

Протокол заседания № 1

Методического объединения образовательной области « Естествознание».

Дата: 25.08.2021 г.

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО естественных наук за 2020 - 2021 учебный год.
2. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов за 2020 – 2021 учебный год.
3. Утверждение плана работы ШМО естественных наук на 2021 - 2022 учебный год.
4. Методические рекомендации и нормативно-правовые документы, положенные в основу преподавания биологии, химии, физики в 2021 – 2022уч. году
5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно - тематического планирования, согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год.
6. Обсуждение и утверждение проблемы, над которой работает МО, тем по самообразованию.
7. Обсуждение программ и учебников. (УМК)
8. Разработка индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам.
9. Составление графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
10. Курсы повышения квалификации для педагогов на 2020 – 2021 учебный год.
11. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации, формы проведения.

Присутствовали:

- 1.Сергеева Татьяна Михайловна – учитель физики, руководитель МО;
- 2.Соколова Татьяна Алексеевна – учитель биологии;
- 3.Шкабурина Светлана Евгеньевна – учитель химии.

Слушали:

1. Анализ работы школьного методического объединения естественных наук за 2020 - 21 учебный год – Сергееву Т. М. (доклад прилагается).
2. Т. М. сообщила, что 2019-2020 год прошел очень плодотворно, МО образовательной области « Естествознание» принимало участие во многих мероприятиях:

Ф. И. О.	название	Уровень проведения (муниципальный, краевой, российский)	дата	Результат (участник, слушатель, призёр, победитель)
ученица 9 а класса Синькевич Анастасия. Руководитель Соколова Т. А.	Ребровские чтения «Школьное питание – залог успешной учебы»	муниципальный	2020- 2021	участие
Соколова Т. А.	Работа «Здоровый ребенок – успешная учеба»	муниципальный	2019- 2020	сертификат
Сергеева Т. М.	Семинар «Решение заданий ЕГЭ по физике».	муниципальный		

- 2.Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов за 2019 – 2020 учебный год – слушали Сергееву Т. М., Соколову Т. А., Гулай Г. И. (таблицы прилагаются).

Биология

№ п/п	класс	фамилия	имя	отчество	Первичный балл	балл	дата
1	11	Елманова	Ульяна	Павловна	14	32	
2	11	Курилов	Никита	Сергеевич	11	25	
3	11	Марковская	Александра	Сергеевна	41	69	

Всего 18

Выполнили - 3/16,6

% обуч – 33,3

Ср. балл- 42

Химия

№ п/п	класс	фамилия	имя	отчество	Первичный балл	балл	дата
1	11	Гулбагандова	Райсат	Мухтаровна	9	27	
2	11	Юдина	Юлия	Викторовна	3	9	
3	11	Козак	Наталья	Андреевна	37	67,8	

Всего 18

Выполнили - 3/16,6

% обуч – 33,3

Ср. балл- 34,6

Физика

Не выбрали

Результаты единого государственного экзамена по предметам
Средний балл по предметам

Образовательная организация	физика	химия	биология
МКОУ СОШ №9 с. Урожайное	Не выбрали	34,67	42,00
Средний балл по району	49,52	46,43	47,21
Средний балл по Ставропольскому краю	51,80	52,13	49,99

3. Утверждение плана работы ШМО естественных наук на 2019 - 2020 учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАСЕДАНИЯ НА 2021– 2022 уч. год.

№п /п	Основные направления работы	Тема заседания	ответственный	форма
Заседание №1 (25.08.2021)				
1.	-аналитико-диагностическая деятельность	1. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год.	Сергеева Т.М.	Доклад
		2. Реализация единой методической темы МКОУ СОШ № 9 на 2017 – 2022 г.г.	Руководитель МО Сергеева Т.М.	Обсуждение.

2.	<i>организационно-методическая деятельность</i>	3. Утверждение плана МО «Естествознание» на 2021-2022 учебный год.	Руководитель МО Сергеева Т.М.	Обсуждение
		4. Методические рекомендации, нормативно-правовые документы, определяющие преподавание учебных дисциплин в 2021 – 2022 учебном году	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е.	Информирование
		5. Об утверждении рабочих программ учителей-предметников, планов ШМО, элективных курсов и спецкурсов, индивидуально-групповых консультаций на 2021-2022 учебный год,	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е.	Обсуждение, утверждение
		6. Составление учителями-предметниками индивидуального плана подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, плана с высокомотивированными обучающимися по подготовке к ВОШ.	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е.	Обсуждение, утверждение
3.	<i>информационная деятельность</i>	7. Обсуждение результатов ЕГЭ, ОГЭ – 2021 по химии, физике, биологии	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е.	Информирование. Обсуждение

Заседание №2 (ноябрь)

1.	<i>-аналитико-диагностическая деятельность</i>	1. Итоги входного контроля базовых знаний, умений и навыков в 5, 9, 10, 11 классах.	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е.	Информирование обсуждение, анализ
		2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2021, о ходе подготовки учащихся к участию в муниципальном (районном) этапе Всероссийской школьной олимпиады	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е.	Информация, обсуждение, анализ
		3. Анализ ВПР, РПР в 5 – 11 классах, проведенных в первой четверти	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е.	Информация, обсуждение, анализ
3	<i>консультационная деятельность</i>	4. О системе подготовки выпускников 9, 11 классов к ЕГЭ на уроках биологии, физики, химии. Изменения в КИМ по ЕГЭ и ГИА в 2022 году.	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е.	доклад информация

Заседание №3 (декабрь)

1.	<i>-аналитико-диагностическая деятельность</i>	1. Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Информация, анализ
		2. Система лабораторных и практических работ при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Информация, анализ
		3. Обсуждение результатов проведенных пробных ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 класс)	Зам. по УВР Дубровина О.Н.	Обсуждение анали
		4. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии, химии, (9 класс)	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Информация, Обсуждение
		5. Анализ результатов ВПР, РПР, проведенных в 1 полугодии	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Анализ, обсуждени
2.	<i>организационно-методическая деятельность</i>	6. Обсуждение и утверждение плана проведения «Недели естественных наук».	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Обсуждение
		7. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Обсуждение

Заседание №4 (январь)

1	<i>организационно-методическая деятельность</i>	1. Заказ учебников и учебных пособий на 2022 – 2023 учебный год с учетом введения ФГОС (1 – 11 кл.), ФГОС для детей с ОВЗ на основной ступени.	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Обсуждение
---	--	--	---	------------

		2. Составление индивидуального плана и графика работы с одаренными обучающимися по подготовке к ВОШ 2022 – 2023 учебного года.	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	План, график.
2	<i>-аналитико-диагностическая деятельность</i>	3. Изучение, анализ, сопоставление ФГОС третьего поколения	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Обсуждение
<u>Заседание №5 (март)</u>				
1.	<i>аналитико-диагностическая деятельность</i>	1. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классе	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	информирование
		2. Рекомендации по психологической подготовке выпускников и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	информирование
2.	<i>организационно-методическая деятельность</i>	3. Состояние преподавания предметов в 1 - 9 классах по новым образовательным стандартам	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	информирование
3.	<i>формирование и развитие кадрового потенциала ОУ</i>	4. О прохождении педагогами КПК.	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	Информация
<u>Заседание №6 (май)</u>				
1.	<i>-аналитико-диагностическая деятельность</i>	1. Анализ работы МО «Естествознание» за 2021-2022 учебный год.	Сергеева Т.М.	Отчет
		2. анализ ВПР, РПР, проведенных во 2 полугодии	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	информирование

		3. Оценка степени готовности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Уровень обученности учащихся по итогам года.	Сергеева Т.М. Соколова Т.А. Шкабурина С.Е	информирование
--	--	---	---	----------------

4. Изучили Методические рекомендации и нормативно-правовые документы, положенные в основу преподавания биологии, химии, физики в 2021 – 2022 уч. году.

5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно - тематического планирования, согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 24.08.21 по 26.08.21г. была осуществлена проверка рабочих программ учителей.

Цель проверки:

- контроль наличия учебных рабочих программ по предметам, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ;
- соблюдение норм контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий.
- выполнение положения о рабочей программе педагогов, разработанным в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения и регламентирующим порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Формы контроля: просмотр рабочих программ.

Программа проверки:

Титульный лист.

Пояснительная записка (с указанием целей и задач данной учебной дисциплины, внесенными учителем изменениями, связанными с перераспределением часов на изучение отдельных тем и аргументацией этих изменений).

