

**Анализ работы
методического объединения
учителей истории, обществознания и
географии за 2020-2021 учебный год**

1. Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

В 2020-2021 учебном году МО работало в составе 5 человек:

- Кравченко Е.Н. – руководитель МО, учитель истории и обществознания
- Краснянская Г.А.- учитель истории и обществознания
- Барко С.А- учитель географии
- Шульга Л.А. – учитель истории и обществознания
- Шиянова А.А. – учитель истории и обществознания

1. Анализ кадрового состава и уровня повышения квалификации

Сведения об учителях МО истории, обществознания в 2020-2021 учебном году

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование. Какое уч.завед. и Когда закончил	Общий Стаж работы	Пе д. стаж	Стаж Работы В данном коллективе	Стаж Преподавания Данного предмета	Категория, дата получения	Прохождение курсов Последние какие, когда	Владение компьютером, примененные в работе	Звание Награды: какие, когда	нагрузка	В каких классах
Кравченко Елена Николаевна	19.02.1971	Ставропольский государственный университет, 2004 г	26 лет	26 лет	26 лет	22 год	Соответствие занимаемой должности 11.04.2018	ФГБОУ ВО «РАНХиГС» по теме: «Финансовая грамотность» В	Владеет, регулярно применяет в работе	-	22 ч	4-5,6,7, 11

								<p>истории», 2020 г. – 24 часа ГБУ ДПО «Ставропо льский краевой институт развития образован ия, повышени я квалифика ции и ПРО » по теме: «Соверше нствовани е профессио нальных компетенц ий педагогов, реализую щих предметны е области «Основы религиозн ых культур и светской этики» и «Основы</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								духовно- нравствен ной культуры народов России», 2020 г. – 72 часа				
								ГБУ ДПО «Ставропо льский краевой институт развития образован ия, повышени я квалифика ции и ПРО » по теме: «Подготов ка экспертов для работы в региональ ной предметно й комиссии при проведени и				

								государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «История», 2021г.-24 часа.				
Краснянская Галина Александровна	06.12.1979	Ставропольский государственный педагогический институт, 2009 г	20 лет	20 лет	19 лет	14 лет	1 категория	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» по теме: «Специфика преподава	Владеет, регулярно применяет в работе	-	27 ч	7-10

								ния основ финансово й грамотности в общеобразовательной организации», 2020г.-24 часа.				
Шульга Любовь Александровна	21.06.1981	Ставропольский государственный университет , 2004 г	20 лет	8 лет	8 лет	7 лет	Соответствие занимаемой должности и 2015г	ОРКСЭ февраль2019	Владеет, регулярно применяет в работе	Грамота ОО администрации и Левокум.муниципального р-на(пр. №357 от 15.0518) Благодарственное письмо «Центра по работе	2,5 ч	4,7 с/к

										с молоде жь» Левоку м.муни цип.ра йона (18.05. 18)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сведения об учителях географии МКОУ СОШ №9 в 2019-2020 учебном году

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование. Какое уч.завед. и Когда закончил	Общий Стаж работы	Пе д. стаж	Стаж Работы В данном коллективе	Стаж Преподавания Данного предмета	Категория, дата получения	Прохождение курсов Последние какие, когда	Владение компьютером, примененные в работе	Звание Награды: какие, когда	нагрузка	В каких классах
Барко Светлана Андреевна	01.01.1958	Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 1983 г	41 лет	41 лет	41 лет	31 лет	Соответствие занимаемой должности 2013	Курсы СКИПКРО 2011 г, Апрель 2013 ФГОС	Владеет, регулярно применяет в работе	-	21 ч	5-11

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. На присвоение 1 категории было подано 2 заявления от Краснянской Г.А. и Кравченко Е.Н. Решением аттестационной комиссии 1 категория была присвоена Краснянской Г.А. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, экспериментальная работа

по предметам, профильное обучение. Кравченко Е.Н. приняла участие во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

2. Учебники и программы, по которым работают учителя истории, обществознания и географии МКОУ СОШ №9 в 2020-2021 уч. году.

Фамилия, имя, отчество	Класс	Программа (автор)	учебники
Кравченко Елена Николаевна Шульга Любовь Александровна	4	Основы религиозных культур и светской этики.4 класс. А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, М., Просвещение, 2014	Основы светской этики А.И.Шемшурин, М., Просвещение, 2016
Кравченко Елена Николаевна	5	1. «История Древнего мира» авт. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, М., «Просвещение» 2014.	1.«История Древнего мира» А.А.Вигасин, Г.И.Годер, М., «Просвещение», 2013.
Кравченко Елена Николаевна	6	1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. —М. : Просвещение, 2016. 2.Всеобщая история. Рабочие программы. Авт. А.А.Агибалова- О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение» 2014 3.«Обществознание 6 класс Л.Н. Боголюбов, «Просвещение» 2011	1. Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 6 класс» Просвещение 2016 2. «История средних веков» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, М., «Просвещение» 2013 3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс, М., Просвещение,2016
Краснянская Галина Александровна Кравченко Елена Николаевна	7	1.Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016. 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Авт. А.А.Агибалова- О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение» 2014	1. Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 7 класс» Просвещение 2016 2. «Новая история.1500-1700» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М., «Посвещение» 2016 3. . Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс, М., Просвещение,2016

		3.«Обществознание.7 класс» Л.Н.Боголюбов, «Просвещение» 2011	
Краснянская Галина Александровна	8	1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Авт. А.А.Агибалова- О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение» 2014 3. «Обществознание» 8 класс, Л.Н. Боголюбов, 2011	1. Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 8 класс» Просвещение 2016 2. «Новая история.1500-1800» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М., «Посвещение» 2016 3. «Обществознание 8 класс» Л.Н.Боголюбов, Просвещение, 2012
Краснянская Галина Александровна	9	1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Авт. А.А.Агибалова- О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение» 2014 3. «Обществознание», Л.Н.Боголюбов, 2011	1. «История нового времени 1800-1900» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Просвещение 2013 2. . Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс» Просвещение 2016 3. «Обществознание 9 класс» Л.Н.Боголюбов, Просвещение, 2012
Краснянская Галина Александровна	10	1.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) 2.Обществознание , Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Просвещение, 2006	1. «Новейшая история зарубежных стран.20-нач.21 вв.» А.О.Сорока-Цюпа, «Просвещение» 2013 2. Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс» Просвещение 2019 3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) Просвещение, 2019
Кравченко Елена Николаевна	11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Десятникова М.А.Примерная рабочая программа	

		к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. примерная основная образовательная программа среднего общего образования, а также авторской программы учебного предмета «История» к УМК Н.В.Загладина, Н.А.Симония (Всеобщая история) □□Л.А.Пашкина, Т.Д. Стецюра. Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.» Углублённый уровень – М., Русское слово,2015.	1.Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года, под ред.Ю.А.Петрова-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2020. 2.Загладин Н.В., Н.А.Симония, «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века». М - «Русское слово», 2009 3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), Просвещение, 2013
Барко С.А.	5 -7 8 9 10-11	Примерная образовательная программа ФГОС ООО 2015 г Программа Программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-11 класс, Дрофа, Москва, 2004	География 8 класс, А.И.Алексеев, Дрофа, 2011 География 9 класс, А.И.Алексеев, Дрофа, 2009 География 10-11 класс, В.П.Максаковский, Просвещение, 2012

