

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края**

Практикум

**Планирование и использование игровых технологий
в работе с одарёнными и талантливыми детьми
в начальной школе в урочное и внеурочное время.**

Дроботенко Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

Всем добрый день. Коллеги, я рада приветствовать вас доброй улыбкой и хорошим настроением.

- Посмотрите друг на друга.

- Улыбнитесь.

- Владимир Солоухин писал «У человека всё предназначено для самого себя: глаза - чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу, уши – чтобы слышать. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо».

- Уважаемые коллеги, свое выступление я бы хотела начать с притчи.

Один мудрец искал способного и талантливого ученика. Он решил собрать всех учеников. Собралось множество его последователей. Мудрец сказал им:

- У меня возникла проблема. Видите - в стене позади меня находится самая большая, тяжелая и массивная дверь в городе. Кто из вас сможет открыть ее без посторонней помощи? Некоторые из учеников просто опустили голову: проблема казалась неразрешимой. Другие обсудили возможность использования рычага и особенности материала и пришли к выводу, что решить эту задачу невозможно. Только один ученик подошел к двери и подверг ее тщательному исследованию. Он проверил ее, используя свои глаза и руки. Ученик глубоко вздохнул, сосредоточился и мягко толкнул дверь. Дверь с легкостью и без малейшего сопротивления открылась. Мудрец нашел себе преемника.

-Как вы думаете, как эта притча связана с темой нашего практикума?

- Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях ФГОС.

- Каких детей мы называем одаренными?

(Одарённые дети – это дети, которые ...

1. показывают хорошие результаты в учёбе;

2. быстро и правильно выполняют задания;
3. готовы отвечать на каждом уроке;
4. готовы продемонстрировать свои определенные способности (например, по математике и т.д.);
5. быстрее, чем другие, воспринимают материал и лучше запоминают;
6. отличаются неординарным мышлением;
7. имеют творческие способности;
8. могут выполнять сложные задания;
9. задают разные вопросы

- Таким образом, при воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от обычного человека.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы? И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами

- Уважаемые коллеги, вы играли когда-нибудь в азартные игры?

Можете сказать в какие?

- Любите разгадывать кроссворды?
- Что двигало вами в такие минуты?
- Какие чувства, настроения? (желание победить, желание быть первыми, логическое мышление, осознание того, что я знаю больше, и т. д.)
- Скажите, а могут ли эти же чувства и желания проявиться у учащихся на уроке? Конечно могут! В каких случаях? (если детям предложена игра или соревнование).

- А во внеурочной деятельности?

- Как вы, наверное, уже догадались, разговор пойдет об игровых технологиях применяемых во внеурочной деятельности, а именно, на внеурочных занятиях, работая по программе «Орлята России».

- Кто такой эрудит?

- Как вы думаете, какими качествами обладают эрудиты?

Любознательность, жажда знаний, тяга к новому, неизведанному

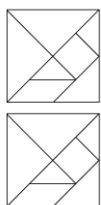
- Наблюдательность
- Терпение
- Творчество
- Трудолюбие

- А могут ли ученики быть эрудитами?

- Давайте и мы с вами сегодня попробуем быть эрудитами.

1. Необычный счет (слайд)

2. Танграм



3. Филворд Филворд - это головоломка, для решения которой нужно найти слова в квадрате, заполненном буквами. Слова в филворде могут находиться как по прямой линии, так и «поворачивать» вправо, влево, вверх и вниз, то есть, слова могут читаться сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо, а также «лесенкой». От буквы к букве по диагонали «перескакивать» нельзя. В данном филворде предстоит найти 15 слов

4. Угадай сказку по эмоджи

5. Проверка на изобретательность



6. Разминка для мозга

Выявление одарённых детей, организация системной работы - одна из главных задач современной школы в условиях модернизации российской системы образования. Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Я считаю, что работу по выявлению одарённых детей и дальнейшему развитию их способностей необходимо начинать как можно раньше.

7. Игра «Соображариум».

- В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия.

- Я попыталась представить Вам лишь маленькую часть огромной деятельности учителя, классного руководителя по выявлению, поддержке и развитию одарённости.

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как

практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

- Но как и в любой технологии, в данной технологии есть свои плюсы и минусы. Предлагаю Вам подвести итог в **игре «За!» и «Против!»**. Я буду называть качества игровых технологий. Если я назову положительное качество – хлопаем в ладоши, если отрицательное – скрещиваем руки на груди:

- + Способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;
- Сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- + Несет здоровьесберегающий фактор в развитии обучения;
- + Способствует использованию знаний в новой ситуации;
- Подготовка требует больших затрат времени;
- + Является естественной формой труда ребенка;
- + Способствует объединению и формированию коллектива, ответственности.
- Закончить свое выступление я хочу словами Василия Александровича

Сухомлинского:

«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