Тематический план с основным содержанием всех тем: если были внесены изменения, требуется отразить перераспределение часов в связи с внесенными изменениями. Отражение требований к уровню подготовки обучающихся по данной программе. Поурочное календарное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий.

Контроль уровня обученности.

Учебно-методическое обеспечение программы и перечень рекомендуемой литературы.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Дополнительные обобщающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), интернет-ресурсы.

При составлении рабочих программ учителя модифицировали примерные программы на основе материала Государственного стандарта.

При составлении рабочих программ учителя раскрыли содержание тем, обозначенных в Государственном образовательном стандарте и Примерной учебной программе; конкретизировали темы; установили последовательность изучаемого материала, распределили время, отведенное на изучение курса, между темами по ступеням по их дидактической значимости; конкретизировали требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся;

Педагоги выбрали методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

В тексте пояснительной указали, на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана рабочая программа, указаны цели и задачи учебного курса, особенности методики преподавания предмета, внесенные изменения (количество часов, методы и формы обучения).

Все рабочие программы соответствуют уровню и направленности реализуемой образовательной программы. В основном, соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ.

Календарно-тематическое планирование, разработанное учителями, является составляющей частью рабочей программы. Здесь определено место каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме, определена взаимосвязь между отдельными уроками, темами.

Содержание (тема урока) включает общее название темы, количество часов, отведенных на изучение данной темы, название темы каждого урока, контроль по завершению изучения данной темы.

6. Обсуждение и утверждение проблемы, над которой работает МО, тем по самообразованию.

Методическая тема МО образовательной области «Естествознание» на 2021 – 2022 уч. год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Ф. И. О.	предмет	Тема по самообразованию	Где и когда заслушивалась
1.	Соколова Татьяна Алексеевна	биология	«Формирование интеллектуальных умений на уроках биологии»	Заседания МО
2.	Шкабурина Светлана Евгеньевна	химия	«Проверка знаний как способ активизации деятельности учащихся на уроке»	Заседания МО
3.	Сергеева Татьяна Михайловна	физика	«Самостоятельная и исследовательская деятельность учащихся как способ развития творческого потенциала личности»	Заседания МО

7. Обсуждение программ и учебников. (УМК)

Физика: 7 класс – А.В.Перышкин, Москва, Дрофа, 2014.

8 класс- А.В.Перышкин, Москва, Дрофа, 2018.

9 класс- А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, Москва, Дрофа, 2019.

10 класс – Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский,

Москва, Просвещение, 2020г.

11 класс – Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, И.М.Чаругин,

Москва, Просвещение, 2012г.

Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Классический курс». 10-11 классы. Шаталина А. В. Издательство «Просвещение».

Астрономия 11 класс Б.А.Воронцов – Вельяминов, Е.К.Страут, Москва, Дрофа, 2018г.

Химия

Биология – 5-6 класс – В.В Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З.Г. Гапонюк, Москва. Просвещение. 2016 г., Линия жизни. 5 издание.

7 класс - В.В Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З.Г. Гапонюк, Москва. Просвещение. 2016 г, Линия жизни.5 издание.

8 класс - В.В Пасечник, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, Москва. Просвещение. 2017 г. Линия жизни.5 издание.

9 класс - В.В Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З.Г. Гапонюк, Москва. Просвещение. 2018 г., Линия жизни.6 издание.

10 класс - В.В Пасечник, А.А. Каменский Е. А. Криксунов, Москва, Дрофа

11 класс - В.В Пасечник, А.А. Каменский Е. А. Криксунов, Москва,

Дрофа,2011

8.Разработка индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Все разработали планы подготовки по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам.(прилагается).

9.Составление графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

В 2020-2021 году физику для сдачи ЕГЭ и ОГЭ никто из обучающихся не выбрал.

10.Курсы повышения квалификации для педагогов на 2021 – 2022 учебный год.

Сергеева Татьяна Михайловна – ноябрь 2021 г. «Новые векторы в образовании»

10.Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации, формы проведения.

Материал для промежуточной аттестации составляется учителем, форма проведения – тест. (прилагается).

Решение:

1.Работу МО «Естествознания» принять удовлетворительной.

2.Добиваться хороших результатов на ОГЭ и ЕГЭ

3.Утвердить план работы ШМО естественных наук на 2021 - 2022 учебный год.

4. Принять за основу Методические рекомендации и нормативно-правовые документы, положенные в основу преподавания биологии, химии, физики в 2021 – 2022уч. году.

5.Рабочих программы и календарно - тематическое планирование утвердить, согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год.

6. Проблему, над которой работает МО и темы по самообразованию – утвердить.

7. УМК – утвердить.

8. Работать по индивидуальным планам по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам.

9.Не отклоняться от графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

10.Экзаменационный материал для промежуточной аттестации, формы проведения – утвердить.

Председатель

Сергеева Т. М.

Секретарь

Соколова Т. А.

Протокол заседания № 2

Методического объединения образовательной области « Естествознание».

Дата: 28.11.2020 г.

Повестка дня:

1. Итоги входного контроля базовых знаний, умений и навыков в 5, 9, 10,11 классах.
2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2021, о ходе подготовки учащихся к участию в муниципальном (районном) этапе Всероссийской школьной олимпиады.
3. Анализ ВПР, РПР в 5 – 11 классах, проведенных в первой четверти.
4. Анализ результатов ВПР за 2019-2020 учебный год.
5. О системе подготовки выпускников 9,11 классов к ЕГЭ на уроках биологии, физики, химии. Изменения в КИМ по ЕГЭ и ГИА в 2022 году.

Присутствовали:

- 1.Сергеева Татьяна Михайловна – учитель физики, руководитель МО;
- 2.Соколова Татьяна Алексеевна – учитель биологии;
- 3.Шкабурина Светлана Евгеньевна – учитель химии.

Ход заседания.

- 1.С анализом результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов за 2019-2020 учебный год выступила Сергеева Т. М.

Биология

№ п/п	класс	фамилия	имя	отчество	Первичный балл	балл	дата
1	11	Елманова	Ульяна	Павловна	14	32	
2	11	Курилов	Никита	Сергеевич	11	25	
3	11	Марковская	Александра	Сергеевна	41	69	

Всего 11

Выполнили - 3/16,6

% обуч – 33,3

Ср. балл- 42

Химия

№ п/п	класс	фамилия	имя	отчество	Первичный балл	балл	дата
1	11	Гулбагандова	Райсат	Мухтаровна	9	27	
2	11	Юдина	Юлия	Викторовна	3	9	
3	11	Козак	Наталья	Андреевна	37	67,8	

Всего 11

Выполнили - 3/16,6

% обуч – 33,3

Ср. балл- 34,6

Физика 2020.07.13

Не выбрали

Результаты единого государственного экзамена по предметам

Средний балл по предметам

Образовательная организация	физика	химия	биология
МКОУ СОШ№9 с.Урожайное	Не выбрали	34,67	42,00

Средний балл по району	49,52	46,43	47,21
Средний балл по Ставропольскому краю	51,80	52,13	49,99

2.О системе подготовки выпускников 9,11 классов к ЕГЭ на уроках биологии, химии. Изменения в КИМ по ЕГЭ и ГИА в 2020 году выступили Соколова ТА и Шкабурина СЕ., Сергеева Т. М.

Реформа системы контроля качества знаний завершена и в 2022 году ФИПИ не планирует какие-либо изменения для ЕГЭ по химии. Формат и содержание экзамена будут максимально приближены к прошлогодним. Лишь в некоторых отдельных заданиях, которые вызовут больше всего нареканий со стороны 11-классников и учителей, могут быть мелкие доработки.... Подробнее: <https://2021god.com/ege-po-ximii-v-2021-godu/> В ЕГЭ по биологии 2022 почти нет изменений, но экзамен немного подкорректировали. . Еще в 28 задании (задача по генетике) добавили новый тип задач — на сцепленное с полом наследование с кроссинговером. Совет: особо отметьте эти задачи, когда будете изучать блок «Организм как биологическая система».

В ОГЭ по физике изменений нет. В ЕГЭ есть некоторые изменения: нет заданий по астрофизике.

3.Анализ школьного тура олимпиад по биологии, химии, физике в 9-11 классах и рекомендации к муниципальному этапу.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/22 года по физике.

