

Анализ работы МО образовательной области «Естествознание»

В 2020-2021 учебном году.

Методическая тема МО образовательной области «Естествознание» на 2020–2021 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Направление работы на 2020 – 2021 учебный год.

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Обобщение и пропаганда опыта по темам:
 - интеграция и метапредметность на уроках биологии, физики, химии;
 - использование ЦОР на уроках биологии, физики, химии;
 - метапредметность;
 - практическая направленность уроков биологии, физики, химии;
 - работа с одаренными детьми
- Подготовка и проведение ОГЭ в 9 классе по биологии, химии.
- Подготовка к ЕГЭ биологии, химии.
- Активное внедрение взаимопосещаемости уроков с последующим анализом на заседании МО для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
- Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей. Изучение достижений передового педагогического опыта.

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия:

1. Информационная справка

Кадровый состав МО

В 2020 - 2021 учебном году в состав МО входили 3 педагога.

Состав педагогических работников МО по уровню образования.

Имеют высшее профессиональное образование	Имеют среднее специальное образование	Обучаются заочно
3	-	-
100 % (от общего кол-ва)	-	-

Состав учителей МО по педагогическому стажу

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 10 до 20	Свыше 20
0	1	-	2
0	33,3%	-	67%

Кадровый состав МО по возрасту

До 25 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55	Свыше 55 лет
0	1	-	-	2
0	33,3%	-	0	67%

Состав педагогов МО по квалификационным категориям

Квалификационная категория	высшая	первая	Не имеют категории
Количество чел.	-	-	3
% (от общего кол-ва)	-	-	100%

2. Повышение квалификации педагогов за прошедший учебный год не проходили.

3. Обновление содержания образования

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и форм организации образовательного процесса.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования учителями МО были изучены следующие нормативно-правовые документы:

1. «Примерная программа основного общего образования по математике»
2. «Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников»
3. Методические письма по предметам.

В течение отчетного периода педагогами МО продолжалось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся в 2020 - 2021

учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений, обучающихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности. Для реализации запланированного проведено 4 заседания МО:

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Дата проведения
1 заседание.			
1.	Анализ работы ШМО естественных наук за 2019 - 2020 учебный год.	Сергеева Татьяна Михайловна	Август 2020 г. 26.08.20
2.	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов за 2019 – 2020 учебный год.	Соколова Т. А., Сергеева Т. М., Шкабурина С. Е.	
3.	Утверждение плана работы ШМО естественных наук на 2020 – 2021 учебный год.	Сергеева Т. М., Соколова Т. Шкабурина С. Е.	
4.	Методические рекомендации и нормативно-правовые документы, положенные в основу преподавания биологии, химии, физики в 2020 – 2021уч. году	Сергеева Т. М., Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
5.	Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно - тематического планирования согласно учебного плана на 2020-2021 учебный год.	Сергеева Т. М., Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
6.	Обсуждение и утверждение проблемы, над которой работает МО, тем по самообразованию	Сергеева Т. М.Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
7.	Обсуждение программ и учебников. (УМК)	Сергеева Т. М.Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
8.	Разработка индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам	Сергеева Т. М.Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
9.	Составление графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Сергеева Т. М.Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
10.	Курсы повышения квалификации для педагогов на 2020 – 2021 уч.год.	Сергеева Т. М.Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
11.	Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации, формы проведения.	Сергеева Т. М.Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
2 заседание.			
1.	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов за 2019 – 2020 учебный год		Ноябрь 2020 г.
2.	О системе подготовки выпускников 9,11 классов к ЕГЭ на уроках биологии, физике, химии. Изменения в КИМ по ЕГЭ и ГИА в 2020 году.	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
3.	Анализ школьного тура олимпиад по биологии, химии, физике в 9-11 классах и рекомендации к муниципальному этапу	Рубанова И. Ю., Шкабурина С. Е.Сергеева Т. М.	
4.	Анализ результатов ВПР за 2019-2020 учебный год	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е. Сергеева Т. М.	
5.	Заказ Учебников на 2021 - 2022 учебный год	Соколова Т. А., Шкабурина	

