

Тема: Склонение имён существительных в родительном падеже множественного числа.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цель: способствовать формированию представлений о склонении имён существительных во множественном числе.

Предметные УУД:

1. Познакомятся с правилом определения склонения имени существительного в родительном падеже множественном числе; с особенностями имен сущ. в форме множественного числа; научатся указывать склонение имени существительного в родительном падеже множественном числе. Определять склонение имён существительных в форме множественного числа;

Личностные УУД:

1. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
2. Осознавать важность грамотного письма.

Коммуникативные УУД:

1. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;

Познавательные УУД:

1. На основе анализа делать выводы, доказывать своё мнение.
2. Извлекать информацию из учебника, из таблицы.
3. Отличать новое от известного, открывать новые знания.
4. Работать с алгоритмом и ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные УУД:

1. Понимать и сохранять учебную задачу и решать её под руководством учителя.
2. Планировать, контролировать, корректировать, оценивать свою деятельность.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методы и приёмы работы: учебный диалог, дидактическая игра, упражнение, работа с учебников, с таблицей, работа по алгоритму, презентация, создание проблемной ситуации.

Оснащение урока: компьютер, проектор, экран, карточки, учебник, изображение новогодней ёлки

ХОД УРОКА

I. Самоопределение к деятельности.

- Ребята, какой сегодня прекрасный зимний день! Я рада видеть вас и наших гостей!

- Пусть этот урок подарит вам радость открытия новых знаний и теплоту общения.

Мотивация

Слайд 2

- Наш Девиз сегодня «Где есть желание, найдётся путь!»

- Почему сегодня у нас такой девиз?

- Как вы понимаете эти слова? (Если очень хочешь узнать, то обязательно добьёшься этого.)

- Сегодня, мы не только повторим пройденный материал, но и откроем новые секреты русского языка.

- Я желаю вам удачи!

II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.

1. Работа в тетради

/Комментированная запись числа/

– Напишите «Число» «Классная работа».

- **Отгадай загадку.**

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (зима)

2. Каллиграфическая минутка

ег ет

Снега надует – хлеба прибудет.

(найти существительные, определить склонение и падеж)

3. Словарная работа.

Игра «Соберём слова в корзину»

1	2	3
беседа	агроном	кровать
газета	директор	сирень
погода	солдат	тетрадь
осина	отец	мебель

(Коллективная работа.)

- Отгадайте загадку:

Слайд 3

Он без красок и белил

крыши города белил.

(Снег.)

- Какая это часть речи?

(Имя существительное)

4. Отгадайте анаграммы.

Подбери однокоренные существительные к слову снег.

(снежок снегопад снеговик снежинки)

5. Игра «Метелица»

Озорница – пурга налетела и перепутала все буквы в именах существительных. Давайте восстановим слова.

сегн (снег) карьеб (декабрь)

амиз (зима) тельме (метель)

6.Экспресс-опрос

(Коллективная работа.)

Игра "верно - неверно" (если ответ правильный учащиеся поднимают вверх правую руку, если нет, то остаются неподвижными).

Имя существительное - это часть речи? (Да!)

Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? (Нет!)

Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)

Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)

Имена существительные обозначают предмет? (Да!)

Имена существительные изменяются по числам? (Да!)

Имена существительные во множественном числе обозначают несколько предметов?(Нет!)

Имена существительные во множественном числе изменяются по падежам?(Да!)

7.Разгадай кроссворд. (работа в парах)

8.Игра «Собери пословицу». (работа в парах)

9.Составь рассказ по картинке. (работа в парах)

III. Выявление места и причины затруднения. Фиксация затруднения в деятельности.

(Коллективная работа.)

-Прочитайте стихотворение.

-Обратите внимание на подчёркнутые слова.

-Определите падеж и число этих имён существительных, выделите окончания.

Слайд 5

Нет без леса России,

Без снегов и озер,

Нет без сумерек синих

И без розовых зорь .

(После определения падежа, числа.)

- Что вы заметили? (Разные окончания)

-Почему в этих словах разные окончания?

-Почему возникли разногласия?

-Умеем ли мы правильно писать окончания в этих словах. (Нет. Да.)

-В чем же затруднение?

-Правильно. Мы не знаем, как писать окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

IV. Построение плана выхода из затруднения.

-А где мы можем узнать об этом?
Спросить у учителя...в словаре посмотреть.
-Молодцы!

V. Реализация построенного проекта.

-Как вы думаете: Какова тема нашего урока?

Слайд 6

-Тема урока: «Родительный падеж существительных множественного числа».

Слайд 7

-Как вы думаете, **какова будет цель урока?**

-Что мы узнаем?