Перечень заказа учебной литературы на 2021-2022 г был составлен согласно со списка допущенной и рекомендованной учебной литературы на 2021-2022 уч.год на основании приказа 254 от 20.05.2020г Министерства Просвещения РФ

Согласно методическим рекомендациям СКИРО ПКиПРО на 2020-2021 учебный год выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так же при заказе учебников нужно учитывать тот факт, что 24 декабря 2018 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция по обществознанию). Для освоения представленных в Концепции содержания обществознания и методик преподавания разработаны и включены в федеральный перечень учебников завершённые предметные линии учебников по учебному предмету «Обществознание». Таким образом необходимо заменить учебники по обществознанию в 7-9,11 классах . Данные учебники должны быть изданы не позднее 2019 года и иметь на обложке логотип издательства «Просвещение».

Согласно новой концепции по истории в 2020/2021 учебном году в процессе преподавания истории в 5-11 классах продолжается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт (далее – Концепция).

Концепция утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества (<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiyanovogouchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otchestvennoj-istorii.html>). Историко-культурный стандарт (далее – ИКС) содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. В ходе реализации Концепции осуществлены следующие мероприятия:

- обеспечен учет положений Историко-культурного стандарта при разработке примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования
- обеспечена синхронизация содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования; (вставить таблицу по синхронизации)
- разработаны и включены в федеральный перечень учебников завершённые предметные линии учебников по истории России и всеобщей истории;
- в соответствии с Концепцией приведено содержание контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Для организации изучения курса Всеобщей истории и истории России в 11 классе решено было в качестве повторительно-обобщающего курса заказать курс «Россия в мире», охватывающего период

После обсуждения данного списка был составлен перечень заказа учебной литературы:

учебник	класс	издательство	автор	количество	Номер по ФПУ Приказ 254 от 20.05.2020 г	причина
Обществознание	11	АО «Издательство «Просвещение»»	Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И., А.Ю.Лазебникова под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой	20	1.1.3.3.5.1.2	Переход на ФГОС 2 поколения
Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века	11	ООО «Дрофа»	Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.В.	20	1.1.3.3.6.1.1	Переход на ФГОС 2 поколения

История России.1946-начало 21 века(в 2-х частях)	11	АО «Издательство «Просвещение»»	Данилов А.А., Торкунов А.В. Хлевнюк О.В. под ред. А.В.Торкунова	20		Переход на ФГОС 2 поколения
Всеобщая история. Новейшая история.1946-начало 21 века.	11	АО «Издательство «Просвещение»»	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа под ред.Чубарьяна	20		Переход на ФГОС 2 поколения

№	ФИО	2020-2021 год	
		Сроки переподготовки	Название курса
1	Шульга Л.А.	Август 2020г	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» август 2020,17 часов
2	Кравченко Е.Н.		
3	Краснянская Г.А.		
4	Барко С.А.		

3. Анализ научно-методической деятельности ШМО учителей-предметников

План работы методического объединения

№	мероприятия	цель	форма	Ответственный
1.Август-сентябрь-октябрь Заседание МО №1				
	1. Анализ деятельности МО за прошлый год.	Организация деятельности учителя на текущий год.	Обмен мнениями Информация Составление графиков	Кравченко Е.Н.
	2.Анализ результатов ЕГЭ (ОГЭ) за 2019-			

	<p>2020 учебный год. Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ) в 2020-2021 учебном году.</p> <p>3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.</p> <p>4. Утверждение рабочих программ</p> <p>5. Обсуждение программ и учебников</p> <p>6. Обзор методической литературы и нормативных документов. Методические письма и рекомендации о преподавании истории, обществознания, географии в условиях введения федерального компонента государственного стандарта второго поколения (ФГОС)</p> <p>6. Утверждение тем самообразования.</p> <p>7. Разработка индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам</p> <p>8. Составление графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>9. Курсы повышения квалификации для педагогов на 2020 – 2021 уч. год.</p> <p>10. Аттестация педагогических кадров МО</p> <p>11. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации, формы</p>		<p>Обмен мнениями</p> <p>Обсуждение</p> <p>Информирование Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Информирование Составление графиков</p>	<p>Учителя МО</p>
--	---	--	---	-------------------

	проведения.		Составление графиков Информирование Информирование обсуждение	
2.Межсекционный период (сентябрь, октябрь)				
	1. Проведение первого тура школьной олимпиады по истории, обществознанию, географии. 2. Проведение недели краеведения, посвященной Дню села 3. Проведение репетиционного ЕГЭ (ОГЭ) по обществознанию, истории, географии	Коррекция деятельности учителей, обмен опытом. Работа с одаренными детьми	Конкурс стенгазет	Кравченко Краснянская Шульга Барко
3.Ноябрь-декабрь Заседание МО №2				
	1. Формы работы с исторической картой, схемой. Анализ выполнения заданий ЕГЭ по	Совершенствование методики подготовки уч-ся к ЕГЭ(ОГЭ) по	Информирование Обмен мнениями	Краснянская Г.А.

<p>истории в 2020-2021 г</p> <p>2.Преподавание региональной и локальной истории в курсе школьного предмета «История» и «География», в рамках спецкурсов, элективных курсов, факультативов. Анализ РПР, ВПР.</p> <p>3. Итоги проведения недели краеведения, школьных олимпиад</p> <p>4. Формирование и утверждение заказа учебной литературы на 2021-2022 учебный год</p> <p>5.Анализ репетиционных ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии за 1 полугодие</p> <p>6.Планирование предметной недели истории, обществознания, географии</p> <p>7. Результаты проведения муниципальных диагностических работ по формированию функциональной грамотности в 2020/21учебном году в5-х, 7-х классах</p>	<p>истории и обществознанию, географии</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей учащихся</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей учащихся</p>	<p>доклад</p> <p>информирование</p> <p>Обмен мнениями</p> <p>Обмен мнениями</p> <p>информирование</p>	<p>Кравченко Е.Н Барко С.А.</p> <p>Кравченко Е.Н</p> <p>библиотекарь Пригода Е.А.</p> <p>Учителя МО</p>
<p>4.Межсекционный период (ноябрь,декабрь)</p>			
<p>1.Участие в районных олимпиадах</p> <p>2.Репетиционные ОГЭ, ЕГЭ по истории,</p>	<p>Совершенствование профессионального мастерства учителей,</p>		<p>Учителя МО</p>