		С. Е., Сергеева Т. М.	
3 заседание.			
1.	Итоги, анализ пробных ЕГЭ, ГИА.	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	Февраль 2021 г.
2.	Обсуждение и утверждение плана проведения «Недели естественных наук».	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е. Сергеева Т. М.	
3.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии, химии, (9 класс)	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
4.	Система лабораторных и практических работ при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ	Соколова Т. А., Шкабурина Сергеева Т. М.	
6.	Современные образовательные технологии и возможности их использования в школьном курсе физики	Сергеева Т. М.	
8	Работа с одаренными детьми. - Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады в сравнении с предыдущими годами, подготовка к региональному этапу -участие в творческих конкурсах	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е. Сергеева Т. М.	
9	Прохождение программного материала за первое полугодие	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е. Сергеева Т. М.	
4 заседание.			
1.	Опыт поиска, поддержки и сопровождение одаренных детей.	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.Сергеева Т. М.	Май 2021 г.
2.	Физика вселенной в сети Интернет как основа содержания проектной деятельности учащихся.	Сергеева Т. М.	
4.	Проектная деятельность ученика – формирование его движения к жизненному успеху.	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
5	Результаты обучения за год по предметам в сравнении с прошлым годом.	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е. Сергеева Т. М.	
6.	Рекомендации по психологической подготовке выпускников и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ.	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е.	
7.	Оценка степени готовности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Уровень обученности учащихся по итогам года.	Соколова Т. А., Шкабурина С. Е., Сергеева Т. М.	

На заседаниях МО учителя выступали с докладами, обсуждали наиболее проблемные вопросы, что приводило к нахождению решения проблемы.

Одна из проблем подготовка к итоговой аттестации и успешное её преодоление. В условиях современной реалии выпускники 9 классов 2019-2020 учебного года получили аттестат без прохождения экзаменов.

В 11 классе физику сдавали лишь 5 выпускников, 2 – не преодолели порог (27 и 35 баллов при минимуме е - 36), один – 50 баллов, двое – 40 и 55, одна выпускница набрала – 62 балла. При этом средний балл по школе составил – 43,3.

По химии – 3 выпускника, 1 - не преодолели порог (9 баллов), другие 2 – 27 и 67,8. Средний балл по школе – 34,6.

По биологии – 3 выпускника (25, 32, 69 баллов). Средний балл по школе – 42.

С учетом результатов и рекомендаций МО России учителями были составлены планы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов на 2020-2021 учебный год. Подготовка проходила как на уроках, так и во вне урочного времени в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Итоги подготовки покажут экзамены. Но в течении всего учебного года проводились промежуточные экзамены.

Тренировочный пробный экзамен по химии в 9 классе в форме ОГЭ - 2020 г. Выполняли работу 2 человека, что составило 7 % числа девятиклассников. Справились с работой 100% обучающихся, не справились 0 %.

Получили оценки:

«5» - 0 чел. – 0%	«3» - 0 чел. – 0%
«4» - 2 чел. – 100%	«2» - 0 чел. – 0%

Тренировочный пробный экзамен по химии в 11 классе в форме ЕГЭ - 2020 г.

Выполняли работу 4 человека, что составило 36 % числа обучающихся. Справились с работой 75% обучающихся, не справились 25 %.

Получили оценки:

№ п/п	ФИО уч-ся	Первичный балл	Вторичный балл	оценка
1	Гулаева Татьяна	17	44	3
2	Гулбагандова Асият	15	42	3
3	Козак Наталья	20	48	3
4	Юдина Юлия	10	30	2

«5» - 0 чел. – 0%	«3» - 3 чел. – 75%
«4» - 0 чел. – 0%	«2» - 1 чел. – 25%

Тренировочный пробный экзамен по биологии в 11 классе в форме ЕГЭ - 2020 г.

Выполняли работу 4 человека, что составило 36 % числа обучающихся.

Класс	Выбрали экзамен		Выполняли	
	количество	%	количество	%
11	5	41	5	100

Наибольшее количество баллов - 68, Гулаева Татьяна, Юдина Юлия

Средний балл - 58

Средняя оценка - 3,6

Наименьшее количество баллов - 44 Курилов Н

Анализ ЕГЭ по биологии (14.05.2021г.) в МКОУ СОШ № 9 в сравнении с (22.03.2021г.)

Учитель биологии - Соколова Татьяна Алексеевна

Наибольшее количество баллов на 22.03 - 65 , наибольшее количество баллов на 14.05 стало выше 68 баллов.

Средний балл 54 (22.03) повысился до 58 баллов.