Правило правописания существительных в родительном падеже множественного числа; будем правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

-Чему научимся?

Распознавать существительные в родительном падеже множественного числа и употреблять эти существительные в речи.

- Молодцы! Сегодня мы узнаем, какие окончания пишутся у существительных в родительном падеже множественного числа, будем правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже .

1. Знакомство с окончаниями.

Слайд 8

-Прочитайте слова. По какому признаку они записаны в три столбика? (по родам).

конь	ночь	облако
снег	площадь	поле
месяц	зима	море
снегирь	улица	дерево

- Сейчас мы с вами поработаем в группах.

Работа по рядам.

-Запишите существительные в форме родительного падежа множественного числа. Выделите окончание.

Слайд 9

1ряд- существительные мужского рода

Конь- __, снег- ,
месяц- , снегирь- .

2ряд- существительные женского рода

Ночь- __, площадь- __,
зима- __, улица-__.

3ряд- существительные среднего рода

Облако- __, поле - __,
море- __, дерево- __,

-Давайте проверим, что у вас получилось.

Слайд 10

Нет (кого? чего?) коней, снегов, месяцев, снегирей.

Слайд 11

Нет (чего?) ночей, площадей, зим, улиц.

Слайд 12

Нет (чего?) облаков, полей, морей, деревьев.

-Какие окончания пишутся у имён существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа? У существительных женского рода? У существительных среднего рода?

-Я записала ваши ответы в таблицу.

Слайд 13

	М.р.	Ж.р.	Ср.р.
Р. п.	-ов	-ей	-ов
мн. ч.	-ев -ей -	-	-ев -ей -

- Сделайте вывод, опираясь на таблицу.

-Давайте прочитаем правило в учебнике на с. 112.

-Как вы считаете, наши выводы совпали с правилом в учебнике?

-Молодцы!

Физминутка для глаз «Зимняя сказка»

Слайд 14

-А сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Выполняя гимнастику для глаз, вы послушаете прекрасную музыку, расслабитесь.

VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

-Ребята, в зимнее, холодное время пернатые друзья нуждаются в нашей помощи.

-Я призываю вас: Покормите птиц зимой! Будем беречь наших братьев меньших! А птицы порадуют нас своим прекрасным пением, помогут сохранить наши плодовые деревья от насекомых- вредителей! И порадуют нас своим существованием!

-Сейчас мы запишем предложение.

Слайд 15

Ребята развесили кормушки на ветвях берез, осин, елей и насыпали туда несколько граммов ягод.

- А теперь мы будем работать, согласно алгоритму.

Слайд 16

Алгоритм распознавания родительного падежа.

1. Найду слово - командир.
2. Задам от него вопрос к слову - солдату.
3. Посмотрю на предлог, если он есть.
4. Выберу падеж.

5. Вспомню окончания имён существительных в родительном падеже во множественном числе, учитывая род.

-Выделите окончания имён существительных в родительном падеже множественного числа в предложении.

-Давайте проверим.

Игра «Мы исследователи»

Послушайте загадку. Ваша задача запомнить имена существительные.

Хлопушки, конфеты,

Сосульки,

Шары золотистого цвета.

Подарки,

Мерцанье цветных **огоньков,**

Звёзды, снежинки,

Гирлянды флажков;

Песни и пляски,

И смех без умолка.

Что это будет,

По-вашему? ...

Назовите существительные множественного числа.

Хлопушки, конфеты, сосульки, шары, подарки, огоньков, звёзды, снежинки, гирлянды, флажков, песни, пляски.

- Давайте определим склонение сущ. мн. числа. Записывайте в тетрадь только цифрами склонения, через запятую.

Проверка 1, 1, 1, 2, 2, 2, 1, 1, 1, 2, 1, 1,

Вывод - Как определяли склонение имен сущ. мн. числа?

- Выпишите существительные, употребляющие только в одном числе – единственном или множественном. Дополните список своими примерами

Х. Домашнее задание р.т. упр. 172

Зима– это время года, которое любят и взрослые, и дети. Зимой мы отмечаем праздник Новый год.

_Ребята, давайте расскажем ёлке, о чем мы говорили на сегодняшнем уроке. Украсим ее новогодними игрушками.

- Как звучала тема урока?

- Чему мы научились?

- Как определить склонение имен существительного, если оно употреблено во множественном числе?

Украшаем ёлку.

Урок полезен, всё понятно. (зелёный шарик)

Лишь кое – что чуть-чуть неясно. (жёлтый шарик)

Ещё придётся потрудиться.(красный шарик)

Да, трудно всё- таки учиться! (синий шарик)