ФИО	класс	1 з	2 з	3 з	4 з	5з	Всего
Корнеева Дарья Юрьевна	8 а	3	3	0	0	-	6
Попов Николай Алексеевич	8а	3	0	0	0	-	3
Богданова Полина Сергеевна	8а	3	0	4	0	-	7
Дубровина Елизавета Павловна	8а	3	0	0	0	-	3
Селезнев Артём Владимирович	8б	3	0	4	0	-	7
Бахчин Антон Павлович	8б	3	0	0	0	-	3
Тарасов Владимир Иванович	8б	3	0	0	0	-	3
Эркенова Елизавета Ахматовна	9а	12	0	4	0	-	16
Елманова Галина Павловна	9б	12	0	-	-	-	12
Коломыцева Кристина Александровна	9б	12	0	-	-	-	12
Пензина Снежанна Сергеевна	10	-	-	-	-	18	18
Стороженко Артем Сергеевич	11	-	-	-	4	3	7

Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиаде по физике, согласно принятому плану.

4.Анализ результатов ВПР за 2021-2022 учебный год. (таблицы прилагаются)

Анализ РПР по физике 10 класс 13 октября 2021

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год
РПР	11	10	1	2	7	-	3,7	90%	70%	80%
год	-	-	-	3	6	1	3,8	100	70%	-

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с годовой оценкой, понизился результат обученности на 10%, результат качества остался таким же. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 10%. Уменьшился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,7, что на 0,1 балла ниже показателя года. Процент подтвердивших оценку за РПР уменьшился на 20%, процент обучающихся, получивших оценку за РПР выше годовой 0%, процент обучающихся, получивших оценку за РПР ниже годовой снизился на 20%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№ 9 – описание свойств тел, физических явлений и процессов, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц, схем) (задание повышенного уровня) 10 – 100%.

№ 11 – анализ отдельных этапов проведения исследования на основе его описания: выводы на основе описания исследования, интерпретация результатов наблюдений и опытов (задание повышенного уровня) -6 – 60%;

№ 12 – интерпретация информации физического содержания, ответы на вопросы с использованием явно и неявно заданной информацией. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую - 7 – 70%;

№ 13 – объяснение физических процессов и свойств тел (ситуация «жизненного» характера) – задание повышенного уровня; не справились – 9 – 90%.

Количество обучающихся у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – трактовка физического смысла используемых величин, их обозначений и единиц измерений; выделение приборов для их измерений 9 – 90% .

№ 2 – различие словесной формулировки и математического выражения закона, формулы, связывающей данную физическую величину с другими величинами – 9/ 90%.

№ 3 – распознавание проявлений изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки- 9/90%.

№4 – распознавание явления по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления – 10- -100%.

№5 – вычисление значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул – 10 – 100%.

№ 6 - вычисление значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул – 10 – 100%.

№ 7 – описание изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов - 9 – 90%

№ 8 - описание изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов - 6 – 60%.

№ 10 – проведение прямых измерений физических величин с использованием измерительных приборов, составление схем включения приборов в экспериментальную установку, проведение серии измерений – 9 – 90%.

Рекомендации:

1. Уделить большее время для разбора и решения версий РПР.
2. Уделить больше времени для решения заданий повышенного уровня.

Анализ ВПР по биологии 2021-2022 учебный год.

класс	По списку	писало	Оценки				качество	Успеваемость.
			2	3	4	5		
5	49	40	0	11	21	8	72%	100%

Типичные ошибки:

Условия произрастания газонной травы при разных условиях.

Как повлияло использование садового грунта на рост травы.

Какой из знаков можно встретить в заповеднике? Какое правило отражает этот знак?

Анализ ВПР по биологии 2021-2022 учебный год

класс	По списку	писало	Оценки				качество	успеваемость
			2	3	4	5		
6	38	29	4	18	7	0	24%	86%

Типичные ошибки:

«Выпадающий» из логического ряда объект.

Основные процессы жизнедеятельности.
Устройство цифрового микроскопа.

Таксономические единицы

Описать животное по плану.

Анализ ВПР по биологии 2021-2022 учебный год

класс	По списку	писало	Оценки				качество	успеваемость
			2	3	4	5		
7	42	39	6	18	14	1	36%	95%

Типичные ошибки:

Процессы жизнедеятельности растений.

Строение тканей растений

Строение стебля.

Анализ ВПР по биологии 2021-2022 учебный год

класс	По списку	писало	Оценки				качество	успеваемость
			2	3	4	5		
8	38	30	10	14	6	-	20%	76%

Типичные ошибки:

Подписать названия различных объектов живой природы.

Указать примеры растений разных семейств.

Деление организмов на группы.

Таксономические единицы.

Установить соответствие между характеристиками и отделами растений.

Установить последовательность событий.

Верны ли суждения о процессах жизнедеятельности растений.

5.Заказ Учебников на 2021 - 2022 учебный год.

По 5 вопросу выступила зав. Библиотекой Пригода Е. А. и рук. МО Сергеева Т. М. Они составили и огласили список учебников, по которым предстоит работать в 2021 – 2022 учебном году для утверждения и оформления заказа. Согласно ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ УЧЕБНИКОВ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования вынесли на рассмотрение список учебников по части «Естествознание», для использования в образовательном процессе в МКОУ СОШ № 9 Левокумского муниципального округа на 2021 – 2022 учебный год.

Автор	Наименование учебника	класс	издательство	количество	обоснование
Рудзитис Г.Е. , Ф.Г. Фельдман	Химия. Органическая химия. учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.	10	Москва. Просвещение	15	Переход на ФГОС
В.В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов	Биология « Общая Биология». Рабочая тетрадь по биологии	10	Москва Дрофа.	15 15	Рабочая тетрадь является составляющей частью «жизни» для 5-9,10 классов под руководством учителей. Тетрадь является инструментом достижения образовательных требований Федеральными государственными стандартами образования. Структура тетрадей соответствует требованиям. Особое внимание в тетрадях уделено заданиям на развитие познавательной деятельности и формирование необходимых навыков. Тетрадь способствует преобразованием из одного вида в другой, выполнению лабораторных работ , опытов. Задания в тетради предназначены для аттестации. Пособие предназначено для самостоятельного использования.
Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский /Под ред. Парфентьевой Н. А. / 1.3.5.1.7.1	Классический курс. Физика 10 класс. Базовый уровень и углубленный уровни.	10	АО Издательство «Просвещени е»	20	В учебнике, начинающем предметную линию, рассматриваются вопросы классической физики: классическая механика, электродинамика, оптика. Учебный материал содержит информацию, представленную в виде семинаров, интернет-конференций; ключевые моменты изложенной теме; образцы заданий ЕГЭ. Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования и реализует базовый и углублённый уровни образования.
Шаталина А. В.	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Классический курс». 10-11 классы.	10-11	Издательство «Просвещени е».	1	

Решение:

- 1.Работать по подготовке к ГИА согласно системе обсужденной на данном заседании.
- 2.Придерживаться форм взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период.
3. Уделять больше внимания подготовке одаренных учащихся, готовить учащихся к олимпиаде в течение всего периода образования.
- 4.Проводить работу по подготовке к аттестации по утвержденным программам и планам согласно расписанию консультаций.
- 5.Проводть работу по подготовке учащихся к ВПР, РПР.

6. Утвердить перечень учебников на 2021 – 2022 учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Председатель
Секретарь

Сергеева Т. М.
Соколова Т. А.

Протокол заседания № 3

Методического объединения образовательной области « Естествознание».

Дата: 26.12.2021 г.

Повестка дня:

1. Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Система лабораторных и практических работ при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ
3. Обсуждение результатов проведенных пробных ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 класс)
4. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии, химии, (9 класс)
5. Анализ результатов ВПР, РПР, проведенных в 1 полугодии
6. Обсуждение и утверждение плана проведения «Недели естественных наук».
7. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Присутствовали:

- 1.Сергеева Татьяна Михайловна – учитель физики, руководитель МО;
- 2.Соколова Татьяна Алексеевна – учитель биологии;
- 3.Шкабурина Светлана Евгеньевна – учитель химии.

Ход заседания

1.По физике в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимал участие Стороженко Артем – прошел на данный этап по рейтингу, набрал 0 баллов.

2.

