

Протоколы МО истории, обществознания, географии
МКОУ СОШ №9
2021-2022 учебный год

Протокол №1 МО учителей истории и географии

От 25.08.2021

Присутствовали:

Кравченко Е.Н.-учитель истории
Краснянская Г.А.- учитель истории
Шиянова А.Н – учитель истории
Островская Ж.В.- учитель географии
Шульга Л.А. –учитель истории

Повестка заседания:

1. Анализ деятельности МО за 2020-2021 учебный год.
2. Анализ результатов ЕГЭ (ОГЭ) за 2020-2021 учебный год. Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году. Итоги ВПР.
3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
4. Утверждение рабочих программ
5. Обзор методической литературы и нормативных документов. Методические письма и рекомендации о преподавании истории, обществознания, географии в условиях введения федерального компонента государственного стандарта второго поколения (ФГОС)
6. Утверждение тем самообразования.
7. Разработка индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам
8. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации, формы проведения.
9. Курсы повышения квалификации и аттестация учителей
10. Утверждения графика взаимопосещения уроков.

Ход заседания:

По первому вопросу с анализом работы МО выступила Кравченко Е.Н., которая рассказала о том, как выполнялся план работы методического объединения в прошедшем учебном году, об успехах участия в конкурсах членов методического объединения, о нерешенных проблемах МО. «Преподавание региональной и локальной истории в курсе школьного предмета «История» и «География», в рамках спецкурсов, элективных курсов, факультативов» - тема, над которой работало методическое объединение. Целью работы стала организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания при переходе на ФГОС ООО.

В течение учебного года было запланировано и проведено 6 заседаний МО. Особое внимание было уделено требованиям к рабочим программам по истории и обществознанию. Конкретно было определено, какие разделы должны быть обязательными в календарно- тематическом планировании. Много внимания уделялось проблеме подготовки к ЕГЭ по истории, обществознанию и географии. Анализировались типичные ошибки при выполнении заданий тестового типа в формате подготовки школьников к ЕГЭ. Учителями рассмотрены изменения в КИМах по истории в заданиях второй

части, в связи с чем были рекомендованы методические приемы работы с картами и иллюстративным материалом на уроках истории, написание эссе и исторического сочинения.

В течение учебного года согласно графику были проведены муниципальные контрольные работы по обществознанию в 7-х - 10-х классах, по истории в 10-х классах, ВПР по истории в 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах, а также репетиционные работы по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах по типу ОГЭ и ЕГЭ.

Особое внимание уделялось подготовке к олимпиадам по истории, обществознанию, праву, экономике. К сожалению высоких результатов на олимпиадах не удалось добиться.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся, а также и учителя района принимали участие во Всероссийском тестировании по истории России и Международном тестировании по истории Великой Отечественной войны, в 7 Всероссийской неделе финансовой грамотности.

По второму вопросу слушали Кравченко Е.Н., которая выступила с анализом ЕГЭ(ОГЭ) за 2020-2021 учебный год.

Итоги РПР по обществознанию и географии в 10 классе.

Анализ работ по обществознанию показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями на понимание уровней образования и их значимости в условиях информационного общества (80%). Научились решать познавательные и практические задачи по финансовой грамотности (70%). Все учащиеся знают основные социальные роли человека, умеют выделять их существенные признаки (100%). Понимают взаимосвязи политических объектов, таких как: государство и политические партии (70%). Умеют выявлять общие черты и различия моральных и правовых норм (80%). Лишь около половины учащихся понимают социальные свойства человека, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. 40 % учащихся умеют объяснять взаимосвязи и взаимодействия общества и природы, умеют анализировать суждения о рыночной экономике и основах конституционного строя РФ. Слабо понимают сущность социальных отношений, регулируемых различными видами социальных норм, а также деятельности людей в правовой сфере. Затруднения вызвали задания, проверяющие умения учащихся описывать основные социальные роли человека, выделять существенные признаки. Плохо владеют обществоведческими терминами и понятиями, не умеют устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных объектов.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями, позволяющими описывать основные социальные роли человека, выделяя существенные признаки. Не умеют осуществлять поиск социальной информации из диаграммы, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, также искать информацию в адаптированных текстовых источниках.

