

**Анализ работы
методического объединения
учителей истории, обществознания и
географии за 2021-2022 учебный год**

1. Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году МО работало в составе 5 человек:

- Кравченко Е.Н. – руководитель МО, учитель истории и обществознания
- Краснянская Г.А.- учитель истории и обществознания
- Островская Ж.В. - учитель географии
- Шульга Л.А. – учитель истории и обществознания
- Шиянова А.А. – учитель истории и обществознания

1. Анализ кадрового состава и уровня повышения квалификации

Сведения об учителях МО истории и обществознания МКОУ СОШ №9 в 2021-2022 учебном году

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование. Какое уч.завед. и Когда закончил	Общий Стаж работы	Пед. стаж	Стаж Работы В данном коллективе	Стаж Преподавани я Данного предмета	Категория, дата получения	Прохождение курсов Последние какие, когда	Звание Награды: какие, когда	нагрузка	В каких классах
Кравченко Елена Николаевна	19.02.1971	Ставропольский государственный университет , 2004 г	27 лет	27 лет	27 лет	23 год	1 квалификацион ная категория, 2021 г	ФГБОУ ВО «РАНХиГС» по теме: «Финансовая грамотность в истории», 2020 г. – 24 часа ГБУ ДПО «Ставропольски й краевой институт развития образования, повышения	грамота главы админист рации Левокумс кого района - октябрь 2019 г.	30 ч	4а,б,в,5б, 6а,б,7а,б, 8в,10

							<p>квалификации и ПРО » по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2020 г. – 72 часа</p> <p>ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО » по теме: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								образования» по предмету «История», 2021г.-24 часа. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56 ч.) 2022 г			
Краснянская Галина Александровна	06.12.1979	Ставропольский государственный педагогический институт, 2009 г	21 лет	21 лет	20 лет	15 лет	1 квалификационная категория, 2021 г	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» по теме: «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации», 2020г.-24 часа.	-	25 ч	5а,8а,б, 9б,11
Шульга Любовь Александровна	21.06.1981	Ставропольский государственный университет , 2004 г	21 лет	9 лет	9 лет	8 лет	Соответствие занимаемой должности 2015г	ОРКСЭ февраль, 2019	Благодарственное письмо губернатора СК 2019 г	2 ч	4а,б,в

Шиянова Анна Николаевна	25.05.1980	Ставропольский государственный университет , 2002 г	21	21	1	18	Высшая категория 28.03.2019	СКИРО ПК И ПРО 2018 г. «Концепция преподавания истории в рамках реализации ФГОС ООО И СОО» СКИРО ПК И ПРО 2021 г. "Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования"(108ч.)	-	8 ч	9а,в
-------------------------	------------	---	----	----	---	----	--------------------------------	--	---	-----	------

Сведения об учителях географии МКОУ СОШ №9 в 2021-2022 учебном году

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование. Какое уч.завед. и Когда закончил	Общий Стаж работы	Пед. стаж	Стаж Работы В данном коллективе	Стаж Преподавания Данного предмета	Категория, дата получения	Прохождение курсов Последние какие, когда	Звание Награды: какие, когда	нагрузка	В каких классах
Островская Жанна Владимировна	08.11.89	Северо-кавказский федеральный университет 2012г, Южный университет (ИУБ иП) 2016г	9 лет	6,6 лет	9	1год 10 мес	Соответствие занимаемой должности	«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «География» с учетом требований ФГОС» 36 час 2018 г Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности)(108ч.) 2022 г. «Школа современного учителя.Развитие естественно-научной грамотности» (56 ч.) 2022 г	-	28ч	5-11

№	ФИО	Курсы за 2021-2022 учебный год
1	Шульга Л.А.	-
2	Кравченко Е.Н.	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56 ч.) 2022 г
3	Краснянская Г.А.	-
4	Островская Ж.В.	Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности)(108ч.) 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (56 ч.) 2022 г
5	Шиянова А.А.	СКИРО ПК И ПРО 2021 г. "Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования"(108ч.)

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, экспериментальная работа по предметам, профильное обучение.

2. Учебники и программы, по которым работают учителя истории, обществознания и географии МКОУ СОШ №9 в 2021-2022 уч. году.

Фамилия, имя, отчество	Класс	Программа (автор)	учебники
Кравченко Елена Николаевна Шульга Любовь Александровна	4	Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, М., Просвещение, 2014	Основы светской этики А.И.Шемшурин, М., Просвещение, 2016
Кравченко Елена Николаевна Краснянская Галина Александровна	5	1. «История Древнего мира» авт. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, М., «Просвещение» 2014.	1.«История Древнего мира» А.А.Вигасин, Г.И.Годер, М., «Просвещение», 2019.
	6	1. Данилов А. А.	1. Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А.