	<p>обществознанию, географии</p> <p>3.Оформление наглядной агитации: стенд «Готовимся к ЕГЭ (ОГЭ)»</p>	<p>Работа с одаренными детьми</p>	<p>Памятки по подготовке к экзамену</p>	
<p>5. Январь –февраль-март Заседание МО №3</p>				
	<p>1.Изучение вопросов курса «Финансовая грамотность» в рамках предмета «История»</p> <p>2. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2021 г</p> <p>3. Дистанционные технологии в преподавании истории, обществознания, географии</p>	<p>Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся Подготовка к ЕГЭ(ОГЭ)</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства учителей,</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>доклад</p>	<p>Кравченко Е.Н.</p> <p>Краснянская Г.А.</p> <p>Барко Шульга</p>
	<p>Заседание МО №4</p> <p>1.Система изучения исторических персоналий. Написание исторического сочинения с учетом типичных ошибок ЕГЭ 2019-2020 гг: анализ работ учащихся, методические рекомендации.</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)</p>	<p>Презентация</p>	<p>Кравченко Е.Н.</p>

	2. Формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения на уроках географии.		презентация	Барко С.А.
6. Январь-февраль-март Межсекционный период				
	1. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам: проведение репетиционного ЕГЭ(ОГЭ) по обществознанию, истории, географии 2. Специфика заданий по обществознанию. Мастер-класс «Оценивание выполнения задания 25» 3. Использование он-лайн ресурсов во внеклассной работе по географии. 4. Проведение недели истории и обществознания	Подготовка к ЕГЭ(ОГЭ) Совершенствование педмастерства Подготовка к ЕГЭ(ОГЭ) Работа с одаренными детьми	Репетиционный экзамен Мастер-класс Мастер-класс	Краснянская Г.А, Кравченко Е.Н. Барко С.А. Учителя МО
7. Апрель. Заседание МО №5				
	1. Отчеты учителей по темам самообразования 2. Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный и региональный уровни (выводы, проблемы, поиски решения) 3. Итоги проведения предметной недели	Совершенствование педмастерства	Доклад, презентации	Учителя МО
7. Май. Заседание МО №6				
	1. «Выполнение задания 24 на анализ	Подготовка к ЕГЭ	Мастер-класс по истории	Кравченко Е.Н.

	<p>исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса»</p> <p>2. Учебный план на 2020-2021 учебный год. Элективные курсы на уроках истории, обществознания, географии. Системность преподавания спецкурса «Финансовая грамотность» (в связи внесением данных вопросов в ОГЭ по обществознанию)</p> <p>3.Итоги промежуточной аттестации</p> <p>3. Участие в районных и школьных мероприятиях посвященных Дню Победы.</p>	<p>Совершенствование профессионального мастерства в рамках ФГОС 2 поколения</p> <p>Планирование работы на новый учебный год</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение, информирование</p> <p>обсуждение</p>	<p>Кравченко Е.Н. Дубровина О.Н.</p> <p>Кравченко Е.Н Учителя МО</p>
8. Апрель – май Межсекционный период				
	<p>1. Проверка выполнения программ, качества выполнения практических работ по географии, истории, обществознанию.</p> <p>2. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам.</p> <p>3.Проведение репетиционного ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию и географии</p> <p>4.Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы</p>	<p>Контроль за выполнением программного материала</p> <p>Совершенствование форм проверки знаний, мониторинг знаний</p>		<p>Кравченко Краснянская Барко Шульга</p>

Ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11х классов и 9х классов к ГИА, а именно:

Деятельность педагогов
1. Август-сентябрь-октябрь Заседание МО №1
<p>1. Анализ деятельности МО за прошлый год.</p> <p>2. Анализ результатов ЕГЭ(ОГЭ) за 2019-2020 учебный год. Подготовка к ЕГЭ(ОГЭ) в 2020-2021 учебном году.</p> <p>3. Составление графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ</p>
2. Межсекционный период (сентябрь, октябрь)
Проведение репетиционного ЕГЭ(ОГЭ) по обществознанию, истории, географии
3. Ноябрь-декабрь Заседание МО №2
<p>1. Формы работы с исторической картой, схемой. Анализ выполнения заданий ЕГЭ по истории в 2020-2021 г</p> <p>2. Анализ репетиционных ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии за 1 полугодие</p> <p>3. Преподавание региональной и локальной истории в курсе школьного предмета «История» и «География», в рамках спецкурсов, элективных курсов, факультативов в разрезе заданий ГИА. Анализ РПР.</p>
4. Межсекционный период (ноябрь, декабрь)
<p>1. Репетиционные ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии</p> <p>2. Оформление наглядной агитации: стенд «Готовимся к ЕГЭ(ОГЭ)»</p>
5. Январь –февраль-март Заседание МО №3
Система изучения исторических персоналий. Написание исторического сочинения с учетом типичных ошибок ЕГЭ 2019-2020 гг: анализ работ учащихся, методические рекомендации.

Заседание МО №4

1. Система изучения исторических персоналий. Написание исторического сочинения с учетом типичных ошибок ЕГЭ 2018-2019 гг: анализ работ учащихся, методические рекомендации.
2. Формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения на уроках географии. Подготовка к ГИА.

6. Январь-февраль-март Межсекционный период

1. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам: проведение репетиционного ЕГЭ(ОГЭ) по обществознанию, истории, географии
2. Специфика заданий по обществознанию. Мастер-класс «*Оценивание выполнения задания 25*»
3. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам: проведение репетиционного ЕГЭ(ОГЭ) по обществознанию, истории, географии

7. Май. Заседание МО №6

1. . «**Выполнение** задания 24 на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса»
2. Учебный план на 2020-2021 учебный год. Элективные курсы на уроках истории, обществознания, географии. Системность преподавания спецкурса «Финансовая грамотность» (в связи внесением данных вопросов в ОГЭ по обществознанию)

8. Апрель – май Межсекционный период

1. Проверка выполнения программ, качества выполнения практических работ по географии, истории, обществознанию.
2. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам.
3. Проведение репетиционного ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию и географии

Деятельность обучающихся		
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
1	Знакомство с кодификатором, спецификатором и демоверсией ГИА по обществознанию, истории, географии в 2019-2020 учебном году. Структура КИМов ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию, истории и географии	Октябрь
2	-Знакомство с нормативно- правовыми документами, учебной литературой и сайтами по подготовке к ЕГЭ(ОГЭ) по обществознанию и истории, географии -Анализ исторической (обществоведческой, географической) информации, представленной в разных знаковых системах(таблица, график, историческая карта(схема), иллюстрация)	Ноябрь
3	Структура, критерии эссе.	Декабрь
4	Специфика заданий по обществознанию. Работа с документами. Специфика заданий по географии	Январь
5	Специфика написания исторического сочинения	Февраль
	Практикум. Рекомендации по выполнению заданий 2 части по истории, обществознанию, географии	Март
6	Проведение репетиционного ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию и географии	Октябрь, февраль, апрель
7	Консультация по проблемным вопросам.	В течении учебного года

Были проведены пробные экзамены, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам.

5. Анализ ГИА, РПР, ВПР за 2020-2021 учебный год.