Средняя оценка 3,8 (22.03) снизилась до 3,6 баллов.

Порог сдачи экзамена преодолели все учащиеся.

Тренировочный пробный экзамен по физике не проводился.

Проанализировав, все проведенные работы для устранения указанных затруднений были разработаны рекомендации:

- совершенствовать различные методы и приемы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;

- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;

- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе;

Опыт поиска, поддержки и сопровождение одаренных детей.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/21 года по физике.

ФИО	класс	1 з	2 з	3 з	4 з	5з	Всего
Корнеева Дарья Юрьевна	7 а	3	3	0	0	-	6
Попов Николай Алексеевич	7а	3	0	0	0	-	3
Богданова Полина Сергеевна	7а	3	0	4	0	-	7
Дубровина Елизавета Павловна	7 а	3	0	0	0	-	3
Селезнев Артём Владимирович	7б	3	0	4	0	-	7
Бахчин Антон Павлович	7б	3	0	0	0	-	3
Тарасов Владимир Иванович	7б	3	0	0	0	-	3
Эркенова Елизавета Ахматовна	8 а	12	0	4	0	-	16
Елманова Галина Павловна	8б	12	0	-	-	-	12
Коломыцева Кристина Александровна	8б	12	0	-	-	-	12
Пензина Снежанна Сергеевна	9а	-	-	-	-	18	18
Давыдова Надежда Валентиновна	9а	18	-	-	-	18	36
Козак Наталья Андреевна	11	-	-	-	8	6	14
Юдина Юлия Викторовна	11	-	-	-	8	6	14

Из таблицы можно сделать вывод - усилить работу по подготовке учащихся к олимпиаде по физике, согласно принятому плану.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/21 года по Астрономии.

ФИО	класс	1 з	2 з	3 з	4 з	5з	Всего
Козак Наталья Андреевна	11	20	20	20	-	-	60

По всем правилам мы на олимпиаде по астрономии должны были занять какое – то место, но ученица заболела.

В 2019 - 2020 учебном году были проведены ВПР по биологии.

Анализ ВПР по Биологии в 6 А классе.

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	38	29	4	17	8	-	3,13	86	28	41	3	55
весна	17	12	2	6	3	1	3,25	83	33	75	-	25

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре понизился результат обученности на 3%, результат качества повысился на 5%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат. Увеличился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,25 что на 0,12 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 34%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой снизился до 0%, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился на 30%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№1 – Типы тканей растений и их функции- 8 человек \66%.

№2 – Строение растительной клетки-7 человек \ 58%

№3- Строение семязачатка -7 человек /58%

№4- Строение клубня и луковицы 6 человек 50%

№5- Описание особенности растения по плану 5 человек 41%.

Количество и процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Как называется процесс изображенный на рисунке - 10 человек\ 83%

№2 – Используя приведённую ниже таблицу ответить на вопросы - 9 человек 75%.

№8Что такое пикировка? Её практическое значение.-8 человек 66%.

№Рассмотреть лист растения и описать его по плану-7 человек 58%.

Рекомендации:

1.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Анализ ВПР по Биологии в 7 классах.

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	42	39	6	17	15	1	3,3	85	41	36	2	62
весна	41	32	3	13	13	2	3,4	90	48	68	-	32

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 5%, результат качества повысился на 7%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 9%. Увеличился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,4, что на 0,1 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 26%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой снизился до 0%, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился на 30%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№1 – Рассмотреть шесть представителей мира грибов. Предложить основание, согласно которому эти грибы можно разделить на группы—27 человек 84% .

№2 – Установить последовательность явлений в жизни живых организмов - 25 человек 78%.

№ 3К какому классу относятся растения, диаграмма цветка которого изображена на рисунке-23 человека 71%.

№4 Рассмотреть изображения различных объектов живой природы(подписать их названия, выписать название объекта выпадающего из списка -23 человека 71%

№5Что учёные называют фитопланктоном 15 человек 46%.

Количество и процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Дать определение понятию бактерия 29 человек 90%.

№2 – Развитие растительного мира на Земле 28 человек 87%.

№ 3 - Приведите по три примера организмов указанной группы 27 человек 84%.

№ 4 - Составить « паспорт» растения- 25 человек 78%

№5- Установить соответствие между характеристиками и семействами растений 14 человек 43%.

Рекомендации:

1.Развивать умения владеть широким арсеналом приёмов рассуждений.