Кравченко Елена Николаевна		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. —М. : Просвещение, 2016. 2.Всеобщая история. Рабочие программы. Авт. А.А.Агибалова- О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение» 2014 3.«Обществознание 6 класс Л.Н. Боголюбов, «Просвещение» 2011	Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 6 класс» Просвещение 2016 2. «История средних веков» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, М., «Просвещение» 2013 3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс, М., Просвещение,2016
Кравченко Елена Николаевна	7	1.Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016. 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Авт. А.А.Агибалова- О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение» 2014 3.«Обществознание.7 класс» Л.Н.Боголюбов, «Просвещение» 2011	1. Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 7 класс» Просвещение 2016 2. «Новая история.1500-1700» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М., «Посвещение» 2016 3. . Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс, М., Просвещение,2016
Краснянская Галина Александровна Кравченко Елена Николаевна	8	1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Авт. А.А.Агибалова- О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение» 2014 3. «Обществознание» 8 класс, Л.Н. Боголюбов, 2011	1. Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 8 класс» Просвещение 2016 2. «Новая история.1500-1800» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М., «Посвещение» 2016 3. «Обществознание 8 класс» Л.Н.Боголюбов, Просвещение, 2019
Краснянская Галина Александровна	9	1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват.	1. «История нового времени 1800-1900» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Просвещение 2013 2. . Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А.

		<p>организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016</p> <p>2. Всеобщая история. Рабочие программы. Авт. А.А.Агибалова- О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение» 2014</p> <p>3. «Обществознание», Л.Н.Боголюбов, 2011</p>	<p>Данилова,И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс» Просвещение 2016</p> <p>3. «Обществознание 9 класс» Л.Н.Боголюбов, Просвещение, 2019</p>
Кравченко Елена Николаевна	10	<p>1.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)</p> <p>2.Обществознание , Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Просвещение, 2006</p>	<p>1. «Новейшая история зарубежных стран.20-нач.21 вв.» А.О.Сорока-Цюпа, «Просвещение» 2013</p> <p>2. История России. М.М.Горинов, А.А.Данилов, под ред.А.В.Торкунова, Москва, «Просвещение», 2020</p> <p>3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание (базовый уровень) Просвещение, 2020</p>
Краснянская Галина Александровна	11	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 	<p>1. Всеобщая история. Новейшая история 1946-начало 21 века. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, под ред.А.О.Чубарьяна. М, «Просвещение», 2021 г</p> <p>2. История России. М.М.Горинов, А.А.Данилов, под ред.А.В.Торкунова, Москва, «Просвещение», 2020</p> <p>3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание (базовый уровень) Просвещение, 2021</p>
Островская Ж.В.	5 -7	Примерная образовательная программа ФГОС ООО 2015 г	<p>География 8 класс, А.И.Алексеев, Дрофа, 2011</p> <p>География 9 класс, А.И.Алексеев, Дрофа, 2009</p> <p>География 10-11 класс, В.П.Максаковский, Просвещение, 2012</p>

	8 9 10-11	Программа Программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-11 класс, Дрофа, Москва, 2004	
--	-----------------	--	--

Перечень заказа учебной литературы на 2022-2023 г был составлен согласно со списка допущенной и рекомендованной учебной литературы на 2022-2023 уч.год на основании приказа 254 от 20.05.2020г Министерства Просвещения РФ

Согласно методическим рекомендациям СКИРО ПКиПРО на 2021-2022 учебный год выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики в 2021/2022 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 учебники включаются в федеральный перечень учебников на 5 лет. Кроме того, установлено, что предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

вышеуказанным приказом в федеральный перечень учебников включены учебники по региональной истории:

- 2.1.2.1.1.3.1 – История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 5–6 классы. АО «Издательство «Просвещение»;
- 2.1.2.1.1.3.2 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 7–9 классы. АО «Издательство «Просвещение»;
- 2.1.3.1.4.1.1 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».

В результате обсуждения был составлен предварительный заказ учебной литературы:

учебник	класс	издательство	автор	количество	причина
				о	

История Древнего мира	5	АО «Издательство «Просвещение»»	А.А.Вигасин, Г.И.Годер	60	Переход на ФГОС 3 поколения
-----------------------	---	---------------------------------	---------------------------	----	-----------------------------

3. Анализ научно-методической деятельности ШМО учителей-предметников

План работы методического объединения на 2021-2022 учебный год

№	мероприятия	цель	форма	Ответственный
1. Август-сентябрь-октябрь Заседание МО №1				
	1. Анализ деятельности МО за 2020-2021 учебный год.	Организация деятельности учителя на текущий год.	Обмен мнениями Информация Составление графиков	Кравченко Е.Н.
	2. Анализ результатов ЕГЭ (ОГЭ) за 2020-2021 учебный год. Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году.			
	3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.		Обмен мнениями	Учителя МО
	4. Утверждение рабочих программ			
	5. Обсуждение программ и учебников		Обсуждение	
	6. Обзор методической литературы и нормативных документов. Методические письма и рекомендации о преподавании истории, обществознания, географии в условиях введения федерального компонента государственного стандарта второго поколения (ФГОС)		Информирование Обсуждение Обсуждение	