Итоги РПР по обществознанию и географии в 10 классе.

Анализ работ по обществознанию показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями на понимание уровней образования и их значимости в условиях информационного общества (80%). Научились решать познавательные и практические задачи по финансовой грамотности (70%). Все учащиеся знают основные социальные роли человека, умеют выделять их существенные признаки (100%). Понимают взаимосвязи политических объектов, таких как: государство и политические партии (70%). Умеют выявлять общие черты и различия моральных и правовых норм (80%). Лишь около половины учащихся понимают социальные свойства человека, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. 40 % учащихся умеют объяснять взаимосвязи и взаимодействия общества и природы, умеют анализировать суждения о рыночной экономике и основах конституционного строя РФ. Слабо понимают сущность социальных отношений, регулируемых различными видами социальных норм, а также деятельности людей в правовой сфере. Затруднения вызвали задания, проверяющие умения учащихся описывать основные социальные роли человека, выделять существенные признаки. Плохо владеют обществоведческими терминами и понятиями, не умеют устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных объектов.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями, позволяющими описывать основные социальные роли человека, выделяя существенные признаки. Не умеют осуществлять поиск социальной информации из диаграммы, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, также искать информацию в адаптированных текстовых источниках.

Вывод: лучше всего справились с РПР учащиеся, которые собирались сдавать экзамен по обществознанию и целенаправленно к нему готовились. 60% подтвердили свои знания по предмету. Некоторые учащиеся неосознанно пришли в 10 класс, поэтому несерьезно отнеслись к оценочной процедуре, не использовали в полном объеме отведенное для работы время. Более того, после объявления правительства об отмене ОГЭ в связи с пандемией коронавируса уменьшилась работоспособность обучающихся, которая и так снизилась с переходом на дистанционное обучение.

Анализ результатов заданий РПР по географии в 10 классе

Региональная проверочная работа (далее – РПР) по географии включала задания, в которых проверялись требования к уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего образования.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 1- 82%. Проверяемые элементы содержания «Атмосфера и «Гидросфера»; заданием 4- 82%, где оценивалось знание и понимание о географических явлениях и процессах геосферах. Большая часть обучающихся смогли продемонстрировать знание и понимание о географических явлениях и процессах в геосферах. Задание 13 оценивалось умение находить, анализировать информацию с использованием статистических данных. Большая часть обучающихся смогли продемонстрировать знание и понимание как использовать статистические данные, средний процент выполнения составил 73%

Около половины обучающихся смогли успешно выполнить задание 2 (средний процент выполнения – 45%), где оценивалось умение специфики географического положения России, умение определять по карте объекты.

Задание 3 оценивало умение определять на карте географические координаты. Несмотря на то, что определение географических координат – один из важнейших навыков, формируемых в системе географического образования, к сожалению, он остается одним из наиболее проблемных. Типичные ошибки при выполнении данного задания обусловлены отсутствием умения определять направление на географической карте по меридианам и параллелям (независимо от проекции предложенной географической карты) и географические координаты (географическую широту и географическую долготу). Данные умения сформированы лишь у 36% обучающихся.

В задании 5 оценивалось умение определять по топографической карте направления, умения решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды ее использованию. Средний процент 36%. Задание 7 оценивалось знание и умение в практической деятельности и в повседневной жизни для решения практических задач и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты. Средний процент 36%.

Задание 8 и 9 оценивалось знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. 45%. 36% обучающихся справились с заданием.

Задание 10 оценивалось умение анализировать информацию необходимую для изучения разных территорий земли. Типичные ошибки допускаемые связаны с отсутствием навыков поиска необходимой информации. С заданием справились 45%.

Задание 11, которое требовало, расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают новый год. Уровень его выполнения составил 36%. Ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении данного задания, связаны с отсутствием представлений о том, что вращение земли против часовой стрелки приводит к перемещению дня с востока на запад. А также отсутствием умений читать легенду карты.

Задание 12 которое требовало установить соответствие между слоганами и регионами справились 45% обучающихся.

Задание 14 оценивалось умение находить, анализировать информацию с использованием статистических данных. Большая часть обучающихся смогли продемонстрировать знание и понимание как использовать статистические данные, средний процент выполнения составил 45%

Задание 15 и 16 оценивалось умение определять по карте место положения географических объектов своей местности Ставропольского края. Средний процент выполнения составил 55%, 45%.

Задание 17 оценивалось умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Данное задание включало, определение страны по ее краткому описанию, справились 45% обучающихся.

Хуже всего обучающиеся справились с заданием 6, в котором оценивалось умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды ее использованию 27%.

Рекомендовано: Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях учащихся по обществознанию необходимо:

1. уделить повышенное внимание заданиям на поиск информации из различных источников на уроках (работа с документами, диаграммами, составление развернутого плана, схем, таблиц);
2. рекомендовать учащимся регулярно вести обществоведческий словарь;
3. повторить на уроках в рамках изучаемых тем, а также на индивидуальных консультациях понятийный аппарат по социальной и правовой сферах;
4. рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий обучающихся по предмету;
5. скорректировать рабочую программу по обществознанию с целью усиления ее контрольными и проверочными работами;
6. ежеурочную проверку домашнего задания осуществлять по большей мере письменно для увеличения словарного запаса учащихся по обществознанию

Для коррекции знаний по географии:

1. регулярно на уроках географии использовать разнообразные приемы работы с картой. В связи с этим является необходимым актуализировать знания, полученные в 6 классе, в процессе дальнейшего изучения школьного курса географии.

2. Использовать задания, направленные на формирование умения работать, анализировать различные источники географической информации.
3. Уделить повышенное внимание заданиям, формирующим умение решать практические задачи геэкологического содержания для определения качества окружающей среды ее использованию

Анализ выполнения ВПР по истории в 5 классе

Общий анализ качества знаний по истории в 5 классе

Задание 1: умение работать с иллюстративным материалом, полностью справились **59 %** частично 38 % учащихся.

Задание 2: умение работать с текстовым историческим источником, справились 55 % учащихся.

Задание 3,4,5 и 6: необходимо было выбрать только одну тему из перечня, и выполнять эти задания в соответствии с выбранной темой.

Задание 3 и 4: знание исторической терминологии, а также умение анализировать то или иное историческое событие (явление, процесс). С заданием 3 справились полностью 14 %, частично 52%; с заданием 4 справилось полностью 4 %, частично 72% учащихся.

Задание 5: умение работать с исторической картой, справилось 69 % учащихся.

Задание 6: умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны, справилось 28% учащихся. **Задание 7:** знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире), справились **59 %** учащихся

Задание 8: умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7. Справились **41 %** учащихся.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимся – 11 б.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
5	38	29	3	15	11	-	38%	90%

Соответствие отметок за работу и за предыдущий учебный год

Соответствуют-22/76%

Не соответствуют-8/28%

Ниже-7/24%

Выше-1/3%

Учащиеся успешно выполнили задания № 1,3,4. На высоком уровне сформированы следующие умения:- умение работать с иллюстративным материалом;

Удовлетворительными можно отметить: умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой.

