

Тема: ДОЛИ. ОБРАЗОВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ДОЛЕЙ

- Цели:** 1. Познакомиться с понятием «доля».
2. Учиться читать и записывать доли.

Познакомить детей с тем, как образуются, называются и записываются доли; учить сравнивать доли.

2. Развивать воображение и пространственные представления.
3. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Тип урока: Урок введения нового знания

Методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные.

Формы организации: фронтальная работа, работа в парах, подвижный способ обучения, самостоятельная работа, практическая работа.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Познавательные: УУД - формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений;

Регулятивные: УУД - развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;

Личностные УУД: развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности, обобщить жизненный опыт учеников.

Коммуникативные УУД: развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самооценности и значимости окружающих.

Оборудование:

Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Для учащихся: круг из бумаги, цветные карандаши, карточки, учебник по математике для 3 класса. М.И.Моро «Математика» ,1 часть М.: Просвещение, 2016

Ход урока

1. Организационный момент.

- ✓ Приветствие.
- ✓ Подготовка рабочих мест.
- ✓ Позитивный настрой на работу.

2. Подготовка уч-ся к активной деятельности на основном этапе урока.

- ✓ Актуализация опорных знаний. *Устный счет. Мультфильм.*
- ✓ Формулирование темы и целей урока.

3. Изучение новых знаний и способов действий.

- ✓ Постановка проблемы, введение нового понятия.
- ✓ Образование и название долей.

4. Первичная проверка понимания изученного.

- ✓ Упражнения в образовании и записи долей. Индивидуальная работа. *Работа по слайдам (запись долей, взаимопроверка).*

5. Применение знаний и способов действий.

- ✓ Создание проблемной ситуации для сравнения долей. Поиск путей решения.
- ✓ Практическая работа в сравнении долей круга. Формулирование вывода, составление памятки. *(Работа в парах)*
- ✓ Работа в парах *(соединить доли в порядке убывания, самопроверка; творческая работа, коллективная проверка).*
- ✓ Первичное закрепление умения записывать доли. *Индивидуальная работа по карточкам (самопроверка).*

6. Подведение итогов.

- ✓ Домашнее задание.

7. Рефлексия деятельности.

- ✓ Зафиксировать новое знание.
- ✓ Организовать рефлексивный анализ деятельности.

Самооценка деятельности.

Ход урока.

I. Организационный момент

- Сегодня на уроке у нас много гостей. А с каким выражением лица встречают гостей? (с улыбкой).
- Правильно с улыбкой. Улыбнитесь друг другу и гостям.
- Перед тем, как приступить к работе вспомним, какие правила мы должны соблюдать на уроке? (Учитель выслушивает ответы детей).

Правила:

Слушать.

Слышать друг друга.

Дополнять.

Исправлять, помогать.

- У вас уже записано число и классная работа и число для чистописания.
- Что вы можете сказать о числе записанном в минутке чистописания

II. Подготовка уч-ся к активной деятельности на основном этапе урока.

– Прочитайте числа, которые записаны на ЭКРАНЕ:

16 28 $\frac{1}{6}$ 78 $\frac{1}{9}$ 65 34 $\frac{1}{3}$ 15

– Возникли ли у вас трудности при прочтении данных чисел? (*Да, мы не можем прочитать некоторые числа.*)

– Почему вы не смогли прочитать данные числа? (*Мы не знаем, как они читаются.*)

– Вы хотите узнать, что это за числа и как они читаются? (*Да.*)

– Давайте узнаем, что нам в это поможет. Решите примеры.

$$8 \cdot 4 = 32 \quad 15 : 5 = 3 \quad 9 \cdot 7 = 63 \quad 46 + 54 = 100$$

$$82 - 35 = 47 \quad 39 + 28 = 67 \quad 42 : 6 = 7 \quad 3 \cdot 7 = 21$$

– Каждому ответу соответствует буква:

7	21	3	47	32	67	63	100
п	е	а	ь	л	и	с	н

– Поставьте эти числа в порядке возрастания и запишите в тетрадь.

– Какое слово составили из данных букв? (*Апельсин.*)

Учитель показывает учащимся апельсин.

– Что такое апельсин? (*Это фрукт.*)

Формулирование темы и целей урока.