	<p>6. Утверждение тем самообразования.</p> <p>7. Разработка индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам</p> <p>8. Составление графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>9. Курсы повышения квалификации для педагогов на 2021 – 2022 уч.год.</p> <p>10. Аттестация педагогических кадров МО</p> <p>11. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации, формы проведения.</p> <p>12. Составление графика взаимопосещения уроков</p>		<p>Информирование Составление графиков</p> <p>Составление графиков</p> <p>Информирование</p> <p>Информирование обсуждение</p>	
2. Межсекционный период (сентябрь, октябрь)				
	<p>1. Проведение первого тура школьной олимпиады по истории, обществознанию, географии.</p> <p>2. Проведение недели краеведения, посвященной Дню села</p> <p>3. Проведение репетиционного ЕГЭ (ОГЭ) по обществознанию, истории, географии</p> <p>4. Участие в районном семинаре «Соотношение</p>	<p>Коррекция деятельности учителей, обмен опытом.</p> <p>Работа с одаренными детьми</p> <p>Подготовка к ГИА</p>	<p>Конкурс стенгазет</p>	<p>Кравченко Краснянская Шульга Барко</p>

	содержательных областей компонентов функциональной грамотности с предметными знаниями. Основные контексты»	Совершенствование педмастерства Формирование основ функциональной грамотности	Доклад Презентация Мастер-класс	Кравченко Е.Н.
3.Ноябрь Заседание МО №2				
	<p>1.Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2021, о ходе подготовки учащихся к участию в муниципальном (районном) этапе Всероссийской школьной олимпиады</p> <p>2. Профессиональный стандарт: ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.</p> <p>3.Подготовка к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году с учетом результатов оценочных процедур и изменений в КИМ по истории, обществознанию и географии</p> <p>4. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ</p>	<p>Развитие интеллектуальных способностей учащихся</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства учителей,</p> <p>Совершенствование методики подготовки уч-ся к ЕГЭ (ОГЭ) по истории и обществознанию, географии</p> <p>Формирование функциональной грамотности</p>	<p>Информирование Обмен мнениями</p> <p>доклад</p> <p>информирование</p> <p>Обмен мнениями</p>	<p>Кравченко Е.Н</p> <p>Шульга Л.А.</p> <p>Островская Ж.В. Краснянская Г.А.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Кравченко Е.Н.</p>

			информирование	
4. Межсекционный период (ноябрь, декабрь)				
	<p>1. Участие в районных олимпиадах</p> <p>2. Репетиционные ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии</p> <p>3. Оформление наглядной агитации: стенд «Готовимся к ЕГЭ (ОГЭ)»</p> <p>4. Мастер-класс «Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках географии»</p>	<p>Работа с одаренными детьми</p> <p>Подготовка к ГИА</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства учителей, Формирование функциональной грамотности</p>	<p>Памятки по подготовке к экзамену</p>	<p>Учителя МО</p> <p>Островская Ж.В.</p>
5. Январь – февраль-март Заседание МО №3				

	<p>1.Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории, обществознания.</p> <p>2.Анализ репетиционных ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии за 1 полугодие</p> <p>3. Мастер-класс «Основные направления подготовки к ВПР»</p> <p>4.Мастер-класс «Использование Интернет-сервисов Web 2.0 в преподавании истории, обществознания, географии»</p> <p>5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся</p>	<p>Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)</p> <p>Диагностика уровня подготовки обучающихся по предметам</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства учителей,</p>	<p>Доклад</p> <p>информирование</p> <p>информирование мастер-класс</p> <p>мастер-класс</p>	<p>Краснянская Г.А.</p> <p>Кравченко Е.Н.</p> <p>Островская Ж.В. Шульга Л.А.</p> <p>Кравченко Е.Н.</p>
	<p>Заседание МО №4 1.Планирование предметной недели истории, обществознания, географии</p> <p>2.Анализ соответствия учебников по истории, обществознанию, географии и ОРКСЭ новым примерным рабочим программам НОО и ООО</p>	<p>Работа с одаренными детьми</p> <p>Развитие интереса к истории, обществознанию, географии</p> <p>Переход к новым ФГОС</p>	<p>Обмен мнениями</p> <p>Обмен мнениями</p>	<p>Учителя МО</p> <p>Учителя МО</p>

