

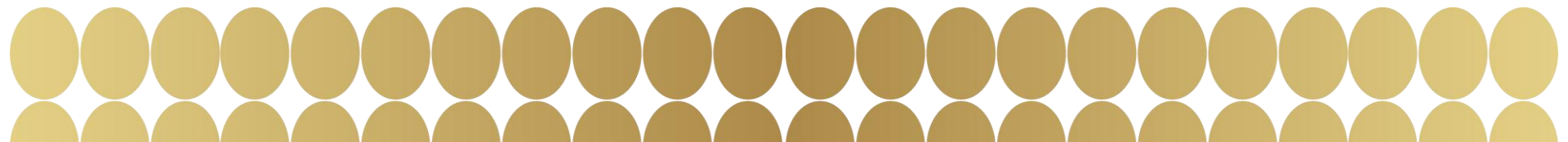


Коучинг-сессия «Работа над проектом как достижение метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»

Заворотынская Т.В.,
учитель математики МКОУ СОШ №7
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

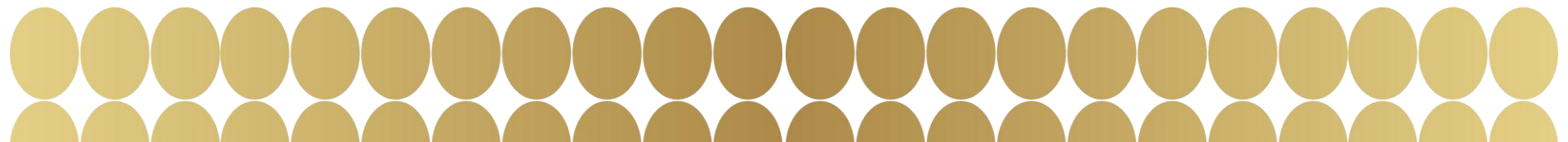


*«...в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих
требованиям информационного общества...
...переход к стратегии социального проектирования и
конструирования в системе образования на основе разработки
содержания и технологий образования, определяющих пути и
способы достижения социально
желаемого уровня (результата) личностного и
познавательного развития обучающихся...»*





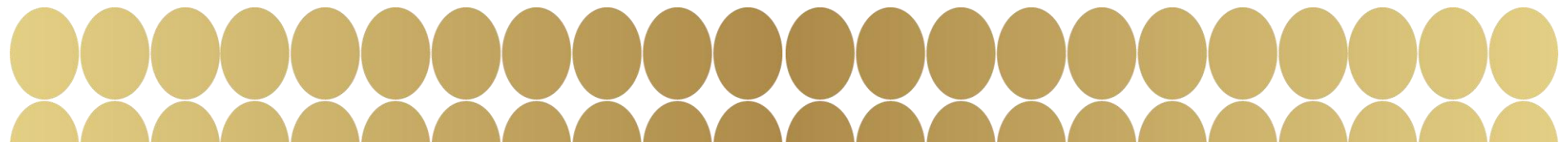
Метод проектов рассматривается как одна из технологий достижения заявленного образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся, а ключевые компетентности учащихся – это наиболее актуальный в современных условиях результат образования.





Урок «сегодня» (Проектные и исследовательские технологии)

- Участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- Участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- Участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- Участники проекта организуют себя на дело;
- Участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- Участники проекта вступают в дискуссии.

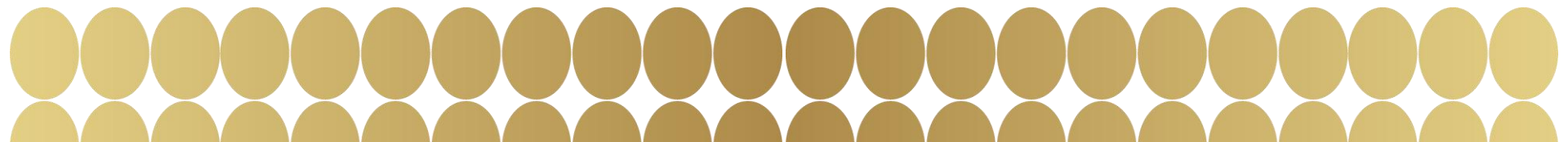




Цель проектного обучения -

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.





ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

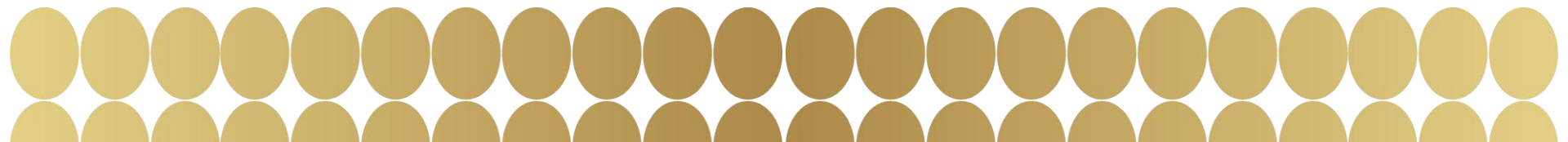
Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.

Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (использование в ходе совместного исследования «круглого стола», творческих отчётов, просмотром).





Для определения типа проекта используются следующие признаки

Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и прочие;

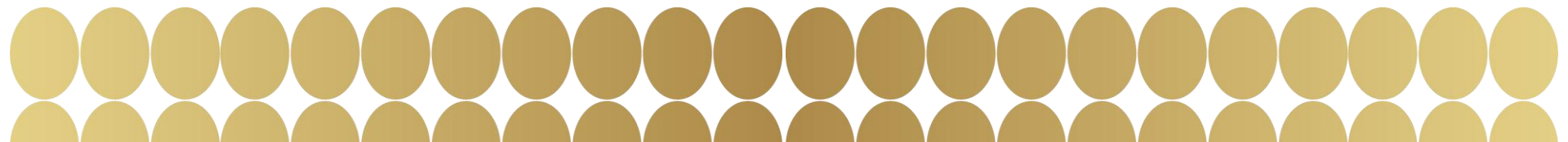
Предметно-содержательная область: моно проект; межпредметный проект;

Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

Характер контактов (среди участников одной школы, класса, региона, страны, разных стран мира).

Количество участников проекта.

Продолжительность проекта





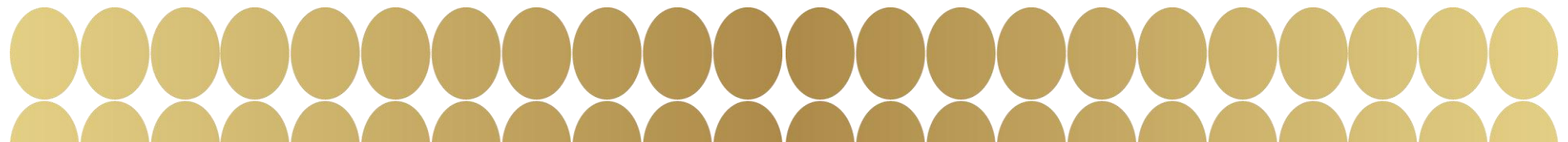
Плюсы и минусы проектной деятельности

Плюсы проектной деятельности

- + навыки самообразования и самоконтроля
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат
- + навыки групповой деятельности
- + индивидуальный подход
- + интерес к познавательной деятельности

Минусы проектной деятельности

- возрастает нагрузка на учителя
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки)
- психологические, коммуникативные проблемы
- проблема субъективной оценки





Результаты выполненных проектов

должны

быть материальны:

Web-сайт

Бизнес-план

Видеofilm

Видеоклип

Газета

Игра

Чертеж

Модель

Презентация;

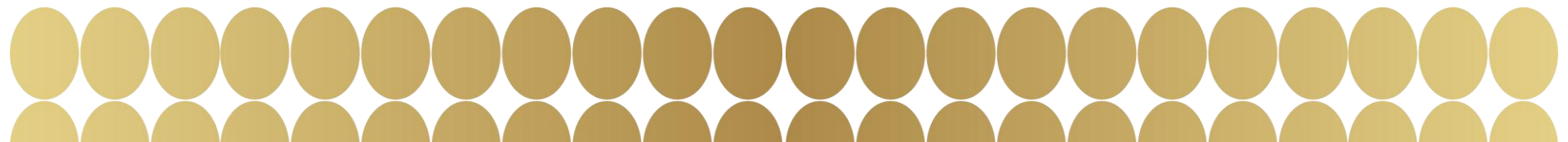
Публикации;

