

**Воликова Вера Михайловна**

**Учитель начальных классов**

**Тема урока: Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижы».**

**Цели:** создать условия для ознакомления учащихся с произведением Д. Хармса и С. Маршака, совершенствование навыков осознанного и выразительного чтения, дикции, развития и обогащения речи, памяти, логического мышления, эмоциональной сферы, привитие интереса к литературному творчеству.

**Тип урока:** решение учебной задачи. Урок изучения и первичного закрепления нового материала.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке.

**Предметные:** выразительное чтение стихотворения с использованием интонации соответствующей смыслу содержания текста, определять настроение. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** учащиеся должны понимать и принимать, сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Познавательные:**

**Общеучебные:** способствовать формированию умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания.

**Логические:** выделяют существенную информацию из стихотворения, характеризуют героев. Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:** понимают ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности.

**Оборудование:** выставка детских журналов, портреты Д.Хармса и С.Маршака, их книги, карточки (текст для речевой разминки, задания), ИКТ, иллюстрации музыкальных инструментов.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Речевая разминка**

– Прочитайте 8-ми стишьё самостоятельно и подумайте, кто автор этого стихотворения? ( Слайд 2)

**Кораблик.**

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,  
У них длинные хвосты,  
И страшны им только кошки  
Только кошки и коты.

- Кто автор этого стихотворения?
- Почему вы так определили?
- Как вы думаете, как называется это стихотворение?
- Кто же плыл на кораблике?
- Как вы узнали? (Слайд 3)
- Прочитайте это стихотворение с разной интонацией (весело, с удивлением, сердито,).

### 3. Повторение

- Какое стихотворение мы изучили на прошлом уроке? Кто автор?
- Какой раздел литературного чтения мы начали изучать?
- Какие издавались первые детские журналы? Как звучит полное название журналов.
- Кто читал эти журналы?
- Какие детские журналы читаете вы? (Слайд 4.)
- Какое домашнее задание у вас было? ( чтение подготовленных дома стихов Хармса)

### 4. Игра в слова

Даниил Хармс и его друзья по литературному объединению любили играть со словами. Поиграем и мы.

- Сейчас нам понадобится ваше умение подбирать рифмы. Д.Хармс писал стихи-загадки с неоконченными строчками. Недоговорённостью в стихах поэт высказывает надежду, что его будут читать догадливые, умные дети.
- Я вам буду читать строки, но у них не будет конца, вы должны его отгадать.

Та-та-та-та –  
В нашем доме три ... (кота)  
Ты-ты-ты-ты –  
У них рыжие... (хвосты)  
То-то-то-то –  
Почитай стихи ... (Барто)  
Ту-ту-ту-ту –  
Ты любимому... (коту)  
Пришел черед  
Сыграть в игру «Наоборот».  
Скажу я слово «высоко»

А ты ответишь: («низко»)  
Скажу я слово «далеко»,  
А ты ответишь: («близко»)  
Скажу я слово «потолок»,  
А ты ответишь: («пол»)  
Скажу я слово «потерял»,  
А скажешь ты: («нашел»)  
Скажу тебе я слово «трус»,  
Ответишь ты: («храбрец»)  
Теперь «начала» я скажу.  
Ну, отвечай: («конец»).

## **5. Изучение нового материала.**

– *Разгадайте загадку.*

**Я – и пташечка лесная,**

**Я – и песенка смешная,**

**И веселая игра**

**Для детей всего двора.**

**Слайд 5.** ( иллюстрация чижа)

-Магомед и Патимат подготовили сообщение о чиже. Послушайте, пожалуйста.

-Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением « Весёлые чижи». А кто автор этого замечательного стихотворения, попробуйте догадаться

нкеушолтхармсимаршакбюжэмсывп

– (прикрепить к доске портреты)

**Слайд 6**

Что объединяет этих авторов?

(Работали в соавторстве)

- Откройте страницу 170 и посмотрите на это стихотворение.

- **Кому посвящено это стихотворение?**

- 6-му Ленинградскому детдому.

Он находился по адресу: Набережная реки Фонтанки,36.

**Детдом** – детский дом, воспитательное учреждение для детей, не имеющих родителей.

- после ВОВ во время блокады Ленинграда много было погибших, поэтому дети, оставшиеся без родителей и старших братьев и сестёр, были вынуждены жить и воспитываться в детдомах.

Это стихотворение чем -то похоже на песню. В нем есть куплеты и припев.

Я буду читать куплеты, а все остальные строчки по цепочке будете читать вы.

(После пятого куплета остановиться)

Вот на этих строчках Хармс с Маршаком закончили свое стихотворение. Хармс вышел в переднюю спальную комнаты Маршака и вдруг тихонечко пропел, воздев палец над головой ...*Лежа в постели тихо свистели....* И Маршаку ничего не оставалось, как вернуться и дописать это весёлое стихотворение.

**6. Физкультминутка.** Мы отважные пилоты,

Это наши самолёты —

Два крыла (махнуть ручками),

Одна кабина (качнуть головой)

Сзади мощная турбина (качнуть попой)

Сделал правый поворот.

Сделал левый поворот

Разбежались и взлетели —

Полетели, полетели.

Там внизу остался дом —

Мы махнём ему крылом!

Выше облака и тучи,

Выше — выше, круче — круче!

По воздушным ямкам (ныряем по воздуху)

Пристегните лямки!

## **7. Словарная работа.**

- Ребята вам многим достались слова выделенные цветом, значения которых вы не знаете.

Давайте их разберем.

Судомойка – женщина, которая моет посуду.

Кухарка – от слова кухня, повар.

На посылках – тот, кто подносит необходимые вещи, общий помощник.

Кочерёжка – кочерга.

Коромысло – деревянная дуга, на которой носили ведра с водой от колодца или реки.

Тетёрка – тетерев.

Таратайка - двухколесная повозка.

Запятки – место для слуги позади экипажа, кареты.

Оглобля – длинный брус, который крепится к оси колеса, а другим концом к дуге и хомуту лошади.

- А какие слова не требуют объяснений? (Из последнего припева. Это звукоподражательные слова).

## **Рефлексия**

- Вы сегодня на уроке почувствовали себя чижамы – богатырями?

Выразите своё отношение к материалу урока.

## **7. Подведение итога урока.**

- Какое стихотворение вы изучали на уроке?
- Кто его написал?
- Кому посвятили своё стихотворение Д.Хармс и С.Маршак?

**Оценивание**

**Домашнее задание.**

Подготовить выразительное чтение стихотворения Д.Хармса.

По желанию выучить отрывок из стихотворения.