- Не удивляйтесь, именно эти фрукты помогут нам познакомиться с новыми числами и определить тему сегодняшнего урока.
- Вы можете спросить: «А зачем нам что-то знать про эти числа?»
- Тогда попробуйте ответить на вопрос.
- Подумайте, что можно сделать с апельсином? (Съесть).
- А если вы с друзьями?
- Давайте посмотрим мультфильм про апельсин. Смотрите внимательно, после просмотра я задам вам вопросы.

(Мультфильм «Апельсин»).

- Что делали животные?
- Почему рассердился волк?
- Что получил каждый из животных?
- В математике говорят:

ДОЛЯ

- Как это слово звучит в русском языке во мн. числе? (Доли)
- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Какая тема урока? (Доли)
- Верно, тема урока **«Доли. Образование и сравнение долей» НА ДОСКЕ**
- Все ли слова из темы урока вам понятны?
- Сформулируйте **цель урока**. (1. Познакомиться с понятием «доля», учиться читать записывать и сравнивать доли.)

Как вы считаете, что можно делать с долями? (Дети предполагают) Посмотрите на экран и сформулируйте задачи урока, при помощи опорных слов? **УЗНАВАТЬ...**

ПОЛУЧАТЬ...

ЗАПИСЫВАТЬ...

ЧИТАТЬ...

СРАВНИВАТЬ

II. Изучение новых знаний и способов действий.

- Как вы думаете, что такое доля?

доля

часть

- Кто из вас был внимательный? Сколько долей было в апельсине? (5 долей)
- Что можно сказать про доли, которые получили животные, какие они? (Они равные).
- Значит, что такое доля?

доля

равная

часть

- Сколько долей поучил каждый из животных?
- Из скольких долей?

(На доске появляется запись: **1 доля из 5**).

- Значит, у каждого из друзей одна из пяти долей или **одна пятая доля**. Записать это можно так - $1/5$ «дробная черта - и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными. т.е. целый апельсин разделили на 5 частей.

Запись в тетради: 1 доля из 5 - **одна пятая доля** - $\frac{1}{5}$ - запись называется **дробью** .

-Как записать дробь в тетрадь?

- Что эта запись обозначает?

- Как вы думаете, что обозначает число под чертой? (*на сколько равных частей (долей) разделили*)

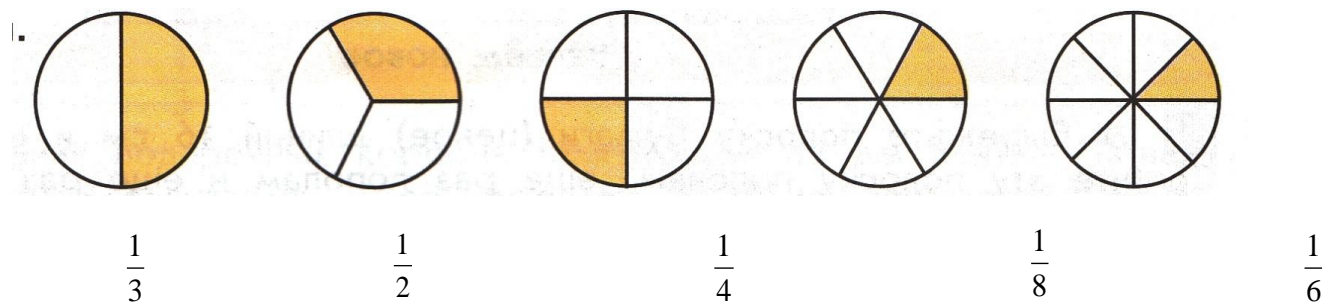
- А число над чертой? (*сколько таких частей взяли*)

IV. Первичная проверка понимания изученного.

Упражнения в образовании и записи долей. Индивидуальная работа .

- Выполним следующее задание. (*Учебник с. 93 на полях. Назовите доли*)

- **Выполнение карточки 1-**



- Теперь поработаем в парах. выполните задание на РЭШ задание 1 и 2

Понятие доли

Понятие доли

Составьте пары: картинка – дробь.

Составьте пары: картинка – дробь.

Составьте пары: картинка – дробь.