Вывод: лучше всего справились с РПР учащиеся, которые собирались сдавать экзамен по обществознанию и целенаправленно к нему готовились. 60% подтвердили свои знания по предмету. Некоторые учащиеся неосознанно пришли в 10 класс, поэтому несерьезно отнеслись к оценочной процедуре, не использовали в полном объеме отведенное для работы время. Более того, после объявления правительства об отмене ОГЭ в связи с пандемией коронавируса уменьшилась работоспособность обучающихся, которая и так снизилась с переходом на дистанционное обучение.

Анализ результатов заданий РПР по географии в 10 классе

Региональная проверочная работа (далее – РПР) по географии включала задания, в которых проверялись требования к уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего образования.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 1- 82%. Проверяемые элементы содержания «Атмосфера и «Гидросфера»; заданием 4-82%, где оценивалось знание и понимание о географических явлениях и процессах геосферах. Большая часть обучающихся смогли продемонстрировать знание и понимание о географических явлениях и процессах в геосферах. *Задание 13* оценивалось умение находить, анализировать информацию с использованием статистических

данных. Большая часть обучающихся смогли продемонстрировать знание и понимание как использовать статистические данные, средний процент выполнения составил 73%

Около половины обучающихся смогли успешно выполнить *задание 2* (средний процент выполнения – 45%), где оценивалось умение специфики географического положения России, умение определять по карте объекты.

Задание 3 оценивало умение определять на карте географические координаты. Несмотря на то, что определение географических координат – один из важнейших навыков, формируемых в системе географического образования, к сожалению, он остается одним из наиболее проблемных. Типичные ошибки при выполнении данного задания обусловлены отсутствием умения определять направление на географической карте по меридианам и параллелям (независимо от проекции предложенной географической карты) и географические координаты (географическую широту и географическую долготу). Данные умения сформированы лишь у 36% обучающихся.

В задании 5 оценивалось умение определять по топографической карте направления, умения решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды ее использованию. Средний процент 36%. *Задание 7* оценивалось знание и умение в практической деятельности и в повседневной жизни для решения практических задач и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты. Средний процент 36%.

Задание 8 и 9 оценивалось знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. 45%. 36% обучающихся справились с заданием.

Задание 10 оценивалось умение анализировать информацию необходимую для изучения разных территорий земли. Типичные ошибки допускаемые связаны с отсутствием навыков поиска необходимой информации. С заданием справились 45%.

Задание 11, которое требовало, расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают новый год. Уровень его выполнения составил 36%. Ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении данного задания, связаны с отсутствием представлений о том, что вращение земли против часовой стрелки приводит к перемещению дня с востока на запад. А также отсутствием умений читать легенду карты.

Задание 12 которое требовало установить соответствие между слоганами и регионами справились 45% обучающихся.

Задание 14 оценивалось умение находить, анализировать информацию с использованием статистических данных. Большая часть обучающихся смогли продемонстрировать знание и понимание как использовать статистические данные, средний процент выполнения составил 45%

Задание 15 и 16 оценивалось умение определять по карте место положения географических объектов своей местности Ставропольского края. Средний процент выполнения составил 55%, 45%.

Задание 17 оценивалось умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Данное задание включало, определение страны по ее краткому описанию, справились 45% обучающихся.

Хуже всего обучающиеся справились с заданием *б*, в котором оценивалось умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды ее использованию 27%.

Рекомендовано: Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях учащихся по обществознанию необходимо:

1. уделить повышенное внимание заданиям на поиск информации из различных источников на уроках (работа с документами, диаграммами, составление развернутого плана, схем, таблиц);
2. рекомендовать учащимся регулярно вести обществоведческий словарь;
3. повторить на уроках в рамках изучаемых тем, а также на индивидуальных консультациях понятийный аппарат по социальной и правовой сферах;
4. рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий обучающихся по предмету;
5. скорректировать рабочую программу по обществознанию с целью усиления ее контрольными и проверочными работами;

- б. ежеурочную проверку домашнего задания осуществлять по большей мере письменно для увеличения словарного запаса учащихся по обществознанию
Для коррекции знаний по географии:
1. регулярно на уроках географии использовать разнообразные приемы работы с картой. В связи с этим является необходимым актуализировать знания, полученные в 6 классе, в процессе дальнейшего изучения школьного курса географии.
 2. Использовать задания, направленные на формирование умения работать, анализировать различные источники географической информации.
 3. Уделить повышенное внимание заданиям, формирующим умение решать практические задачи геэкологического содержания для определения качества окружающей среды ее использованию

Анализ выполнения ВПР по истории в 5 классе

Общий анализ качества знаний по истории в 5 классе

Задание 1: умение работать с иллюстративным материалом, полностью справились **59 %** частично 38 % учащихся.