Комплект № 1	
элементы оборудования	рекомендуемые характеристики ⁽¹⁾
• весы электронные	предел измерения не менее 200 г
• измерительный цилиндр (мензурка)	предел измерения 250 мл (С = 2 мл)
• стакан	
• динамометр № 1	предел измерения 1 Н (С = 0,02 Н)
• динамометр № 2	предел измерения 5 Н (С = 0,1 Н)
• поваренная соль, палочка для перемешивания	
• цилиндр стальной; обозначить № 1	$V = (25,0 \pm 0,3) \text{ см}^3$, $m = (195 \pm 2) \text{ г}$
• цилиндр алюминиевый; обозначить № 2	$V = (25,0 \pm 0,7) \text{ см}^3$, $m = (70 \pm 2) \text{ г}$
• пластиковый цилиндр; обозначить № 3	$V = (56,0 \pm 1,8) \text{ см}^3$, $m = (66 \pm 2) \text{ г}$, имеет шкалу вдоль образующей с ценой деления 1 мм, длина не менее 80 мм
• цилиндр алюминиевый; обозначить № 4	$V = (34,0 \pm 0,7) \text{ см}^3$, $m = (95 \pm 2) \text{ г}$

При выполнении л. р. используются перечнем оборудования из спецификации. Всего комплектов 7, но в каждом комплекте подразумевается выполнение нескольких л/р.

Также предусмотрена техника

безопасности при выполнении.

3.С Анализом пробных ЕГЭ, ГИА выступили Шкабурина С. Е., Соколова Т. А., Сергеева Т. М.. Анализы прилагаются.

Анализ тренировочного экзамена по химии в 9 классе в МКОУ СОШ № 9 Левокумского муниципального района Ставропольского края

ОГЭ

Школа 9 Класс 9 Учитель Шкабурина С.Е

По списку (кол-во)	Выполнили (кол-во)	Оценки				% успеv.	% на «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	2		2			0	50

Анализ работ

Выполнили правильно по каждому заданию 1-22 и % выполнения

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1-22										0							7		
Выполнили правильно	2	2	2	2	1	1	2	2	0	2	0	2	0	1	2	2	2	1	1
% выполнивших правильно	100	100	100	100	50	50	100	100	0	100	0	100	100	50	100	100	100	50	50

Приступили к заданиям 20-22- (кол-во) %

№ задания	20	21	22
20-22			
Выполнили правильно	2	0	0
% выполнивших правильно (от приступивших)	100	0	0

Анализ набранных баллов и оценок

баллы	0-6	7-16	17-26	27-34	Средний балл	Средняя оценка
Кол-во уч-ся			2		19	4

Всего 4/4 учащихся

Оценки:

0-35 - «2»

36 – 55 - «3»

56 - 72 - «4»

73 - 100 - «5»

Анализ пробного ЕГЭ по химии ____ 11 класс

Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися 11 класса, при выполнении пробной экзаменационной работы в форме ЕГЭ.

ОУ	Учитель	Выполняли работу	Порог преодолели	Получили оценки				Обученность %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
				«5»	4»	«3»	«2»				
МКОУ СОШ №9	Шкабурина С.Е	4	3	-	-	3	1	75	0	41	2,75

№ задания	К-во несправившихся	%	№ задания	К-во несправившихся	%
1	0	0	18	3	75
2	2	50	19	3	75
3	1	25	20	3	75
4	1	25	21	3	75
5	3	75	22	3	75
6	3	75	23	2	50
7	3	75	24	3	75
8	4	100	25	1	75
9	3	75	26	2	50
10	4	100	27	0	0
11	2	50	28	1	25
12	3	75	29	1	25
13	3	75	30	2	50
14	4	100	31	2	50
15	4	100	32	3	75
16	4	100	33		
17	4	100	34		
			35		

Задание 1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.

Задание 2. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов

Задание 3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

Задание 4. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

Задание 5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)

Задание 6. Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа.

Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

Задание 7. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот.

Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).

Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

Задание 8. Характерные химические свойства неорганических веществ:

— простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);

— простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;

— оксидов: основных, амфотерных, кислотных;

— оснований и амфотерных гидроксидов;

— кислот;

— солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)

Задание 9. Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);

— простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;

— оксидов: основных, амфотерных, кислотных;

— оснований и амфотерных гидроксидов;

— кислот;

— солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)

Задание 10. Взаимосвязь неорганических веществ

Задание 11. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)

Задание 12. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа

Задание 13. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).

Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)

Задание 14. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).

Задание 15. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки

Задание 16. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В. В.

Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии

Задание 17. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений

Задание 18. Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений

Задание 19. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии

Задание 20. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов

Задание 21. Реакции окислительно-восстановительные.

Задание 22. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)

Задание 23. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная

Задание 24. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов

Задание 25. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений

Задание 26. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.

Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

Задание 27. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Задание 28. Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям

Задание 29. Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

Задание 30 (С1). Реакции окислительно-восстановительные

Задание 31 (С2). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.

Задание 32 (С3). Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ

Задание 33 (С4). Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

Задание 34 (С5). Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

Задание 35 (С6). Установление молекулярной и структурной формулы

Анализ репетиционного ЕГЭ по химии 11-х классов Левокумского муниципального района Ставропольского края.

Школа № 9

Учитель: Шкабурина С.Е

Анализ выполнения отдельных заданий

Число выполнявших работу - 3 учащихся. Пороговый балл составил 36 баллов. С работой справились 3 (100%) обучающихся, не справились – 0 (0 %). Наибольший балл – Гулаева Татьяна (Ф.И), наименьший Юдина Юлия (Ф.И.).

№	Содержательные линии	Количество (%) выполнения
1	<i>Теоретические основы химии.</i> Строение атома	100
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	100
3	Химическая связь и строение вещества	100

4	Химическая реакция	38
5	<i>Неорганическая химия</i>	55
6	<i>Органическая химия</i>	37,5
7	<i>Методы познания в химии.</i> Экспериментальные основы химии	33
8	Общие представления о промышленных способах получения веществ.	17
9	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций	20

Лист оценивания пробного ЕГЭ по физике в МКОУ СОШ № 9

№ п/п	Ф.И.О. участника ЕГЭ	Результаты, количество баллов, набранных участником ЕГЭ																										Первичный балл	Тестовый балл	оценка				
		Часть 1													Часть 2																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				27	28	29	30
		2балла	1балл	2балла	1балла	2балла	1балл	2балла	16балл	2балла	16	26	1балл																					
1	Швецов Артем Викторович	1	0	0	0	-	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0							9	30	2	
2	Стороженко Артем Сергеевич	0	0	1	-	0	1	0	0	-	-	-	1	1	1	-	0	0	-	0	0	-	0	-							5	17	2	
3																																		
4																																		
5																																		
																																		Усп. 0% Кач. 0%

Ошибки:

1. Исправления в ячейках – не читаемо.
2. Последовательность цифр не по возрастанию (154 – надо – 145)

4. Учителя химии, биологии, физики поделились опытом проведения консультаций по подготовке к экзаменам. У каждого ученика есть график посещения консультаций, например:

График проведения консультаций по подготовке к ОГЭ по физике для 9 классов на 2021-2022 учебный год Место проведения – кабинет 205

Учитель	Класс	День недели	Время
Сергеева Т. М.	9 Б	понедельник	15 -00 – 16-00
	9 Б	вторник	15 -00 – 16-00

11 класс

Учитель	Класс	День недели	Время
Сергеева Т. М.	11	четверг	15 -00 – 16-00
	11	пятница	15 -00 – 16-00

5. По предмету физика ВПР

Лист оценивания ВПР по физике в 11а классе МКОУ СОШ № 9

ФИО	Вар	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)
Алиева П	1	1	1	х	1	1	1	1	1	1	0	1	х	0	х	0	0
Бредихина Р	2	0	2	0	1	1	х	2	1	1	1	0	х	0	х	х	х
Гаджимурадов К	1	1	х	0	1	1	0	2	2	1	0	х	х	2	1	х	х
Герасименко А	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	х	1	1	0	0
Ибрагимов О	1	2	х	х	1	1	1	2	х	1	0	х	1	2	0	0	х
Магомедов А	2	0	2	1	1	1	х	2	1	1	0	х	х	1	х	х	1
Магомедова Д	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	х
Семенихина Е	Отс.																
Стороженко А С	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	х	х
Швецов А	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	0	1	х	2	1	х	х

2. Анализ ВПР по физике в 11а классе МКОУ СОШ №9. Учитель Сергеева Татьяна Михайловна

ОУ	учитель	кол-во уч-ся	кол-во, выполнивших	оценки				Средний балл	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
				«5»	«4»	«3»	«2»				
СОШ № 9	Сергеева Татьяна Михайловна	10	9	-	3	6	-	13,1	3,3	33,3	100

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Число уч-ся	7	7	3	9	9	6	9	8	9	2	5	1	7	5	0	1	0
процент	78	78	33	100	100	67	100	89	100	22	56	11	78	56	0	11	0

Анализ выполнения отдельных заданий

3. Анализ ошибок

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с полугодовой оценкой, результат обученности не изменился и результат качества остался таким же.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№ 3 – не определили путь пройденный лодкой за пол часа – 6 – 67 %;

№ 10 – не определили по графику ускорение свободного падения – 7 – 78%;

№11 – не определили цель опыта по его описанию – 4 – 44 %;

4.Рекомендации: до конца учебного года устранить пробелы в знаниях по данным заданиям.