	<p>ФГОС 3 поколения (протокол 3/21 от 27.09.2021г)</p> <p>3.Формирование заказа учебной литературы на 2022 – 2023 учебный год</p> <p>4. Учебно-методические и дидактические материалы по функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Формирование функциональной грамотности</p>		<p>Пригода Е.А. Учителя МО</p> <p>Шиянова А.Н.</p>
--	---	--	--	--

6. Январь-февраль-март. Межсекционный период

	<p>1. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам: проведение репетиционного ЕГЭ (ОГЭ) по обществознанию, истории, географии</p> <p>2. Мастер-класс. Специфика заданий ЕГЭ по обществознанию. Мастер-класс «<i>Оценивание выполнения задания 28</i>»</p> <p>3. Проведение недели истории и обществознания</p> <p>4. Открытый урок в рамках недели истории в 5 классе «Города Эллады подчиняются Македонии»</p> <p>5. Открытый урок по географии в рамках недели истории «Кругосветное путешествие»</p> <p>6. Открытое внеклассное мероприятие по финансовой грамотности в 4 классах «Знатоки</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)</p> <p>Совершенствование педмастерства</p> <p>Работа с одаренными детьми</p> <p>Совершенствование педмастерства</p>	<p>Репетиционный экзамен</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Урок</p> <p>Урок</p> <p>урок</p>	<p>Краснянская Г.А, Островская Ж.В., Шиянова А.Н.</p> <p>Кравченко Е.Н.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Краснянская Г.А.</p> <p>Островская Ж.В.</p>
--	--	---	--	--

	финансовой грамотности»			Шульга Л.А.
7. Апрель. Заседание МО №5				
	1.Отчеты учителей по темам самообразования 2.Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный и региональный уровни (выводы, проблемы, поиски решения) 3. Итоги проведения предметной недели	Совершенствование педмастерства Работа с одаренными детьми	Доклад, презентации	Учителя МО Кравченко Е.Н. Учителя МО
7. Май. Заседание МО №6				
	Учебный план на 2022-2023 учебный год. Элективные курсы на уроках истории, обществознания, географии. Системность преподавания спецкурса «Финансовая грамотность» 2. Проект «ДОЛ – игра» как средство формирования финансовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности. 3. Итоги преподавания региональной и локальной истории в курсе школьного предмета «История Ставропольского края»	Планирование работы на новый учебный год Формирование финансовой грамотности обучающихся Совершенствование методики преподавания предмета	Обсуждение Презентация обсуждение	Кравченко Е.Н. Дубровина О.Н. Краснянская Г.А. Учителя МО Кравченко Е.Н.
8. Апрель – май Межсекционный период				

	<p>1. Проверка выполнения программ, качества выполнения практических работ по географии, истории, обществознанию.</p> <p>2. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам.</p> <p>3.Проведение репетиционного ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию и географии</p> <p>4.Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы</p>	<p>Контроль за выполнением программного материала</p> <p>Совершенствование форм проверки знаний, мониторинг знаний</p>		<p>Кравченко Е.Н. Краснянская Г.А. Шиянова А.Н. Островская Ж.В. Шульга Л.А.</p>
--	---	--	--	---

Ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11х классов и 9х классов к ГИА, а именно

Деятельность педагогов
1.Август-сентябрь-октябрь Заседание МО №1
<p>1. Анализ деятельности МО за прошлый год.</p> <p>2.Анализ результатов ЕГЭ(ОГЭ) за 2020-2021 учебный год. Подготовка к ЕГЭ(ОГЭ) в 2021-2022 учебном году.</p> <p>3.Составление графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ</p>
2.Межсекционный период (сентябрь, октябрь)
Проведение репетиционного ЕГЭ(ОГЭ) по обществознанию, истории, географии
3.Ноябрь-декабрь Заседание МО №2
3.Подготовка к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году с учетом результатов оценочных процедур и изменений в КИМ по истории, обществознанию и географии

4. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ
4.Межсекционный период (ноябрь,декабрь)
1.Репетиционные ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии
2.Оформление наглядной агитации: стенд «Готовимся к ЕГЭ(ОГЭ)»
5. Январь –февраль-март Заседание МО №3
Анализ репетиционных ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии за 1 полугодие
6.Январь-февраль-март Межсекционный период
1. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам: проведение репетиционного ЕГЭ (ОГЭ) по обществознанию, истории, географии
2. Мастер-класс. Специфика заданий ЕГЭ по обществознанию. Мастер-класс « <i>Оценивание выполнения задания 24-25</i> »
7. Май. Заседание МО №6
1. Учебный план на 2021-2022 учебный год. Элективные курсы на уроках истории, обществознания, географии. Системность преподавания спецкурса «Финансовая грамотность» (в связи внесением данных вопросов в ОГЭ по обществознанию)
8. Апрель – май Межсекционный период
1. Проверка выполнения программ, качества выполнения практических работ по географии, истории, обществознанию.
2. Диагностика уровня обученности и качества знаний по предметам.
3.Проведение репетиционного ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию и географии