2. Учить понимать содержание заданий.

3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстраций, развивать умение самостоятельно работать с учебником.

Анализ ВПР по Биологии в 8б классе.

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	39	30	6	18	6	-	3	80	20	53	-	47
весна	21	20	3	14	1	2	3,1	85	15	80	-	20

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 5%, результат качества понизился на 5%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат. Увеличился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,1 что на 0,1 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за

четверть увеличился на 30%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой снизился до 0 %, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился на 27%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№1 – Определить тип развития животных - 17 человек 85 %.

№2 – Цикл развития печёночного сосальщика-14 человек 70%.

№3- Установить соответствие между характеристиками и классами хордовых 12 человек 60 %.

№4Вставить в текст пропущенные термины - 9 человек 45%.

№5Указать среду обитания животного – 12 человек 20%.

№6Описание животного по плану 10 человек 50 %.

Количество и процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – К какому классу относят животных, строение черепа изображено на рисунке 18 человек 90%.

№2 – научный метод, которым пользуются изображенные на фотографии зоологи ----19 человек 95%.

№3- установить последовательность расположения систематических групп животных -16 человек 80 %

№4- выбрать из списка утверждения, соответствующие выбранным ответам- 13 человек 65%

№5 – что такое зигота 10 человек 50%.

Рекомендации :

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо, уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Анализ ВПР по химии (указать предмет) в 8 классах 2020-2021 учебный год.

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	21	17	4 (23%)	8	2	3	3,2	76	29	10 (59%)	0	7 (41%)
весна	18	17	2 (12%)	9	3	3	3,4	88	35	15 (88%)	0	2 (12%)

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 12%, результат качества повысился на 6%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 11%. Процент обучающихся, получивших оценку «5» не изменился. Средняя отметка стала 3,4, что на 0,2 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 29%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой не изменился, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился на 29%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№5 – проверяет умения производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определить массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используется сведения, приведенные в табличной форме. 24/70%

№6.4 - четвертая часть шестого задания ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. 30/ 88%

№6.5 – пятая часть проверяет умения обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль, «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». 32/94%

№7.1 – в задании приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ. Проверяет умения обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. 22 / 65%

№7.2 – задание проверяет умения классифицировать химические реакции. 22/ 65%

Количество и процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – проверка на понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями, проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. 34/100%

№2 - состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть проверяет умения выявлять и называть признаки протекания химических реакций. 30/88%

№3 – проверяет умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. 32/ 94%

№8 - проверяет знание областей применения химических веществ. 34/100%

№9 – правила техники безопасности при работе в кабинете химии. 34/100%

Результаты ВПР по химии в 8-х классах показали средние баллы.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Нахождение массовой доли вещества», «Решение задач с использованием понятий «моль, «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», «Составление и классификация химических реакций».
2. Уделять большое внимание химическим элементам на уроках.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по физике (указать предмет) в 7 классах.

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	39	33	5	21	7	-	3,1	81,8	22	20 / 60 %	-	13 / 39,3
весна	42	36	2	24	10	-	3,2	94,4	27,7	30 / 83%	-	6 / 16%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 12,6%, результат качества повысился на 5,7%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 7%. Не изменился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,2, что на 0,1 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 23%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой не изменился 0 %, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился 23,3 %.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№1 – найти изменение величины – 8 / 22%

№2 – определить агрегатное состояние вещества, найти отличие в молекулах – 14 / 38%.

№3 – рассчитать давление твердого тела - 14 / 38%.

№4 – определение скорости движения тела по графику – 11 / 30%.

№5 – определение объема одной скрепки – 13 / 36%.

№ 6 – найти разницу во времени, округлить до десятых долей – 22 / 61%

№7 - сделать вывод о зависимости жесткости системы параллельно соединенных пружин от их количества – 17 / 47%.

№8 – определить минимальную длину трубки – 6 / 17%.

№9 – определить массу использованной травяной вытяжки и плотность полученного раствора – 16 – 44%.

№ 10 – определить по графику: время движения по мосту; длину поезда; сколько вагонов было в составе – 29 / 81%.

№11 – определение температуры по термометру в других единицах измерения – 35 / 97%.

Не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – найти изменение величины – 28 / 78%.

№2 – определить агрегатное состояние вещества, найти отличие в молекулах – 22 / 61%.