6. Разработали план проведения недели «Естественных наук» с 28.02.22 – 04.03.22 г.

План проведения недели «Естественных наук» с 28.02.22–14.03.22 г.

Цель – повысить интерес школьников к изучению предметов, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям.

Задачи: обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями;
развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках плана методической работы.

ПЛАН НЕДЕЛИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

	ФИЗИКА	БИОЛОГИЯ
<p>28.02.22. е недели конкурсом газет на скую тематику: ельный углерод», «История маги и других материалов для екло и керамика», элементы в организме «Искусство фотографии и химия», «Химия в медицине». 8-11</p> <p>01.03.22 мство с химией» – ельные опыты и интересные и для учащихся 5–6-х классов.</p> <p>03.03.22 ый урок . 8 класс.</p> <p>03.03.22. е технологии на уроках химии. ина «Своя игра» 10-11 класс.</p> <p>03.22. игра «Химия веществ» 8 класс.</p> <p>дели, подведение итогов, самых активных участников.</p>	<p>Понедельник: 28.02.22.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Угадай-ка...» (разгадывание кроссвордов, викторин, ребусов, загадок). 7 – 11 класс Выставка книг «Вокруг физики» (в кабинете физики). <p>Вторник: 01.03.22</p> <ol style="list-style-type: none"> конкурс рисунков «Физика пришла к нам в дом» 7- 11 класс <p>Среда: 03.03.22</p> <ol style="list-style-type: none"> «Физика за чашкой чая» – 10 класс. <p>Четверг: 03.03.22.</p> <ol style="list-style-type: none"> Открытый урок. 8 класс <p>Пятница: 04.03.22.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Брейн - ринг» по физике – 7 класс - 7а, 7б класс. <p>А также – интересные минутки на уроках естествознания</p> <p>Закрытие недели, подведение итогов, награждение самых активных участников.</p>	<p>Понедельник 28 февраля</p> <ol style="list-style-type: none"> Занимательные зад (5-9 класс) Выставка книг «Зан Устный журнал «Зм района». (6 класс) <p>Вторник 1 марта</p> <ol style="list-style-type: none"> Внеклассное мероп дню иммунитета» Фотоконкурс «Моя дню кошек». (5-8 к <p>Среда 2 марта</p> <ol style="list-style-type: none"> «Быть здоровым - здор <p>Четверг 3 марта</p> <ol style="list-style-type: none"> КВН «Всемирный д (7 классы). Фильм «Вредным п (11 класс). <p>Суббота 5 марта</p> <ol style="list-style-type: none"> «Генетика на служб конференция. (10 к Занимательная анап классы). <p>Занимательные мину биологии.</p> <p>Закрытие недели, по награждение самых а участников.</p>

7. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Работа ведется, строго контролируется посещение консультаций, выполнение заданий для домашней работы. Привлекаются родители.

Решение:

1. Обсудив, Анализ пробных ЕГЭ, ГИА решили увеличить время проведения консультаций на 30 мин.

2. Составили план проведения «Недели естественных наук».

3. Применять на уроках некоторые выводы из Методики подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии, химии (9 класс)

4. Использовать Современные образовательные технологии на уроке в школьном курсе физики.

5. Работать с одаренными детьми, составить план работы. Т.К. победителей и призеров в муниципальном этапе нет.

Председатель

Сергеева Т. М.

Протокол заседания № 4

Методического объединения образовательной области « Естествознание».

Дата: 28.01.2022 г.

Повестка дня:

- 1.Заказ учебников и учебных пособий на 2022 – 2023 учебный год с учетом введения ФГОС (1 – 11 кл.), ФГОС для детей с ОВЗ на основной ступени.
- 2.Составление индивидуального плана и графика работы с одаренными обучающимися по подготовке к ВОШ 2022 – 2023 учебного года.
- 3 . Изучение, анализ, сопоставление ФГОС третьего поколения .

Присутствовали:

- 1.Сергеева Татьяна Михайловна – учитель физики, руководитель МО;
- 2.Соколова Татьяна Алексеевна – учитель биологии;
- 3.Шкабурина Светлана Евгеньевна – учитель химии.

Ход заседания1.список учебников по физике

№ п/п	предмет	Учебник	автор	ФПУ		
1	физика	7 класс	А.В. Перышкин	1.1.2.5.1.7.1		
2	физика	8 класс	А.В. Перышкин	1.1.2.5.1.7.2		
3	физика	9 класс	А.В. Перышкин,	1.1.2.5.1.7.3		

			Е.М. Гутник			
--	--	--	----------------	--	--	--

Новые учебники не заказывать.

По химии новые учебники не заказывать

По биологии необходим новый учебник 5 класс.

2. Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

- В ходе использования моделирования нецелесообразно предлагать детям модель в готовом виде. Модель всегда есть результат некоторого этапа исследования. Существенные признаки и связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся тогда, когда эти признаки, связи были выделены самими детьми в их собственном действии, т.е. когда они сами участвовали в создании моделей. В противном случае учащиеся не видят их в модели, и она не становится для них наглядной.

- Для того чтобы учащиеся вышли на новую модель, учитель сначала предлагает им задачу, которую они уже легко решают, используя известный способ и модель. Создав ситуацию успеха, можно предложить детям задачу, которая внешне похожа на предыдущую, но её решение старым способом либо приводит к неудаче, либо нерационально. Ребенок обнаруживает дефицит собственных знаний и понимает, что в такой ситуации, когда у него возникают трудности и известная модель не позволяет ему быстро решить задачу, нужно конструировать новый вид модели. Следовательно, у детей возникает необходимость, что является основой для устойчивой мотивации дальнейшей деятельности.

- Построение модели учащимися обеспечивает наглядность существенных свойств, скрытых связей и отношений, все остальные свойства, несущественные в данном случае, отбрасываются. Часто это не под силу одному ученику, поэтому такую работу целесообразно проводить в группах. Внутри группы дети сами организуют свои действия: либо сначала обсуждают способы решения, а затем каждый самостоятельно пытается выполнить задание, либо сначала каждый пробует выполнить задание, а потом сравнивает свой способ решения со способами других детей. В качестве доказательства правильности решения задачи используется все та же модель. В данном случае она является средством для обоснования точки зрения.

Разобравшись и проанализировав то многообразие текстовых задач, которое есть в школьном курсе математики (включая и нестандартные задачи), можно классифицировать модели, которыми может пользоваться учащийся. Для различных исследований в математике разработаны методы теории графов, теории вероятностей и математической статистики, математической логики и комбинаторики, аксиоматический метод, методы исследования элементарных функций, решения уравнений, доказательства утверждений, построения геометрических фигур, измерения величин и т.д. В начальной школе учащиеся вполне могут моделировать комбинаторные и логические задачи, задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера, графов, уравнений, задачи на измерение величин.

План работы с одаренными детьми

№ п/п	План работы	Сроки выполнения
1.	Подбор материалов и проведение тестов, позволяющих определить наличие одаренности.	Сентябрь
2.	Беседы на тему «Как развивать одарённого ребенка».	Октябрь
3.	Развивать логическое мышление и смекалку на уроках и дополнительных	Регулярно

занятиях

- | | | |
|----|--|----------------|
| 4. | На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности. | Регулярно |
| 5. | Проведение школьных олимпиад | Ноябрь |
| 6. | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание ПОРТФОЛИО ученика. | В течение года |
| 7. | Проведение предметной недели по математике, информатике и физике | Февраль |
| 8. | Привлекать детей к проектной деятельности. | В течение года |
| 9. | Участие в районных олимпиадах и конкурсах. | В течение года |

По этой форме каждый учитель составляет свой план и добавляет список обучающихся по своему предмету.

3. Физика 7 класс изменений нет, 8 класс – изменения есть, 9 класс – изменения есть.