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
1	Знакомство с кодификатором, спецификатором и демоверсией ГИА по обществознанию, истории, географии в 2021-2022 учебном году. Структура КИМов ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию, истории и географии	Октябрь
2	-Знакомство с нормативно- правовыми документами, учебной литературой и сайтами по подготовке к ЕГЭ(ОГЭ) по обществознанию и истории, географии -Анализ исторической (обществоведческой, географической) информации, представленной в разных знаковых системах(таблица, график, историческая карта(схема), иллюстрация)	Ноябрь
3	Структура, критерии оценивания задания 24-25 по обществознанию.	Декабрь
4	Специфика заданий по обществознанию. Работа с документами. Специфика заданий по географии	Январь
5	Структура, критерии оценивания задания 17 по истории(ЕГЭ) Практикум. Рекомендации по выполнению заданий 2 части по истории, обществознанию, географии	Февраль Март
6	Проведение репетиционного ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию и географии	Октябрь, февраль, апрель
7	Консультация по проблемным вопросам.	В течении учебного года

Были проведены пробные экзамены, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам.

5. Анализ ГИА, РПР, ВПР за 2021-2022 учебный год.

Итоги РПР по обществознанию в 10 классе.

Анализ работ по обществознанию показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями на понимание уровней образования и их значимости в условиях информационного общества (80%). Научились решать познавательные и практические задачи по финансовой грамотности (70%). Все учащиеся знают основные социальные роли человека, умеют выделять их существенные признаки (100%). Понимают взаимосвязи политических объектов, таких как: государство и политические партии (70%). Умеют выявлять общие черты и различия моральных и правовых норм (80%). Лишь около половины учащихся понимают социальные свойства человека, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. 40 % учащихся умеют объяснять взаимосвязи и взаимодействия общества и природы, умеют анализировать суждения о рыночной экономике и основах конституционного строя РФ. Слабо понимают сущность социальных отношений, регулируемых различными видами социальных норм, а также деятельности людей в правовой сфере. Затруднения вызвали задания, проверяющие умения учащихся описывать основные социальные роли человека, выделять существенные признаки. Плохо владеют обществоведческими терминами и понятиями, не умеют устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных объектов.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями, позволяющими описывать основные социальные роли человека, выделяя существенные признаки. Не умеют осуществлять поиск социальной информации из диаграммы, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, также искать информацию в адаптированных текстовых источниках.

Вывод: лучше всего справились с РПР учащиеся, которые собирались сдавать экзамен по обществознанию и целенаправленно к нему готовились. 60% подтвердили свои знания по предмету. Некоторые учащиеся неосознанно пришли в 10 класс, поэтому несерьезно отнеслись к оценочной процедуре, не использовали в полном объеме отведенное для работы время.

Рекомендовано: Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях учащихся по обществознанию необходимо:

1. уделить повышенное внимание заданиям на поиск информации из различных источников на уроках (работа с документами, диаграммами, составление развернутого плана, схем, таблиц);
2. рекомендовать учащимся регулярно вести обществоведческий словарь;
3. повторить на уроках в рамках изучаемых тем, а также на индивидуальных консультациях понятийный аппарат по социальной и правовой сферах;
4. рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий обучающихся по предмету;
5. скорректировать рабочую программу по обществознанию с целью усиления ее контрольными и проверочными работами;
6. ежеурочную проверку домашнего задания осуществлять по большей мере письменно для увеличения словарного запаса учащихся по обществознанию

Для коррекции знаний по географии:

1. регулярно на уроках географии использовать разнообразные приемы работы с картой. В связи с этим является необходимым актуализировать знания, полученные в 6 классе, в процессе дальнейшего изучения школьного курса географии.
2. Использовать задания, направленные на формирование умения работать, анализировать различные источники географической информации.

3. Уделить повышенное внимание заданиям, формирующим умение решать практические задачи геэкологического содержания для определения качества окружающей среды ее использованию

Анализ ВПР по истории в 6а классе

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 5: умение работать с исторической картой, не справилось 7 обучающихся/ 54 % учащихся.

Задание 6: знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами - не справилось 10 обучающихся/77% учащихся.

Задание 7: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи не справились **10 обучающихся/77 %** .

Задание 9 : проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран Не справились **28 обучающихся/ 61%** .

Задание 10: знание истории родного края

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1: умение работать с иллюстративным материалом, справились **10 обучающихся/77 %**.