Низкие результаты обнаружены при выполнении заданий 7-8 по истории родного края, а так же задания 6, проверяющего умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны.

Выводы: Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
6. При подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.
- 7.Больше уделять внимание описанию природно- климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Анализ ВПР по истории в 5а классе

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	обученность	качество	Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
осень	18	13	2	7	4	-	3.2	85	31	7	1	5
весна	17	13	2	7	3	1	3.2	85	31	10	-	3

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре результат обученности и качества остался на прежнем уровне (соответственно 85%/31%). Процент обучающихся, показавших низкий остался прежним – 15%. Увеличился процент

обучающихся, получивших отметку «5» - 7%. Средняя отметка не изменилась- 3.2. Процент, подтвердивших оценку увеличился на 2%, получивших оценку выше увеличился на 7%. Процент. Получивших оценку ниже уменьшился на 15%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 5: умение работать с исторической картой, не справилось 7 обучающихся/ 54 % учащихся.

Задание 6: знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами - не справилось 10 обучающихся/77% учащихся.

Задание 7: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи не справились **10 обучающихся/77 %** .

Задание 9 : проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран Не справились **28 обучающихся/ 61%** .

Задание 10: знание истории родного края

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1: умение работать с иллюстративным материалом, справились **10 обучающихся/77 %**.

Задание 2: умение работать с текстовым историческим источником, справились 10 обучающихся/ 77 %.

Задание 3 : знание исторической терминологии - 10 обучающихся/ 77 %.

Задание 4: знание исторических персоналий. Справились 11 обучающихся/85%.

Задание 8: проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Справились **12 обучающихся/ 92%** .

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. Проводить систематическую работу, направленную на формирование умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале); разнообразить формы работы с исторической картой.
2. Необходимо при изучении политической и экономической истории систематически использовать произведения искусства с целью реконструкции исторической эпохи, создания ее целостного образа.
3. Уделить особое внимание заданию 10 – история родного края через различные формы урочной и внеурочной работы.
4. Систематизировать работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами данной страны и историческими событиями, процессами.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	обученность	качество	Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
весна	20	16	2	8	6	0	3,3	88	31	12/75%	-	4/25%
3 четверть			0	8	8	0	3,5	100	50			

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать выводы: в сравнении с оценками за 3 четверть, результат обученности понизился на 12%, результат качества понизился на 19 %. Увеличился процент обучающихся, показавший низкий результат на 13%. Средняя отметка стала 3,3, что на 0,2 меньше показателя 3 четверти. Процент, подтвердивших оценку уменьшился на 25%, процент обучающихся, получивших оценку выше четвертной 0%, процент обучающихся, получивших оценку ниже четвертной 25 %.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяет умение определять понятия - 50%

Задание 4 проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 38%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. - 25%

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 63%

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты -0%

Задание 3 проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) – 6%

Задание 7 анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций – 13%

Задание 8 проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – 19%.

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга ВПР вызывают затруднения;

2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение: задания на проверку умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения классифицировать социальные объекты

4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе.

Задание №2 проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направление.

Задание № 3 проверяет умение работать с топографической картой в том числе размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояние с использованием масштаба.

Задание № 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание № 8 вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения известных достопримечательностей столиц и крупных городов.

Рекомендации: Обратить особое внимание повторение, закрепление, на выполнение домашнего задания при изучении тем: «Географические координаты и определения направления», «Простейшие вычисления в разных частях света», «Климат», «Соотношение стран мира, изображений наиболее известных достопримечательностей».

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе.

Задание №3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей.

Задание №3.4 в четвертой части задания требуется заполнить таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны на основе выбранной климатограммы.

Задание №4 проверяет умение использовать схемы для определения описания процессов происходящих в географической оболочке, устанавливать причины следственной связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.

4.2. во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

4.3. в третьей части указать его последствия или территорию для которых наиболее характерно его проявление.

Задание № 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков земли и основной географической номенклатуры.

5.1. в первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

5.2. во второй части, необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков.

Типичные ошибки

1. Определение географических координат, название объекта.

- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей земли.
- Географические особенности материков земли.
- Не умение анализировать информацию в виде рисунков и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Анализ результатов ВПР по географии в 9 классе.

Задание №2. Не умение определять географический объект на контурной карте.

Задание №4. Не умение работать с климатограммой.

Задание № 6. Не умение определять природную зону по описанию.

Задание № 8. А также не могут дать описание своего региона пребывания.

Выводы:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	42	37	8/22%	20	8	1/3%	3,05	78%	24,3%	21/57%	-	16/43%
весна	42	41	5/12%	28	8	-/0	3,07	87%	19,5%	30/75%	-	11/26%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 9%, результат качества понизился на 4,8%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 10%. Уменьшился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала практически не изменилась – «3». Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 9,18%, никто из обучающихся не получил оценку за ВПР выше годовой, процент обучающихся, получивших оценку за ВПР ниже годовой снизился на 5,17%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2, проверяющее знания учащихся по правовой сфере общества (отрасли права), не справились 100% обучающихся, т.к. этот материал не изучался. По учебнику Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Городецкой Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" данный материал изучается в 9 классе.

Задание 4, предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, не справились 20 обучающихся/54% 2 варианта. Задание проверяло знания учащихся по теме «Факторы производства» (тема изучается в 8 классе). С заданием 1 варианта (территориальные и этнические признаки) обучающиеся справились.

Задание 8, проверяющее умение анализировать представленную информацию, применять обществоведческие знания, не справились 34 обучающихся/83%. Задание проверяло знания учащихся по политической сфере общества. Задание не соответствовало УМК. Данный материал изучается в 9 классе.

Задание 9, направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий, не приступили 24 обучающихся/59% (не хватило времени).

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1, нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Справились 40 обучающихся/98%.

Задание 7, которое предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией (экологическая проблема). Справились 41 обучающийся/100%.

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 б классе

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	обученность	качество	Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
осень	21	17	5/29%	9	3	-	2.8	70,5	17,6	9/53%	-	8/47%

весна	21	18	3/17%	12	3	-	3	83.3	16,6	13/72%	-	5/28%
-------	----	----	-------	----	---	---	---	------	------	--------	---	-------

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 12,8%, но результат качества понизился на 1%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 12%. Никто из обучающихся не получил оценку «5». Средняя отметка стала 3, что на 0,2 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 19%, процент обучающихся, никто не получил оценку за ВПР выше годовой, процент обучающихся, получивших оценку за ВПР ниже годовой снизился на 19%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2, проверяющее умение пользоваться приобретенными теоретическими знаниями в экономической сфере жизни общества и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, не справилось 14 обучающихся/ 78 % учащихся. В основном, обучающиеся выполнили задание частично верно (1 или 2 верных ответа), что не соответствует критериям оценивания задания (предполагается выставление 1 балла за верный ответ, который состоит из трех верных ответов).