старый	новый
7 класс	
7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)	7 класс (68 ч)
Физика и ее роль в познании окружающего мира (4 ч)	Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира (6 ч)
Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения, их различие.	Физика — наука о природе (2 ч) Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения.	Физические величины (2 ч) Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду. <i>Лабораторная работа</i> 1. Определение цены деления измерительного прибора <i>Темы проектов</i> ¹	Естественно- научный метод познания (2 ч) Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей
Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)
Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел.	Строение вещества (1 ч) Атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	Движение и взаимодействие частиц вещества (2 ч) Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание

<p>Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.</p> <p><i>Зачет</i> по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».</p> <p><i>Лабораторная работа</i> 2. Измерение размеров малых тел.</p>	<p>Агрегатные состояния вещества (2 ч) Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды</p>
<p align="center">Взаимодействие тел (23 ч)</p>	<p align="center">Раздел 3. Движение и взаимодействие тел (21 ч)</p>
<p>Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Определение скорости. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел.</p> <p>Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Изменение скорости тел при взаимодействии. Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Плотность вещества. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Определение массы тела по его объему и плотности, объема тела по его массе и плотности. Изменение скорости тела при действии на него других тел.</p> <p>Сила — причина изменения скорости движения, векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила — мера взаимодействия тел. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Свободное падение тел. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела — векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Сила тяжести на других планетах. Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.</p> <p>Контрольные работы по темам «Механическое движение», «Масса»,</p>	<p>Механическое движение (3 ч) Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения</p> <p>Инерция, масса, плотность (4 ч) Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества</p> <p>Сила. Виды сил (14 ч) Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике</p>

<p>«Плотность вещества»; по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>3. Измерение массы тела на рычажных весах. 4. Измерение объема тела. 5. Определение плотности твердого тела. 6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром 7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы.</p> <p>Темы проектов</p> <p>«Инерция в жизни человека», «Плотность веществ на Земле и планетах Солнечной системы», «Сила в наших руках», «Вездесущее трение»</p>	
<p>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)</p>	<p>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 ч)</p>
<p>Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля.</p>	<p>Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами (3 ч) Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины</p>
<p>Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью — на разных уровнях. Устройство и действие шлюза.</p>	<p>Давление жидкости (5 ч) Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.</p>
<p>Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса.</p>	<p>Атмосферное давление (6 ч) Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления</p>
<p>Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Кратковременные контрольные работы по теме «Давление твердого тела»;</p>	<p>Действие жидкости и газа на погружённое в них тело (7 ч) Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.</p>

<p>по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».</p> <p>Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.</p> <p>9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.</p> <p>Темы проектов</p> <p>«Тайны давления», «Нужна ли Земле атмосфера», «Зачем нужно измерять давление», «Выталкивающая сила».</p>	
<p>Работа и мощность. Энергия (13 ч)</p>	<p>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (12 ч)</p>
<p>Механическая работа, ее физический смысл. Мощность — характеристика скорости выполнения работы.</p> <p>Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Устройство и действие рычажных весов. Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Статика — раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел. Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение КПД наклонной плоскости.</p> <p>Энергия. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.</p> <p>Зачет по теме «Работа и мощность. Энергия».</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>10. Выяснение условия равновесия рычага.</p> <p>11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.</p> <p>Темы проектов</p> <p>«Рычаги в быту и живой природе», «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»</p>	<p>Работа и мощность (3 ч)</p> <p>Механическая работа. Мощность</p> <p>Простые механизмы (5 ч)</p> <p>Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека</p> <p>Механическая энергия (4 ч)</p> <p>Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и изменения энергии в механике.</p>
<p>Резервное время (3 ч)</p> <p>Промежуточная аттестация; Входной контроль; МПР.</p>	<p>Резервное время (3 ч)</p>

Биология 5 класс – очень много изменений.

Химия – изменений нет.

Решение:

1. Сделать заказ учебников и учебных пособий на 2022 – 2023 учебный год с учетом введения ФГОС (1 – 11 кл.)
2. Каждому учителю предметнику составить индивидуальный план и график работы с одаренными обучающимися по подготовке к ВОШ 2022 – 2023 учебного года.

3. Продолжить изучение, анализ, сопоставление ФГОС третьего поколения.

Протокол заседания № 5

Методического объединения образовательной области «Естествознание».

Дата: 27.03.2022 г.

Повестка дня:

1. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классе
2. Рекомендации по психологической подготовке выпускников и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ
3. Состояние преподавания предметов в 1 - 9 классах по новым образовательным стандартам
4. О прохождении педагогами КПК.

Присутствовали:

- 1.Сергеева Татьяна Михайловна – учитель физики, руководитель МО;
- 2.Соколова Татьяна Алексеевна – учитель биологии;

3.Шкабурина Светлана Евгеньевна – учитель химии.

Ход заседания.

1. Анализ 2-х пробных ЕГЭ по физике в сравнении 2021-2022г.

Стороженко А.С.			Швецов А.В.		
№ задания	1-й ЕГЭ	2-й ЕГЭ	№ задания	1-й ЕГЭ	2-й ЕГЭ
1	0	1	1	1	1
2	0	0	2	0	0
3	1	0	3	0	0
4	-	-	4	0	0
5	0	-	5	-	0
6	1	-	6	0	2
7	0	-	7	1	1
8	0	1	8	0	0
9	-	0	9	0	1
10	-	0	10	0	0
11	-	-	11	0	0
12	1	1	12	1	0
13	1	1	13	2	0
14	1	1	14	0	0
15	-	-	15	1	0
16	0	0	16	1	0
17	0	1	17	1	1
18	-	0	18	0	0
19	0	0	19	2	0
20	0	-	20	0	0
21	-	0	21	0	1
22	0	0	22	0	0
23	-	0	23	0	0
24	-	0	24	-	-
25	-	-	25	-	-
26	-	-	26	-	-
27	-	-	27	-	-
28	-	-	28	-	-
29	-	-	29	-	-
30	-	-	30	-	-
Всего	5/17	6/20	Всего	9/30	7/23
оценка	2	2	Оценка	2	2

Из таблицы видно, что оценки за работу неудовлетворительные.

2.Рекомендации по психологической подготовке выпускников и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

- Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене. Внушайте ему мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.
- Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов – это отрицательно скажется на результате тестирования. Ребенок в силу возрастных особенностей может не справиться со своими эмоциями и «сорваться».
- Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.
- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету и потренируйте ребенка, ведь тестирование отличается от привычных для него письменных и устных экзаменов.

- Во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.
- Подбадривайте детей, повышайте их уверенность в себе.
- Контролируйте режим подготовки ребенка к экзаменам, не допускайте перегрузок; обратите внимание на питание ребенка. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. - стимулируют работу головного мозга.
- Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых: он должен отдохнуть и как следует выспаться.
- Не критикуйте ребенка после экзамена.
- Помните: главное – снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить ему подходящие условия для занятий.

Рекомендации по поведению до и в момент экзамена

1. За день до начала экзамена постарайся ничего не делать. Если ты чего-то не доучил, лучше не пытайся. «Перед смертью не наддышишься». Отдыхай, развлекайся и постарайся забыть о предстоящем экзамене.

2. Перед экзаменом обязательно хорошо выспись.

3. И вот ты перед дверью класса. Успокойся! Скажи несколько раз: «Я спокоен! Я совершенно спокоен». Иди отвечать в первых рядах. Чем дольше ты не будешь заходить и оставаться в окружении переживающих одноклассников, тем больше будет нагнетаться напряжение, чувство неуверенности, страха.

4. Приведи в порядок свои эмоции, соберись с мыслями.

5. Смело входи в класс с уверенностью, что все получится.

6. Сядь удобно, выпрями спину. Подумай о том, что ты выше всех, умнее, хитрее и у тебя все получится. Сосредоточься на словах «Я спокоен, я совершенно спокоен». Повтори их не спеша несколько раз. Мысли отгонять не стоит, так как это вызовет дополнительное напряжение. В завершение сожми кисти в кулаки.

7. Выполни дыхательные упражнения для снятия напряжения:

— сядь удобно,

— глубокий вдох через нос (4–6 секунд),

— задержка дыхания (2–3 секунды).

8. Слушай внимательно, чтобы не отвлекаться в дальнейшем и не задавать лишних вопросов об оформлении тестирования. Тебе все объяснят: как заполнить бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.

9. Постарайся сосредоточиться и забыть об окружающих. Для тебя существуют только часы, регламентирующие время выполнения теста, и бланк с заданием. Торопись не спеша. Читай задания до конца. Спешка не должна приводить к тому, что ты поймешь задание по первым словам, а концовку придумашь сам.

10. Просмотри все вопросы и начни с тех, в ответах на которые ты не сомневаешься. Тогда ты успокоишься и войдешь в рабочий ритм. В любом тесте есть вопросы, ответы на которые ты прекрасно знаешь, только соберись с мыслями.