Задание 2: умение работать с текстовым историческим источником, справились 10 обучающихся/ 77 %.

Задание 3 : знание исторической терминологии - 10 обучающихся/ 77 %.

Задание 4: знание исторических персоналий. Справились 11 обучающихся/85%.

Задание 8: проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Справились **12 обучающихся/ 92%** .

Рекомендации на 2022-2023 уч.год:

1. Проводить систематическую работу, направленную на формирование умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале); разнообразить формы работы с исторической картой.
2. Необходимо при изучении политической и экономической истории систематически использовать произведения искусства с целью реконструкции исторической эпохи, создания ее целостного образа.
3. Уделить особое внимание заданию 10 – история родного края через различные формы урочной и внеурочной работы.
4. Систематизировать работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами данной страны и историческими событиями, процессами.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяет умение определять понятия - 50%

Задание 4 проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 38%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. - 25%

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 63%

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты -0%

Задание 3 проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) – 6%

Задание 7 анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций – 13%

Задание 8 проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – 19%.

Рекомендации на 2022-2023 уч.год:

1. При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга ВПР вызывают затруднения;

2.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

3.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение: задания на проверку умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся ; умения классифицировать социальные объекты

4.На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

5.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по _____ географии _____ (указать предмет) в __11__ классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой
осень												
весна	11	11	1	3	6	1	3,6	90	63	5/45%	-	6/55%

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№10 – Умение анализировать статистические данные, приведенные в таблице.9/82%

№11– Умение определять по высказываниям.6/54%

№16 – Умение определять по благоприятным природным условиям для размещения солнечных электростанций.7/55%

№17 – Умение сформулировать точку зрения по вопросу.9/82%

Процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Часовые пояса.11/100%

№3 – Умение определить из перечисленных регионов России, где функционирует АЭС.11/100%

№12 – Сопоставить соответствие между страной и ее характерной особенностью.10/91%

№14 – Умение ориентироваться по карте. 8/73%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Уделять большое внимание статистическим данным на уроках.

3. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении темы: «Страны мира».

6.Анализ работы по темам самообразования

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2021-2022 учебном году работа школьного методического объединения учителей истории, обществознания и географии строилась в соответствии с

требованиями нового образовательного стандарта и единой методической темой школы на 2020-2021 : «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Направление работы на 2021 – 2022 уч.год: **«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»**

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов
- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Обобщение и пропаганда опыта по темам:
 - интеграция и метапредметность на уроках истории, обществознания, географии;
 - использование ЦОР на уроках истории, обществознания, географии;
 - метапредметность;
 - практическая направленность уроков истории, обществознания, географии;
 - работа с одаренными детьми
- Подготовка и проведение ОГЭ в 9 классе по истории, обществознанию, географии.
- Подготовка к ЕГЭ по истории, обществознанию, географии в 11 классе;
- Активное внедрение взаимопосещаемости уроков с последующим анализом на заседании МО для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
- Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися;

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей. Изучение достижений передового педагогического опыта.

Была определена единая тема МО на 2021-2022 учебный год –« Проектная деятельность в преподавании предметов обществоведческого курса»

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Формы отчета	Дата
1.	Кравченко Е.Н.	Проект «История семьи в истории моей Родины»	Выступление на ШМО доклад	08.04
2.	Краснянская Г.А.	Направления проектной деятельности в рамках Ясиновских чтений	Выступление на ШМО доклад	08.04
3.	Островская Ж.В.	История этносов села Урожайного	Выступление на ШМО доклад	08.04
4	Шульга Л.А.	Разработка туристических маршрутов Ставропольского края	Выступление на ШМО презентация	08.04
5	Шиянова А.Н.	Нормативно-правовые акты в истории местного самоуправления как фактор развития интереса к общественности	Выступление на ШМО презентация	08.04

Вывод: работа по темам самообразования проводилась членами МО в системе.

7.Обмен опытом

С целью изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, обсуждения результатов педагогических экспериментов и обмена опытом в течение года учителя истории и обществоведческих дисциплин практиковали взаимопосещение уроков, с последующим обсуждением и внедрением наиболее удачных приёмов работы в свою деятельность.