№3 – рассчитать давление твердого тела – 22 / 61%.

№4 – определение скорости движения тела по графику 25/ 69%.

№5 – определение объема одной скрепки – 23 / 64%.

№ 6 – найти разницу во времени, округлить до десятых долей – 14 / 39%.

№7 - сделать вывод о зависимости жесткости системы параллельно соединенных пружин от их количества – 19 / 53%.

№8 – определить минимальную длину трубки – 30 / 83%.

№9 – определить массу использованной травяной вытяжки и плотность полученного раствора – 20 – 56%.

№ 10 – определить по графику: время движения по мосту; длину поезда; сколько вагонов было в составе – 7 / 19%.

№11 – определение температуры по термометру в других единицах измерения – 1 / 3%.

Рекомендации

1. На уроках выделять время для обучения всех решать нестандартные задачи.
2. Повторять весь пройденный материал, начиная с начальной школы (по математике, окружающему миру).
3. Больше проверять: символы, формулы, единицы измерения, законы, формулировки выводов.

В рамках работы школы с 15.02.21 по 17.02.21 запланирована неделя «Естественных наук»

Цель – повысить интерес школьников к изучению предметов, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям.

Задачи: обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями;

развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках плана методической работы.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие нацелено на реализацию поставленных цели и задач.

Особенно понравилось открытое внеклассное мероприятие по химии «В гостях у химии» ученикам 4 б класса.

Естественно - научная грамотность – способность использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Это требует от естественнонаучно-грамотного человека следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства. От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте.

Естественно - научная грамотность определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

В этом учебном году наши ученики приняли участие в проведении муниципального исследования естественно - научной грамотности по физике в 7-х классах.

Табл. 1 Процент выполнения заданий и уровни владения естественно - научной грамотностью обучающихся 7-х классов сентябрь – апрель 2020 - 2021 г.

№9	40	Номер задания																							
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	11	12	13	14	15
		Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр/ сент	Апр	Апр	Апр	Апр	Апр	Апр
		15/37,5%	13/36%	15/37,5%	5/14%	21/52,5	19/53%	23/57,5%	14/39%	11/27,5%	10/28%	23/57,5	21/58%	23/57,5%	13/36%	16/40%	10/28%	14/35%	14/39%	24/60%	23/57,5	26/65%	36/90%	12/30%	2/5%

Табл.2 Уровень владения естественно - научной грамотностью учащихся 7 классов сентябрь – апрель 2020 - 2021 г.

ОУ	Уровень (%)							
	высокий		выше среднего		базовый		недостаточный	
СОШ №9	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
		0 %/ 0	5%	0 %	20%	53%	72,5 %	47%

Табл. 5 Процент выполнения заданий в разрезе оцениваемых навыков (естественно - научная грамотность 7-е классы)

Компетенция	7 класс	
	сент	апр
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	56,3%	57
Применение методов естественно - научного исследования	47,3%	48,4
Научное объяснение явлений	52,3%	53,1

Все темы диагностической работы по естественно - научной грамотности усвоены на среднем уровне.

План работы практически весь выполнен.

Анализ работы МО по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- все учителя МО работали по рабочим программам, соответствующим УМК, с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе;
- изучение нормативно–правовой документации, освоение и внедрение в учебный процесс рабочих программ, ориентированных на повышение эффективности преподавания химии, физики, биологии, позволило достичь следующих положительных результатов - в 5 - 11 классах все обучающиеся освоили программу по предметам.

Но прошедший учебный год выявил серьезную проблему – низкий уровень сформированности предметных результатов.

На следующий учебный год необходимо:

- Строить свою работу так, чтобы все учащиеся повысили свой уровень предметных результатов;
- Использовать для этого различные формы и методы прохождения и отработки материала;
- Продолжить работу по систематизации мониторинга качества образования.
- Продолжать работу по привлечению большего количества учащихся в конкурсы, олимпиады различного уровня.
- Проводить систематическую целенаправленную работу с одаренными учащимися.
- Использовать шире возможности образовательных интернет – сервисов и проведение уроков с использованием ИКТ и ТСО.
- Систематически вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Продолжить взаимное посещение уроков с целью обмена опытом, участвовать в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по трансляции педагогического опыта.

На основе вышеизложенного работу МО образовательной области «Естествознание» можно считать **удовлетворительной**.