Буклеты;

Информационные бюллетени;

Газеты;

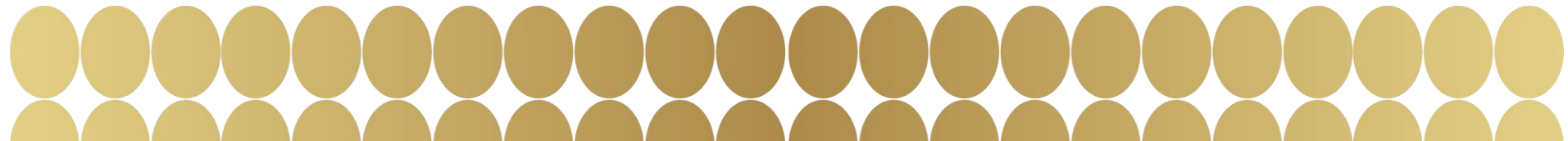
(в том числе и в компьютерном варианте)





Можно оценивать

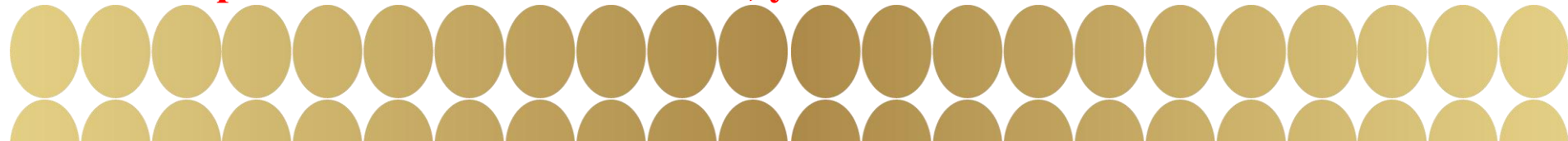
1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.





Проектные и исследовательские технологии способствуют

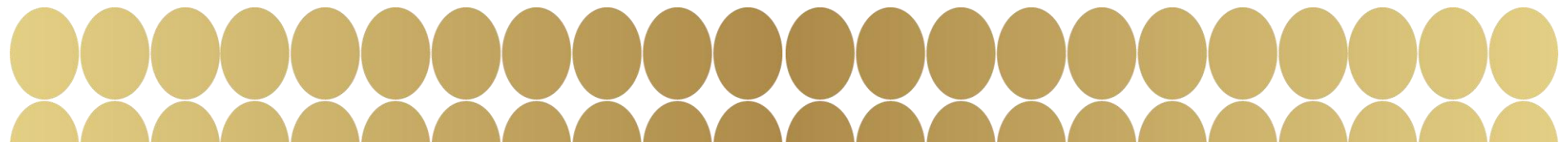
- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения **учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества**





Метод проектов целесообразно применять, если

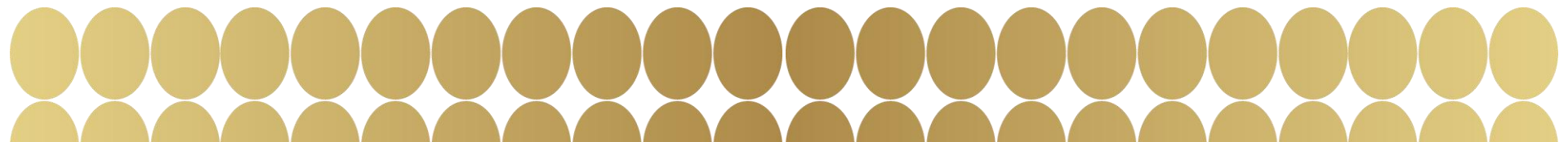
- Существует проблема и есть значимость результата (теоретическая, практическая).
- Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся
- Возможно структурирование (этапность) проекта
- Используются исследовательские методы
- В результате имеем материальный продукт





Метод проекта отвечает всем требованиям ФГОС

В рамках системно-деятельностного подхода, когда главной целью становится **развитие личности** – метод проекта является наиболее актуальным.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