11. Когда приступаешь к новому заданию, забудь все, что было в предыдущем, — как правило, задания в тестах не связаны друг с другом.

12. Действуй методом исключения! Последовательно исключай те ответы, которые явно не подходят.

13. Если ты сомневаешься в правильности ответа, тебе сложно сделать выбор. Доверься своей интуиции!

14. Оставь время для проверки своей работы хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

15. Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Ведь тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, а для хорошей оценки достаточно одолеть 70% заданий.

3. Состояние преподавания предметов в 1 - 9 классах по новым образовательным стандартам.

4. О прохождении педагогами КПК – Сергеева Т. М. «Новые векторы в образовании», ноябрь 2021 г.

Решение:

1. Усилить подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Информировать обучающихся и родителей о поведении перед экзаменами.
3. Проходить КПК строго по графику.

Протокол заседания № 6

Методического объединения образовательной области « Естествознание».

Дата: 27.03.2022 г.

Повестка дня:

5. Анализ работы МО « Естествознание» за 2021-2022 учебный год .
6. анализ ВПР, РПР, проведенных во 2-м полугодии.
7. Оценка степени готовности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Уровень обученности учащихся по итогам года.
8. Функциональная грамотность 6 класс (естественнонаучная).

Присутствовали:

- 1.Сергеева Татьяна Михайловна – учитель физики, руководитель МО;
- 2.Соколова Татьяна Алексеевна – учитель биологии;

3. Шкабурина Светлана Евгеньевна – учитель химии.

Ход заседания.

1. Анализ работы МО « Естествознание» за 2021-2022 учебный год – Сергеева Т. М. (доклад прилагается).
2. 2. Во втором полугодии 4 марта ВПР по физике 11 класс.

Лист оценивания ВПР по физике в 11а классе МКОУ СОШ № 9 04.03.22.

ФИО	Вар	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)	18 (26)
Алиева П	1	1	1	х	1	1	1	1	1	1	0	1	х	0	х	0	0	х	х
Бредихина Р	2	0	2	0	1	1	х	2	1	1	1	0	х	0	х	х	х	х	х
Гаджимурадов К	1	1	х	0	1	1	0	2	2	1	0	х	х	2	1	х	х	х	х
Герасименко А	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	х	1	1	0	0	х	2
Ибрагимов О	1	2	х	х	1	1	1	2	х	1	0	х	1	2	0	0	х	х	х
Магомедов А	2	0	2	1	1	1	х	2	1	1	0	х	х	1	х	х	1	х	х
Магомедова Д	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	х	х	х
Семенихина Е	Отс.																		
Стороженко А С	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	х	х	х	х
Швецов А	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	0	1	х	2	1	х	х	х	х

Анализ ВПР по физике в 11а классе МКОУ СОШ №9.

ОУ	учитель	кол-	кол-во,	оценки	Средний	Средняя	Качеств	Успева	Подтве	Получ	Получ
----	---------	------	---------	--------	---------	---------	---------	--------	--------	-------	-------

		во уч- ся	выпол нявши х	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	оценка	о %	есть %	р или оценку	или оценку ниже	или оценку выше
СОШ № 9	Сергеева Татьяна Михайловна	10	9	-	3	6	-	13,1	3,3	33,3	100	9 чел (100%)	0	0

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Число уч-ся	7	7	3	9	9	6	9	8	9	2	5	1	7	5	0	1	0	1
процент	78	78	33	100	100	67	100	89	100	22	56	11	78	56	0	11	0	11

Анализ выполнения отдельных заданий

3. Анализ ошибок

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с полугодовой оценкой, результат обученности не изменился и результат качества остался таким же.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№ 3 – не определили путь пройденный лодкой за пол часа – 6 – 67 %;

№ 10 – не определили по графику ускорение свободного падения – 7 – 78%;

№11 – не определили цель опыта по его описанию – 4 – 44 %;

4.Рекомендации: до конца учебного года устранить пробелы в знаниях по данным заданиям.

3. Оценка степени готовности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Уровень обученности учащихся по итогам года: физика

А) обучающиеся 9 класса к ОГЭ готовы. Обученность 100%, качество 50%.

Б) готовность 11 класса к ЕГЭ 50%. Обученность 100%, качество 50 %.

4.Функциональная грамотность 6 класс.

Таблица. Распределение обучающихся 6-х классов (случайная выборка) по видам оценки функциональной

<i>грамотности (общеобразовательные организации ЛМО, ноябрь, 2021 год)</i>				
Функциональная грамотность	Дата проведения	Количество ОО	Количество/доля обучающихся , выполнявших работу	
Всего обучающихся 6 классов	16 ноября 2021	14	449	93,3
Читательская грамотность			160	35,6
Естественнонаучная грамотность			157	35,0
Математическая грамотность			158	35,2

<i>Таблица. Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности (ЛМО, ноябрь 2021 года, %)</i>			
Уровни функциональной грамотности:	Доля обучающиеся 6-х классов, владеющих функциональной грамотностью:		
	читательская грамотность (СК)	естественнонаучная грамотность (СК)	математическая грамотность (СК)
недостаточный	13,7 (11,6)	4,5 (3,4)	24,0 (20,5)
базовый	46,9 (45,6)	36,9 (26,7)	57,6 (57,0)
средний	34,4 (37,6)	45,2 (45,3)	16,5 (19,8)
высокий	5,0 (5,3)	13,4 (24,5)	1,9 (2,6)

Таблица. Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности (ЛМО, ноябрь 2021 года, %)

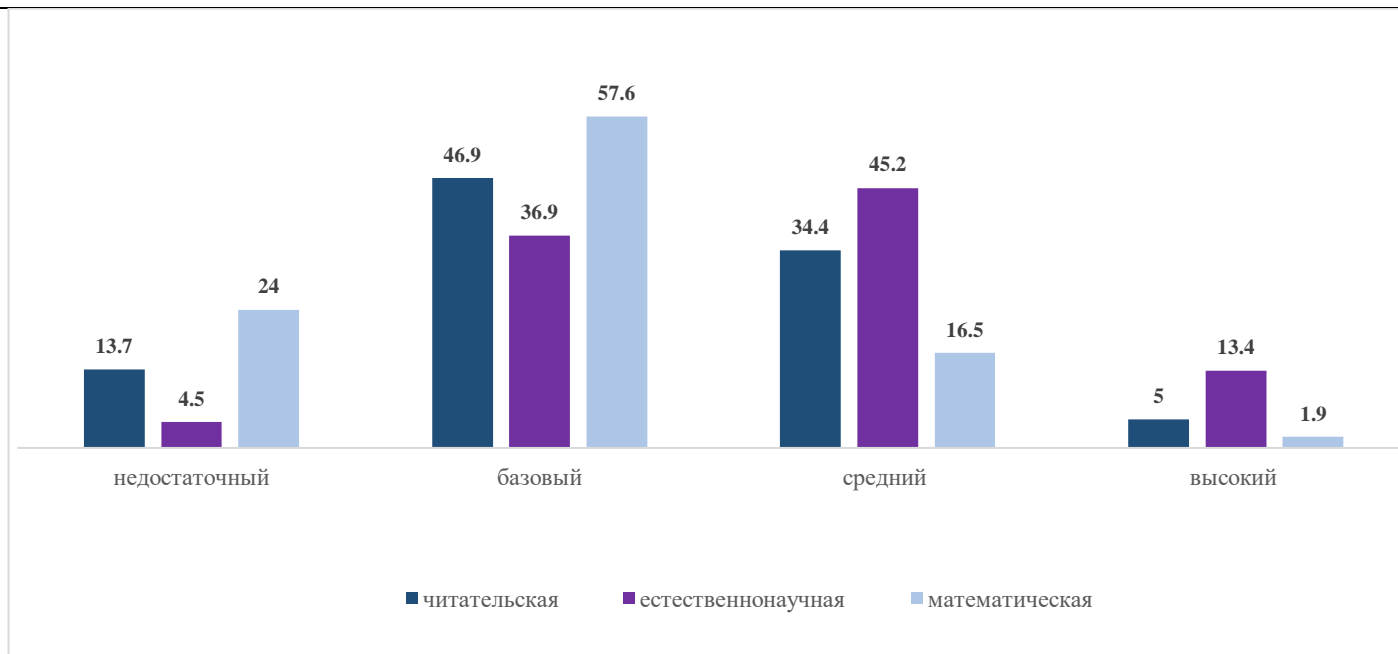


Таблица. Анализ результатов исследований по оценке уровня сформированности функциональной грамотности по видам