Задание 6, проверяющее умение решать типичные задачи по финансовой грамотности, не справилось 11 обучающихся/61% учащихся, что показывает низкий уровень знаний учащихся в данной области.

К заданию 10, проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации(финансовая грамотность) , владение устной и письменной речью, не приступили 11 обучающихся/61 % из-за нехватки времени и низкого уровня знаний в экономической сфере общества.

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1, нацеленное на проверку приобретенных теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, справились 17 обучающихся/ 94 %.

Задание 3, проверяющее освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам(работа с диаграммой), справились 18 обучающихся/100 %.

Задание 4, проверяющее знание Конституции РФ (права и обязанности гражданина РФ), справились 18 обучающихся/ 100 %.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. Справились 18 обучающихся/100%.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Справились 18 обучающихся/ 100% .

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (действия мошенников в финансовой сфере), справились 17 обучающихся/ 94% .

Задание 9 проверяет знание уровней (ступеней) образования в РФ, справились 18 обучающихся/ 100% .

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Уделить особое внимание на повышение финансовой грамотности обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 7 классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	42	36	7/19%	22/61%	7/19%	-	3	80,5%	19,4%	21/58%	-	15/41%
весна	42	40	5/12,5%	27/67,5%	8/20%	-	3,07	87,5%	20%	28/70%	-	12/30%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 7%, результат качества повысился на 0,6%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 6,5%. Оценку «5» никто из обучающихся не получил. Средняя отметка стала 3,07, что на 0,07 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 7%, процент обучающихся, получивших оценку за ВПР выше годовой снизился/увеличился на 3%, процент обучающихся, получивших оценку за ВПР ниже годовой снизился на 9%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

Задание 1, проверяющее овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, не справились 16 обучающихся/40%.

Задание 3, проверяющее овладение смысловым чтением, а также умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, не справились 26 обучающихся/65%.

Задание 4, проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, не справились 28 обучающихся/70%.

Задание 8, проверяющее умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, не справились 27 обучающихся/67,5%. Не справились, в основном, учащиеся, выполнявшие работу 1 варианта, т.к. на момент проведения ВПР материал был еще не изучен (когда в России появились «полки нового строя»). Тогда как у 2 варианта задание соответствовало изученному материалу.

Задание 10, проверяющее умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, не справились 20 обучающихся/50%.

Задание 11, проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, не справились 32 обучающихся/80%.

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 2, проверяющее умение определять понятия («Опричнина», «Земщина»), создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, справились 38 обучающихся/ 95%.

Задание 5, проверяющее умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации (указать на карте Москву, Киев, Псков), справились 39 обучающихся/ 98%.

Задание 9, проверяющее способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, справились 39 обучающихся/ 98%.

Задание 12, проверяющее умение реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, справились 39 обучающихся/ 98%.

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Проводить систематическую работу направленную на формирование умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале); разнообразить формы работы с исторической картой.
- 4.Систематизировать работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами данной страны и историческими событиями, процессами.

Анализ ВПР по истории в 9 а классе

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили и выше годовой	Получили и ниже годовой

За 8 кл	21		-	14	6	1	3,3	100	33,3			
осень	21	16	4/25%	10/62,5%	2/12,5%	-	2,87	75%	12,5%	9/56%	-	7/44%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать выводы: в сравнении с оценками за предыдущий учебный год, результат обученности понизился на 25%, результат качества понизился на 21 %. Увеличился процент обучающихся, показавший низкий результат на 25%. Уменьшился процент обучающихся, получивших отметку «5». Средняя отметка стала 2,87, что на 0,43 меньше показателя предыдущего учебного года. Процент, подтвердивших оценку уменьшился на 44%, процент обучающихся, получивших оценку выше четвертной 0%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 1 направлено на определение последовательности важнейших событий отечественной истории, не справились 14 обучающихся/87,5

Задание 3 нацелено на соотнесение иллюстративного материала с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями, не справились 8 обучающихся/50%

Задание 4 предполагает знание исторических понятий, владение основной терминологией исторической науки, предусмотренной программой, не справились 12 обучающихся/75%

Задание 5 – предполагает работу с историческими документами с последующим определением даты исторического события и места (государственного образования) исторического события, не справились 14 обучающихся/87,5%

Задание 6 проверяет умение работать с исторической картой и умение читать легенду карты, не справились 12 обучающихся/75%

Задание 9 проверяет знания представителей деятелей культуры на основе текста, иллюстраций (определить, автором какого памятника был Ф.С.Рокотов), не справились 9 обучающихся/56%

Задание 11 нацелено на знание важнейшего исторического события и исторического деятеля, не справились 14 обучающихся/87,5%

Задание 12 нацелено на знание фактов, результаты важнейших исторических событий и исторического деятеля для истории нашей страны (задание является логическим продолжением 11 задания), не справились 14 обучающихся/87,5%

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 2 предполагает знание исторических понятий, владение основной терминологией исторической науки, предусмотренной программой («Святейший Синод», «Секуляризация»), справились 12 обучающихся/75%

Задание 7 проверяет умение работать с исторической картой и умение определять место события(указать на карте Москву, Санкт- Петербург, Кёнигсберг, территорию Речи Посполитой), справились 13 обучающихся/81%

Задание 8 проверяет знания памятников культуры на основе текста, иллюстраций, справились все обучающиеся /100%

Задание 10 нацелено на знание исторических фактов (введение Петром I Табели о рангах), для аргументации точки зрения, справились 13 обучающихся/81%

Задание 13 направлено на знание исторических фактов, работа с фактами истории своего родного края и населенного пункта: характеризовать исторические памятники Ставропольского края, выдающихся исторических деятелей региона, результаты важнейших исторических событий, справились 15 обучающихся/94%

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Проводить систематическую работу направленную на формирование умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале); разнообразить формы работы с исторической картой.
4. Систематизировать работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами данной страны и историческими событиями, процессами.
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и историческими источниками.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 а классе

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили и выше годовой	Получили и ниже годовой
За 8 кл	21		-	14	6	1	3,3	100	33,3%			
осень	21	18	5/27,7%	9/33,3%	4/22,2%	-	2,94	72,2%	22,2%	9/50%	-	9/5%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать выводы: в сравнении с оценками за предыдущий учебный год, результат обученности понизился на 27,8%, результат качества понизился на 11,1 %. Увеличился процент обучающихся, показавший низкий результат на 27,7%. Уменьшился процент обучающихся, получивших отметку «5». Средняя отметка стала 2,94, что на 0,36 % меньше показателя предыдущего учебного года. Процент, подтвердивших оценку уменьшился на 50%, процент обучающихся, получивших оценку выше четвертной 0%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия по теме «Рыночная экономика» (этот раздел, согласно УМК Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. и др. Обществознание 8 класс АО "Издательство "Просвещение ", выпадает на IV четверть- период дистанционного обучения), не справились 12 обучающихся/66,6%

Задание 4 проверяет умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (права и обязанности граждан РФ). Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, не справились 9 обучающихся/50%

Задание 5 – направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания, не справились 7 обучающихся/38,8%

Задание 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов (финансовая грамотность), не справились 7 обучающихся/38,8%

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания (экономическая сфера жизни общества), связанные с тремя соответствующими фотографиями, не справились 7 обучающихся/38,8%

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему (раздел «Экономическая сфера жизни общества») с использованием шести предложенных понятий, не справились 15 обучающихся/83,3%

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1 проверяет умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов о трудовой деятельности и функциях образования в современном обществе с опорой на личный социальный опыт обучающегося, справились 17 обучающихся/94%

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, справились 15 обучающихся/83,3%

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (действия мошенников в финансовой сфере), справились 16 обучающихся/88,8%

Задание 9 анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (знание уровней (ступеней) образования в РФ), справились 16 обучающихся/ 88,8% .