График взаимопосещения уроков

№ п/п	ФИО	предмет	тема	Класс	дата
1	Кравченко Е.Н.	История	Коренной перелом в ходе ВОВ	10	май
2	Краснянская Г.А.	обществознание	Экономические циклы	11	октябрь
3	Шульга Л.А.	Финансовая грамотность	Семейный бюджет	5	сентябрь
4	Шиянова А.Н	Обществознание	Правонарушения и юридическая ответственность	9	январь
5	Островская Ж.В.	география	Северная Америка.Население.	7	апрель

При анализе посещённых уроков можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы и этапы урока, стремясь использовать разнообразные приёмы для формирования умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами. Применяется на уроках деятельностный подход, составляющий основу современного преподавания. Этот подход предусматривает активную разностороннюю работу учащихся на занятиях: выполнение творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности. Начало уроков организованное, учитель чётко ставит цели и задачи на урок, структура уроков, их содержание соответствует типу уроков, введению нового материала предшествует этап повторения. Благодаря многообразию применяемых форм и методов работы учителям удавалось раскрыть содержание учебного материала, выполнить цели и задачи, поставленные на урок. Очевидно огромное воспитательное значение уроков в истории и обществознания, где воспитывается патриотизм, гордость за богатое историческое прошлое своего народа.

8. Анализ внеклассной работы по предметам. Работа с одаренными детьми.

Члены МО ведут внеклассную работу по предметам. Это творческие встречи, участие в различных конкурсах, предметные недели.

Особое внимание уделялось подготовке к олимпиадам по истории, обществознанию, праву, экономике.

Информация о педагогических работниках МО – участниках, призерах и победителях конкурсов профессионального мастерства в 2021-2022 учебному году

№ п/п	Наименование конкурса	дата	ФИО участника	результат
Муниципальный уровень				
1	Ясиновские чтения	Март 2022	Островская Ж.В.	участие
2	Муниципальный конкурс «Школьный музей: новые возможности»	Ноябрь 2021	Краснянская Г.А.	3 место
Региональный, всероссийский этап				
1	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций «Команда большой страны»	Сентябрь-декабрь 2021	Кравченко Елена Николаевна Краснянская Галина Александровна	участие
2	Региональный этап XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль-март 2022	Краснянская Галина Александровна	участие

Информация

об участии учащихся в конкурсах и олимпиадах по истории, обществознанию, праву в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Дата проведения	Результат конкурса	ФИО участника	ФИО педагога
Муниципальный уровень					
1	Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Эрудит»	Февраль 2022	участие	Пензина Снежана	Кравченко Е.Н.
2	Районный этап Творческого конкурса антикоррупционной направленности номинация: «Инновации против коррупции»	Ноябрь 2021	участие	Пензина Снежана	Кравченко Е.Н.
3	Муниципальный этап Краевого конкурса	Февраль 2021	участие	Разакова Муьминат	Краснянская Г.А.

	«Наследники Победы»				
Краевой, всероссийский уровень					
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Ноябрь 2021	участие	Долгополов Данил Пензина Снежана Корнеев Роман Давыдова Надежда Магомедова Калимат	Кравченко Е.Н.
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	февраль	1 место	Пензина Снежана	Кравченко Е.Н.
	Краевой Конкурс творческих работ «Я живу на Кавказе»	Ноябрь 2021	участие	Ибрагимова Асият	Краснянская Г.А.

Всероссийская олимпиада школьников.

предмет	класс	победители	призеры
Школьный этап			
история	5	Маловичко Святогор	Разакова Муьминат Шамиловна
			Шамхалова Карина Абдуллаевна
обществознание	5	Маловичко Святогор	Володина Мирослава Сергеевна
			Разакова Муьминат Шамиловна
право	10	Пензина Снежана	Давыдова Надежда
	11	Герасименко Анастасия	

Во всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся не смогли занять призовых мест на муниципальном и региональном уровне, что говорит об отсутствии должной работы по подготовке к олимпиаде. Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся, а также и учителя принимали участие в онлайн тестировании, посвященном Дню Неизвестного солдата, Международной акции «Тест по истории ВОВ», онлайн уроках по финансовой грамотности в рамках осенней и весенней сессии, Диктанте Победы, всероссийском конкурсе проектов

«Если бы я был президентом», всероссийский конкурс «На старт, экоотряд», проект «Большая перемена», «Я живу на Кавказе» конкурс сочинений, краевой конкурс «История рода».

График проведения недели истории, обществознания, географии в МКОУ СОШ №9 с 14.03.21 – 19.03.21

класс	мероприятие	дата	ответственный
5	1.»Умники и умницы»- интеллектуальная игра 2. Открытый урок истории в 5 «а» классе по теме: «Города Эллады подчиняются Македонии» 3.Интеллектуальная игра по географии «Полундра»	14.03	Кравченко Е.Н.
		18.03	Краснянская Г.А.
		14.03	Островская Ж.В.
6	1.»Рыцарский турнир» (интеллектуальная игра по истории Средних веков) 2.Викторина «Путешествие в мир географических объектов» 6 класс.	15.03	Кравченко Е.Н.
		17.03	Островская Ж.В.
7	1.Интеллектуальная игра «Кругосветное путешествие». 2.Викторина «История в поговорках и пословицах»	18.03	Островская Ж.В.
		16.03	Кравченко Е.Н.
8	1.Интеллектуальная игра по страницам истории «От царства к империи» 2. Интеллектуальная игра «Природные достопримечательности России»	16.03-19.03	Краснянская Г.А. Кравченко Е.Н.
		16.03	Островская Ж.В.
9	1.Интеллектуальная игра по обществознанию «Политика» 2. Интеллектуальная игра «Природные достопримечательности России»	18.03	Краснянская Г.А. Шиянова А.Н.
		16.03	Островская Ж.В.