Презентация тренажер НА КОМПЬЮТЕРЕ- Запишите в тетрадь, с помощью какой дроби можно обозначить эти доли на письме. (*класс выполняет самостоятельно*)

-Вернёмся к теме урока, значение каких слов, вы теперь знаете? (*Доли, как они образуются*)

- Вернёмся к вопросу: «А зачем нам, что-то знать про эти числа?»

- Ответить на этот вопрос нам помогут ребята, которые с этим вопросом обратились к родителям.

1 ученик. В различных рецептах приготовления часто требуется взять одну треть стакана сахара или одну вторую чайных ложки соды и т. д.

2 ученик. Во время ремонта мы с папой решили две практические задачи с применением дробей, что помогло нам понять, сколько требуется обоев и краски для ремонта.

3 ученик. Моя мама бухгалтер, и она рассказала мне, что в бухгалтерии также используются дроби. Например, чтобы правильно рассчитать заработную плату и налоги.

V. Применение знаний и способов действий.

Практическая работа в парах:

- Выполним практическое задание **в парах. НО СНАЧАЛА ВСПОМНИМ ТЕХНИКУ БЕЗОПАСНОСТИ С НОЖНИЦАМИ.**

Мальчики будут СЛЕДУЮЩУЮ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ. К Пете на день рождения пришли 3 друга, вместе с Петей сколько мальчиков? Какою долю торта получит каждый из мальчиков?
 $1/4$



- Разрежьте торт на 4 равные доли.

А к Оле пришли 9 подруг. Какою долю торта получит каждая из девочек. $1/10$

Разрежьте торт на 10 равных частей



Побуждающий от проблемной ситуации диалог:

_ Какою долю каждый из вас держит в руках, подпишите.

- Кто догадался, чему мы будем сейчас учиться? *(Будем учиться сравнивать доли.)*

- Какая доля меньше? Какая больше? Подпишите на каждом кусочке торта, какую долю он составляет.

- Что заметили?

- Какой вывод можно сделать?

- Составим **карточку - подсказку**, которая поможет вам в сравнении долей, **вписав необходимые слова "больше", "меньше" в карточку.**

- **Чем больше долей, тем меньше каждая доля.**
- **Чем меньше долей, тем больше каждая доля.**

Сравним доли $1/4$ больше $1/10$

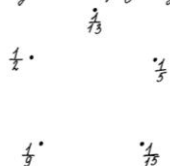
- Вернёмся к теме урока, значение какого слова, вы теперь знаете? *(Сравнение долей)*

- Для чего, нужно уметь сравнивать доли? *(В жизни людей часто встречается такое понятие, как сравнение долей, например, мы, употребляем такие слова, как полдня, полкусочка, полведра, треть ведра и т.д.)*

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Найдите самую большую долю и соедините доли в порядке убывания.
- Проверка получившихся цепочек. Соедините первую и последнюю доли. Какая фигура получилась?
- Какое правило применяли для выполнения задания? Какие знания пригодились?
- Поднимите руку, кто правильно справился с заданием. Я очень рада за вас. Кто допустил ошибку?

Соедини доли в порядке убывания.



ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Задача 1

Задача 2

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

8 кг

4 кг
Одна вторая доля

Масса арбуза 8 кг. Одну вторую долю арбуза съели. Сколько кг арбуза съели?

1) $8 : 2 = 4(\text{кг})$ – съели

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

28 шариков

28 шариков

У продавца было 28 воздушных шариков. Одну четвертую часть он продал. Сколько шариков он продал?

1) $28 : 4 = 7(\text{ш.})$ – продал

VI. Подведение итогов.

1)- Вернемся к началу нашего урока. Какие цели были поставлены? Проанализируйте, всех целей мы достигли?

1.Познакомиться с понятием «доля»

2. Учиться читать и записывать доли.

3.Сравнивать доли.

А сейчас выполните онлайн-тест и получим оценку за урок.

2) Домашнее задание:

Можно по карточкам

VII. Рефлексия деятельности.

- Заполним корзину успеха. У каждого из вас на столах три яблока, выберите одно и положите его в корзину успеха.

Зелёное яблоко – я все понял, у меня все получилось.

Жёлтое яблоко - мне было трудно, но я понял.

Красное яблоко – у меня ничего не получилось, мне нужна помощь

- Спасибо за работу. Я очень вам благодарна за плодотворную работу. Желаю вам успехов в изучении математики. Урок окончен.