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, особое внимание уделить теме: «Экономическая сфера жизни общества».
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Уделить особое внимание на повышение финансовой грамотности обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 7 классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой
осень	42	35	3	19	11	2	3,3	91,4	37,1	20/57%	-	15/43%
весна	42	37	5	11	11	10	3,7	86	57	28/76%	-	9/24%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре понизился результат обученности на 5,4%, результат качества повысился на 19,9%. Увеличился процент обучающихся, показавших низкий результат на 9%. Увеличился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,7, что на 0,4 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 7%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой 0%, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился на 3%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№3 – Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направление, рассчитывать расстояние с использованием масштаба. 28/39%

№2 – Умение определять географические координаты и направление на карте. 31/43%

№8.3 – Умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей и столиц и крупных городов. 20/54%

№6.2 – Проверять умение и использовать географическую интерпретацию показателей погоды. 13/37%

№7 – Проверять умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. 15/43%

№10 – Проверять знание географии родного края. 15/43%

Процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Умение определять по портретам путешественников и по карте их экспедиции. 69/98%

№4 – Проверять умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставление времени в разных частях Земли. 54/72%

№5- Проверять понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствие элементов описания природных зон. 60/83%

№6.1 - Проверять умение и использовать географическую интерпретацию показателей погоды. 26/70%

№8 - Умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей и столиц и крупных городов. 57/79%

№9 – Проверять умение узнавать природные явления по их изображениям. 27/77%

Результаты ВПР по географии в 7-х классах показали средние баллы.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по _____ географии _____ (указать предмет) в __8__ классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой
осень	39	36	7	22	6	1	3	81	19	13/36%	-	23/84%
весна	18	18	3	9	4	2	3,3	83	33	10/56%	-	8/44%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 2%, результат качества повысился на 14%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 5,4%. Увеличился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,3, что на 0,3 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть уменьшился на 42%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой 0%, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился на 57%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№2.1 – Умение применять знания географической номенклатуры. 19/35%

№3.2 – Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей. 20/37%

№5.1 – Умение работать с климатограммами . 14/26%

№6.2 – Проверяет умение и использовать географическую интерпретацию показателей погоды. 13/37%

№8.2 – Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение сопоставлять описание страны. 12/67%

№8.3 – Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение сопоставлять описание страны. 12/67%

Процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Проверка знаний основных открытий великих путешественников и землепроходцев.47/87%

№4.1 – Проверяет умение использовать схемы для определения и описания процессов происходящих в географической оболочке .39/72%

№6 – Проверяет знания крупных стран мира и умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления. 44/81%

№7 – Проверяет умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией. 41/76%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Расширять кругозор обучающихся по курсу «Ставропольеведение».
3. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
4. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении темы: «Климат».

Анализ ВПР по _____ географии _____ (указать предмет) в __6__ классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой
осень												
весна	20	20	2	8	9	1	3,3	90	50	17/85%	-	3/15%

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№2.2 – Географические координаты. 13/65%

№4.3 – Часовые пояса. 11/55%

№9.1 – Определение и описание природных явлений. 11/55%

№6.2 – Определение по розе ветров направление ветра. 16/80%

№9.3 – Определение и описание природных явлений. 13/65%

№10.2 – Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение сопоставлять описание страны. 12/60%

№10.3 – Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение сопоставлять описание страны. 15/75%

Процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1.1 – Проверка знаний основных открытий великих путешественников и землепроходцев. 17/85%

№4.1 – Часовые пояса. 17/85%

№6.1 – Определение по розе ветров направление ветра. 18/90%

№5.2 – Установить соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны. 18/90%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
3. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении темы: «Климат», «Часовые пояса».

Анализ ВПР по _____ географии _____ (указать предмет) в __ 11 __ классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень												
весна	11	11	1	3	6	1	3,6	90	63	5/45%	-	6/55%

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№10 – Умение анализировать статистические данные, приведенные в таблице.9/82%

№11– Умение определять по высказываниям.6/54%

№16 – Умение определять по благоприятным природным условиям для размещения солнечных электростанций.7/55%

№17 – Умение сформулировать точку зрения по вопросу.9/82%

Процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Часовые пояса.11/100%

№3 – Умение определить из перечисленных регионов России, где функционирует АЭС.11/100%

№12 – Сопоставить соответствие между страной и ее характерной особенностью.10/91%

№14 – Умение ориентироваться по карте. 8/73%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Уделять большое внимание статистическим данным на уроках.
3. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении темы: «Страны мира».

6. Анализ работы по темам самообразования

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2020-2021 учебном году работа школьного методического объединения учителей истории, обществознания и географии строилась в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта и единой методической темой школы на 2020-2021 : «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Направление работы на 2020 – 2021 уч.год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Обобщение и пропаганда опыта по темам:
 - интеграция и метапредметность на уроках истории, обществознания, географии;
 - использование ЦОР на уроках истории, обществознания, географии;
 - метапредметность;
 - практическая направленность уроков истории, обществознания, географии;
 - работа с одаренными детьми
- Подготовка и проведение ОГЭ в 9 классе по истории, обществознанию, географии.
- Подготовка к ЕГЭ по истории, обществознанию, географии в 11 классе;
- Активное внедрение взаимопосещаемости уроков с последующим анализом на заседании МО для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.

- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
- Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей. Изучение достижений передового педагогического опыта.

Была определена единая тема МО на 2020-2021 учебный год – « Преподавание региональной и локальной истории в курсе школьного предмета «История» и «География», в рамках спецкурсов, элективных курсов, факультативов»

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Формы отчета	Дата
1.	Кравченко Е.Н.	Требования к содержанию регионального компонента в курсе истории России	Выступление на ШМО доклад	22.04
2.	Краснянская Г.А.	Ясиновские чтения как фактор развития интереса к региональной истории Ставропольского края	Выступление на ШМО доклад	22.04
3.	Барко С.А.	Изучение специфики занятий населения Ставропольского края в зависимости от климатических зон в рамках спецкурса «Ставропольеведение»	Выступление на ШМО доклад	22.04
4	Шульга Л.А.	Преподавание локальной истории в курсе предмета ОДНКНР	Выступление на ШМО презентация	22.04

Вывод: работа по темам самообразования проводилась членами МО в системе.