10	<p>1.Деловая игра по финансовой грамотности «Отчаянные домохозяйства» для 10-11 классов</p> <p>2.Круглый стол по географии «Человечество мира в зеркале прессы. Осознанное потребление»</p>	<p>18.03</p> <p>15.03</p>	<p>Краснянская Г.А. Кравченко Е.Н. Островская Ж.В.</p>
11	<p>1.«ВОВ. Год за годом» - интеллектуальная викторина</p> <p>2.Круглый стол по географии «Человечество мира в зеркале прессы. Осознанное потребление»</p>	<p>15.03</p> <p>15.03</p>	<p>Краснянская Г.А. Островская Ж.В.</p>
Для всех классов	<p>1.Конкурс стенгазет, кроссвордов и плакатов, посвященных юбилейным датам российской истории (тема выбирается самостоятельно)</p> <p>3.Конкурс стенгазет, плакатов, кроссвордов «Увлекательный мир географии» (тема выбирается самостоятельно)</p>	В течение недели	

--	--	--	--

План предметной недели включал мероприятия по всем классам основного и старшего звена. Наиболее интересными были внеклассные мероприятия, проведенные в 10 классе (Деловая игра по финансовой грамотности «Отчаянные домохозяйства» для 10-11 классов Кравченко Е.Н) с использованием интерактивных методов выполнения заданий; викторина «История в поговорках и пословицах» в 7-х классах(Кравченко Е.Н.) квест-игра «Знатоки финансовой грамотности» в 4-х классах(Шульга Л.А.), в которой проверялись знания, актуальные для грамотного ориентирования в вопросах финансов для школьников; Игра «Путешествие ручейков» по географии в 5 классе(Островская Ж.В.), в которой удачно сочетались задания географической и экологической направленности, а также открытый урок «Кругосветное путешествие», проведенный успешно в 7б классе. Краснянская Г.А. провела открытый урок в 5 классе по теме «Города Эллады подчиняются Македонии». Обучающиеся приняли активное участие в конкурсе кроссвордов и плакатов, посвященных юбилейным датам российской истории (тема выбиралась самостоятельно) и конкурсе стенгазет, плакатов, кроссвордов «Увлекательный мир географии». Самыми активными были 7а и 7б классы.

Вывод: в 2020-2021 учебном году учителя и обучающиеся активно участвовали в конкурсах различного уровня. К сожалению, высоких результатов по итогам Всероссийской олимпиады школьников не удалось добиться. Сказалась загруженность учащихся старших классов и учителей при подготовке к аттестации – в форме ЕГЭ и ОГЭ, отсутствие системной работы в этом направлении.

9. Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. За прошедший год материальная база МО формировалась за счет пополнения банка тестовых заданий по предметам, накопления олимпиадных заданий., комплекта новых карт.

Вывод: материальная и методическая база кабинета способствуют повышению мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся. Но следует отметить то, что необходимо в дальнейшем продолжить работу по совершенствованию как материальной, так и методической базы кабинета.

Таким образом, основными задачами на 2021-2022 учебный год по развитию кабинета являются:

- Продолжить пополнение банка тестовых заданий по истории, обществознанию, праву, по истории Ставрополя, финансовой грамотности
- Совершенствовать методическую базу по работе с одарёнными детьми
- Пополнять комплекты карт, иллюстраций, программ, соответствующих УМК

10. Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей истории, обществознания и географии за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей истории, обществознания и географии в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов

- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей
- В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- слабое развитие межпредметных связей внутри МО и с другими предметами гуманитарного цикла
- не достаточно высокое качество знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
- Систематически организуются занятия кружков и факультативов по предметам, элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа
- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников
- Недостаточен уровень подготовки учащихся к олимпиадам
- Члены МО учителей истории, обществознания и географии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

11. Задачи МО на 2022-2023 учебный год

1. Постепенно внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии
2. Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке
3. Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей
4. Изучать достижения передового педагогического опыта
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
6. Повышение качества обученности по предметам «история», «обществознание», «география», «финансовая грамотность»
7. Продолжить совместную разработку системы комплексной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
8. Уделить наибольшее внимание к организации и проведению предметной недели, подготовке учащихся к олимпиадам
9. Объективно оценивать уровень знаний обучающихся