Задание 2: умение работать с текстовым историческим источником, справились **55 %** учащихся.

Задание 3,4,5 и 6: необходимо было выбрать только одну тему из перечня, и выполнять эти задания в соответствии с выбранной темой.

Задание 3 и 4: знание исторической терминологии, а также умение анализировать то или иное историческое событие (явление, процесс). С заданием 3 справились полностью 14 %, частично 52%; с заданием 4 справилось полностью 4 %, частично 72% учащихся.

Задание 5: умение работать с исторической картой, справилось **69 %** учащихся.

Задание 6: умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны, справилось 28% учащихся. **Задание 7:** знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире), справились **59 %** учащихся

Задание 8: умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7. Справились **41 %** учащихся.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 11 б.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
5	38	29	3	15	11	-	38%	90%

Соответствие отметок за работу и за предыдущий учебный год

Соответствуют-22/76%

Не соответствуют-8/28%

Ниже-7/24%

Выше-1/3%

Учащиеся успешно выполнили задания № 1,3,4. На высоком уровне сформированы следующие умения:- умение работать с иллюстративным материалом;

Удовлетворительными можно отметить: умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой.

Низкие результаты обнаружены при выполнении заданий 7-8 по истории родного края, а так же задания 6, проверяющего умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны.

Выводы: Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
6. При подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.
- 7.Больше уделять внимание описанию природно- климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Анализ ВПР по истории в 5а классе

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отм етка	обученность	качество	Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
осень	18	13	2	7	4	-	3.2	85	31	7	1	5
весна	17	13	2	7	3	1	3.2	85	31	10	-	3

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре результат обученности и качества остался на прежнем уровне (соответственно 85%/31%). Процент обучающихся, показавших низкий остался прежним – 15%. Увеличился процент обучающихся, получивших отметку «5» - 7%. Средняя отметка не изменилась- 3.2. Процент, подтвердивших оценку увеличился на 2%, получивших оценку выше увеличился на 7%. Процент. Получивших оценку ниже уменьшился на 15%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 5: умение работать с исторической картой, не справилось 7 обучающихся/ 54 % учащихся.

Задание 6: знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами - не справилось 10 обучающихся/77% учащихся.

Задание 7: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи не справились **10 обучающихся/77 %** .

Задание 9 : проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран Не справились **28 обучающихся/ 61% .**

Задание 10: знание истории родного края

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1: умение работать с иллюстративным материалом, справились **10 обучающихся/77 %**.

Задание 2: умение работать с текстовым историческим источником, справились 10 обучающихся/ 77 %.

Задание 3 : знание исторической терминологии - 10 обучающихся/ 77 %.

Задание 4: знание исторических персоналий. Справились 11 обучающихся/85%.

Задание 8: проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Справились **12 обучающихся/ 92% .**

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. Проводить систематическую работу, направленную на формирование умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале); разнообразить формы работы с исторической картой.
2. Необходимо при изучении политической и экономической истории систематически использовать произведения искусства с целью реконструкции исторической эпохи, создания ее целостного образа.
3. Уделить особое внимание заданию 10 – история родного края через различные формы урочной и внеурочной работы.
4. Систематизировать работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами данной страны и историческими событиями, процессами.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	обученность	качество	Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
весна	20	16	2	8	6	0	3,3	88	31	12/75%	-	4/25%
3 четверть			0	8	8	0	3,5	100	50			

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать выводы: в сравнении с оценками за 3 четверть, результат обученности понизился на 12%, результат качества понизился на 19 %. Увеличился процент обучающихся, показавший низкий результат на 13%. Средняя отметка стала 3,3, что на 0,2 меньше показателя 3 четверти. Процент, подтвердивших оценку уменьшился на 25%, процент обучающихся, получивших оценку выше четвертной 0%, процент обучающихся, получивших оценку ниже четвертной 25 %.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяет умение определять понятия - 50%

Задание 4 проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 38%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.- 25%

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 63%

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты -0%

Задание 3 проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) – 6%

Задание 7 анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций – 13%

Задание 8 проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – 19%.