Наименование	Уровень сформированности читательской грамотности	Уровень сформированности естественнонаучной грамотности	Уровень сформированности математической грамотности
--------------	---	---	---

муниципальн ого образования	образовател ьной организац и	недост точн ый	базовы й	средн ий	высоки й	недост точн ый	базов ый	средн ий	высоки й	недост а- точны й	базов ый	средн ий	высоки й
Уровень сформированности функциональной грамотности		13,7 (22ч)	46,9 (75ч)	34,4 (55ч)	5 (8ч)	4,5 (7ч)	36,9 (58ч)	45,2 (71ч)	13,4 (21ч)	24 (38ч)	57,6 (91ч)	16,5 (26ч)	1,9 (3ч)
Кластер 1./ общеобразовательные организации		12,4	48,8	33,9	4,9	3,4	33,6	51,3	11,7	16,8	69	13,4	0,8
МБОУ СОШ № 1		11,5 (3ч)	30,8 (8ч)	46,2 (12ч)	11,5 (3ч)	4,2 (1ч)	12,5 (3ч)	58,3 (14ч)	25 (6ч)	8,3 (2ч)	75 (18ч)	16,7 (4ч)	0
МКОУ СОШ № 2		5,3 (1ч)	68,4 (13ч)	26,3 (5ч)	0	0	26,3 (5ч)	57,9 (11ч)	15,8 (3ч)	10,5 (2ч)	73,7 (14ч)	15,8 (3ч)	0
МКОУ СОШ № 4		0	66,7 (10ч)	26,7 (4ч)	6,6 (1ч)	0	35,7 (5ч)	50 (7ч)	14,3 (2ч)	0	92,3 (12ч)	7,7 (1ч)	0
МКОУ СОШ № 5		0	20 (1ч)	80 (4ч)	0	0	28,6 (2ч)	57,1 (4ч)	14,3 (1ч)	42,9 (3ч)	57,1 (4ч)	0	0
МКОУ СОШ № 7		8,7 (2ч)	60,9 (14ч)	30,4 (7ч)	0	4,5 (1ч)	54,5 (12ч)	41 (9ч)	0	11,5 (3ч)	65,4 (17ч)	19,2 (5ч)	3,9 (1ч)
МКОУ СОШ № 9		13,3 (2ч)	26,7 (4ч)	46,7 (7ч)	13,3 (2ч)	0	31,2 (5ч)	56,3 (9ч)	12,5 (2ч)	13,3 (2ч)	73,4 (11ч)	13,3 (2ч)	0
МКОУ СОШ № 10		10 (1ч)	70 (7ч)	20 (2ч)	0	12,5 (1ч)	37,5 (3ч)	50 (4ч)	0	12,5 (1ч)	75 (6ч)	12,5 (1ч)	0
МКОУ СОШ № 12		75 (6ч)	25 (2ч)	0	0	11,1 (1ч)	55,6 (5ч)	33,3 (3ч)	0	100 (7ч)	0	0	0
Кластер 2./ малокомплектные общеобразовательные организации		20	34,3	40	5,7	8,8	44,1	26,5	20,6	40	25,7	28,6	5,7
МКОУ СОШ № 3		25 (2ч)	37,5 (3ч)	37,5 (3ч)	0	12,5 (1ч)	12,5 (1ч)	62,5 (5ч)	12,5 (1ч)	100 (9ч)	0	0	0
МКОУ СОШ № 6		13,3 (2ч)	26,7 (4ч)	46,7 (7ч)	13,3 (2ч)	13,3 (2ч)	73,4 (11ч)	0	13,3 (2ч)	13,3 (2ч)	20 (3ч)	53,4 (8ч)	13,3 (2ч)
МКОУ СОШ № 8		42,9 (3ч)	57,1 (4ч)	0	0	0	20 (1ч)	20 (1ч)	60 (3ч)	33,3 (2ч)	50 (3ч)	16,7 (1ч)	0
МКОУ СОШ № 11		0	33,3 (1ч)	66,7 (2ч)	0	0	33,3 (1ч)	66,7 (2ч)	0	33,3 (1ч)	66,7 (2ч)	0	0

МКОУ СОШ № 13	0	0	100 (2ч)	0	0	33,3 (1ч)	33,3 (1ч)	33,4 (1ч)	0	50 (1ч)	50 (1ч)	0
Кластер 3. /основная общеобразовательная школа	0	100	0	0	0	75	25	0	100	0	0	0
МКОУ ООШ № 14	0	100 (4ч)	0	0	0	75 (3ч)	25 (1ч)	0	100 (4ч)	0	0	0

Е

стес
твен
нона
учна

я грамотность – это способность обучающегося занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность естественно-научными идеями.

Цель исследования – выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, основанных на практике международных сопоставительных исследований качества подготовки обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности подготовлены СКИРО ПК и ПРО.

Работа состоит из 6 заданий различного уровня сложности. Максимальный балл за выполнение работы – 12.

Содержание задач носило интегрированный характер и в большей степени опиралось на потенциальный опыт обучающихся 6-х классов, в меньшей степени оно отражало конкретное содержание соответствующих образовательных программ естественнонаучной направленности.

Уровни	«недостаточный»	«базовый»	«средний»	«высокий»
Первичные баллы	0-3	4-6	7-9	10-12

Номер задания	Уровень сложности	Компетентностная область оценки	Компетентностные навыки	Контекст:	Предмет мониторинга:	Формат ответа:	Количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших задания	
							чел.	%
1	1	Интерпретация данных и использование научных	Формулирование выводов на основе сопоставления информации	личный	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, оценивать научные	задание с выбором ответа	82	52,2

Таблица. Естественная грамотность: количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших следующие задания в разрезе оцениваемых умений и навыков (образовательные организации Ставропольского края, ноябрь 2021 года)

Номер задания	Уровень сложности	Компетентностная область оценки	Компетентностные навыки	Контекст:	Предмет мониторинга:	Формат ответа:	Количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших задания	
							чел.	%
		доказательств для			аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)			
2	2		Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	глобальный	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	задание на установление последовательности	74	47,1
3	3		Интерпретация данных для получения выводов	личный		задание с выбором ответов	59	37,6
4	3		Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную графически	глобальный	Преобразовать одну форму представления данных в другую	задание с выбором ответов	46	29,3
5	2	Научное объяснение явлений	Распознавание научных вопросов	глобальный	Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	задание на соотнесение данных	50	31,8
6	2	Научное объяснение явлений	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления.	глобальный	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы явления с	задание с развернутым ответом	44	28,0

Таблица. Естественнонаучная грамотность: количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших следующие задания в разрезе оцениваемых умений и навыков (образовательные организации Ставропольского края, ноябрь 2021 года)								
Номер задания	Уровень сложности	Компетентностная область оценки	Компетентностные навыки	Контекст:	Предмет мониторинга:	Формат ответа:	Количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших задания	
							чел.	%
					использованием языка наук о природе			

Выводы:

Наиболее высокие результаты, а именно 25% и более обучающихся 6-х классов показали владение естественнонаучной грамотностью на высоком уровне в МБОУ СОШ №1 – 25% (6 ч), МКОУ СОШ №8 – 60% (3 ч), МКОУ СОШ №13 – 33,4% (1 ч).

Высокий процент шестиклассников, не достигших базового уровня сформированности естественнонаучной грамотности, в МКОУ СОШ №6 – 13,3% (2 ч).

Результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни, а также свидетельствуют о затруднениях учащихся в преобразовании представленных данных, интерпретации сложных данных и способности делать соответствующие суждения о надежности и точности научных утверждений.

Рекомендации по формированию и оценке естественнонаучной грамотности

Учителям рекомендуем следующее:

1. На основе данных анализа мониторинга по сформированности уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 6-х классов в общеобразовательных организациях спланировать работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественнонаучной грамотности: «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования».

2. Использовать банк заданий по естественнонаучной грамотности и методические материалы по видам функциональной грамотности в педагогической работе.

3. Применять методики, стимулирующие познавательную активность учащихся.

4. В области формирования естественнонаучной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

5. Формировать у учащихся умения выявлять, формулировать научные проблемы в заданных ситуациях.

6. Предлагать учащимся задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов.

7. Давать учащимся задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественнонаучной предметной области и технологии, а также связывать эти объяснения с отдельными аспектами жизненных ситуаций.

Решение

1.Согласится с анализом работы МО за 2021-2022 г.

2.Изучить выводы по формированию естественнонаучной грамотности, следовать рекомендациям по формированию естественнонаучной грамотности.