7.Обмен опытом

С целью изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, обсуждения результатов педагогических экспериментов и обмена опытом в течение года учителя истории и обществоведческих дисциплин практиковали взаимопосещение уроков, с последующим обсуждением и внедрением наиболее удачных приёмов работы в свою деятельность.

№	Дата посещения	предмет	класс	ФИО учителя, который дает урок	ФИО учителя, который посещает урок
1	17.09	история	7б	Краснянская Г.А.	Кравченко Е.Н
2	14.10	ОДНКНР	7б	Шульга Л.А.	Кравченко Е.Н.
3	23.10	география	10	Барко С.А.	Кравченко Е.Н.
4	19.11	обществознание	5а	Кравченко	Барко С.А.
5	10.12	обществознание	10	Краснянская	Барко С.А.
6	27.01	история	6в	Кравченко Е.Н.	Краснянская Г.А.
7	22.02	ОРКСЭ	4	Шульга Л.А.	Краснянская Г.А
8	24.03	география	6б	Барко С.А.	Краснянская Г.А.
9	15.04	история	5б	Кравченко Е.Н.	Шульга Л.А.
10	22.04	история	7а	Краснянская Г.А.	Шульга Л.А.

При анализе посещённых уроков можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы и этапы урока, стремясь использовать разнообразные приёмы для формирования умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами. Применяется на уроках деятельностный подход, составляющий основу современного преподавания. Этот подход предусматривает активную разностороннюю работу учащихся на занятиях: выполнение творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности. Начало уроков организованное, учитель чётко ставит цели и задачи на урок, структура уроков, их содержание соответствует типу уроков, введению нового материала предшествует этап повторения. Благодаря многообразию применяемых форм и методов работы учителям удавалось раскрыть содержание учебного материала, выполнить цели и задачи, поставленные на урок. Очевидно огромное воспитательное значение уроков истории и обществознания, где воспитывается патриотизм, гордость за богатое историческое прошлое своего народа. **8. Анализ внеклассной работы по предметам. Работа с одаренными детьми.**

Члены МО ведут внеклассную работу по предметам. Это творческие встречи, участие в различных конкурсах, предметные недели.

Особое внимание уделялось подготовке к олимпиадам по истории, обществознанию, праву, экономике. Во всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся не смогли занять призовых мест на муниципальном и региональном уровне, что говорит об отсутствии должной работы по подготовке к олимпиаде. Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся, а также и учителя принимали участие в онлайн тестировании, посвященном Дню Неизвестного солдата, Международной акции «Тест по истории ВОВ», онлайн уроках по финансовой грамотности в рамках осенней и весенней сессии, Диктанте Победы, всероссийском конкурсе «Правнуки победителей», олимпиаде по обществознанию Нижневартковского государственного университета, Кутафинской олимпиаде по праву, конкурсе программ по доп. Образованию «Школьный музей Победы», краевом конкурсе «Наследники Победы», «История моей семьи- история Отечества» (Всероссийский конкурс), фотоконкурсе «Спасибо, солдаты, за подвиг столетний, которому нет и не будет цены», Ясиновских чтениях «Защитник Брестской крепости Рыбин В.К.»

В рамках недели истории, обществознания, географии в МКОУ СОШ №9 с 15.03.21 – 20.03.21 были проведены следующие мероприятия:

класс	мероприятие	дата	ответственный
5	1.Путешествие по Древнему Востоку - интеллектуальная игра 2.Игра «Путешествие ручейков»	19.03 15.03	Кравченко Е.Н. Барко С.А.
6	1.»Рыцарский турнир» (интеллектуальная игра по истории Средних веков) 2.Викторина «Моря и океаны»	17.03 16.03	Кравченко Е.Н. Барко С.А.
7	1.Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности» 2. «Слабое звено»- интеллектуальная игра 3. «Путешествие» по Золотому кольцу России»-викторина	17.03 20.03 19.03	Краснянская Г.А Барко С.А. Шульга Л.А.
8	1.Интеллектуальная игра «По страницам истории»	19.03 15.03	Краснянская Г.А. Шиянова А.Н.
9	1.Брейн-ринг , посвященный 160-летию отмены крепостного права в России 2.Географические задачи «Занимательная география»	16.03 17.03	Краснянская Г.А. Барко С.А.
10	1.Конкурс знатоков истории «Исторический калейдоскоп» 2.«Вокруг света» - викторина	18.03 17.03	Краснянская Г.А. Барко С.А.

11	1.«ВОВ. Год за годом» -интеллектуальная викторина 2.«Мир денег»- интеллект.игра по финансовой грамотности	15.03 19.03	Кравченко Е.Н.
Для всех классов	1.Конкурс кроссвордов и плакатов, посвященных юбилейным датам российской истории (тема выбирается самостоятельно) 3.Конкурс стенгазет, плакатов, кроссвордов «Увлекательный мир географии» (тема выбирается самостоятельно)	В течение недели	

Вывод: в 2020-2021 учебном году учителя и обучающиеся активно участвовали в конкурсах различного уровня. К сожалению, высоких результатов по итогам Всероссийской олимпиады школьников не удалось добиться. Сказалась загруженность учащихся старших классов и учителей при подготовке к аттестации – в форме ЕГЭ и ОГЭ, отсутствие системной работы в этом направлении.

9. Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. За прошедший год материальная база МО формировалась за счет пополнения банка тестовых заданий по предметам, накопления олимпиадных заданий.

Вывод: материальная и методическая база кабинета способствуют повышению мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся. Но следует отметить то, что необходимо в дальнейшем продолжить работу по совершенствованию как материальной, так и методической базы кабинета.

Таким образом, основными задачами на 2020-2021 учебный год по развитию кабинета являются:

- Продолжить пополнение банка тестовых заданий по истории, обществознанию, праву
- Совершенствовать методическую базу по работе с одарёнными детьми
- Пополнять комплекты карт, иллюстраций, программ, соответствующих УМК
- Приобрести оргтехнику в кабинеты истории

10. Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей истории, обществознания и географии за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей истории, обществознания и географии в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей
- В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- слабое развитие межпредметных связей внутри МО и с другими предметами гуманитарного цикла
- не достаточно высокое качество знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
- Систематически организуются занятия кружков и факультативов по предметам, элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа
- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников
- Недостаточен уровень подготовки учащихся к олимпиадам
- Члены МО учителей истории, обществознания и географии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

11. Задачи МО на 2021-2022 учебный год

1. Постепенно внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии
2. Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке
3. Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей
4. Изучать достижения передового педагогического опыта
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
6. Повышение качества обученности по предметам «история», «обществознание», «география»
7. Продолжить совместную разработку системы комплексной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
8. Уделить наибольшее внимание к организации и проведению предметной недели
9. Объективно оценивать уровень знаний обучающихся