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга ВПР вызывают затруднения;

2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение: задания на проверку умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся ; умения классифицировать социальные объекты

4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе.

Задание №2 проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направление.

Задание № 3 проверяет умение работать с топографической картой в том числе размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояние с использованием масштаба.

Задание № 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание № 8 вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения известных достопримечательностей столиц и крупных городов.

Рекомендации: Обратить особое внимание повторение, закрепление, на выполнение домашнего задания при изучении тем: «Географические координаты и определения направления», «Простейшие вычисления в разных частях света», «Климат», «Соотношение стран мира, изображений наиболее известных достопримечательностей».

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе.

Задание №3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей.

Задание №3.4 в четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны на основе выбранной климатограммы.

Задание №4 проверяет умение использовать схемы для определения описания процессов происходящих в географической оболочке, устанавливать причины следственной связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.

4.2. во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

4.3. в третьей части указать его последствия или территорию для которых наиболее характерно его проявление.

Задание № 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков земли и основной географической номенклатуры.

5.1. в первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

5.2. во второй части, необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков.

Типичные ошибки

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей земли.
3. Географические особенности материков земли.
4. Не умение анализировать информацию в виде рисунков и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Анализ результатов ВПР по географии в 9 классе.

Задание №2. Не умение определять географический объект на контурной карте.

Задание №4. Не умение работать с климатограммой.

Задание № 6. Не умение определять природную зону по описанию.

Задание № 8. А также не могут дать описание своего региона пребывания.

Выводы:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	42	37	8/22 %	20	8	1/3%	3,05	78%	24,3%	21/57 %	-	16/43 %
весна	42	41	5/12 %	28	8	-/0	3,07	87%	19,5%	30/75 %	-	11/26 %

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 9%, результат качества понизился на 4,8%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 10%. Уменьшился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала практически не изменилась – «3». Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 9,18%, никто из обучающихся не получил оценку за ВПР выше годовой, процент обучающихся, получивших оценку за ВПР ниже годовой снизился на 5,17%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2, проверяющее знания учащихся по правовой сфере общества (отрасли права), не справились 100% обучающихся, т.к. этот материал не изучался. По учебнику Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Городецкой Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" данный материал изучается в 9 классе.

Задание 4, предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, не справились 20 обучающихся/54% 2 варианта. Задание проверяло знания учащихся по теме «Факторы производства» (тема изучается в 8 классе). С заданием 1 варианта (территориальные и этнические признаки) обучающиеся справились.

Задание 8, проверяющее умение анализировать представленную информацию, применять обществоведческие знания, не справились 34 обучающихся/83%. Задание проверяло знания учащихся по политической сфере общества. Задание не соответствовало УМК. Данный материал изучается в 9 классе.

Задание 9, направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий, не приступили 24 обучающихся/59% (не хватило времени).

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1, нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Справились 40 обучающихся/98%.

Задание 7, которое предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией (экологическая проблема). Справились 41 обучающийся/100%.

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 б классе

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	обученность	качество	Подтвердили отметку	Получили выше	Получили ниже
осень	21	17	5/29 %	9	3	-	2.8	70,5	17,6	9/53%	-	8/47%
весна	21	18	3/17 %	12	3	-	3	83.3	16,6	13/72%	-	5/28%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 12,8%, но результат качества понизился на 1%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 12%. Никто из обучающихся не получил оценку «5». Средняя отметка стала 3, что на 0,2 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 19%, процент обучающихся, никто не получил оценку за ВПР выше годовой, процент обучающихся, получивших оценку за ВПР ниже годовой снизился на 19%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2, проверяющее умение пользоваться приобретенными теоретическими знаниями в экономической сфере жизни общества и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, не справилось 14 обучающихся/ 78 % учащихся. В основном, обучающиеся выполнили задание частично верно (1 или 2 верных ответа), что не соответствует критериям оценивания задания (предполагается выставление 1 балла за верный ответ, который состоит из трех верных ответов).

Задание 6, проверяющее умение решать типичные задачи по финансовой грамотности, не справилось 11 обучающихся/61% учащихся, что показывает низкий уровень знаний учащихся в данной области.

К заданию 10, проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации(финансовая грамотность) , владение устной и письменной речью, не приступили 11 обучающихся/61 % из-за нехватки времени и низкого уровня знаний в экономической сфере общества.

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1, нацеленное на проверку приобретенных теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, справились 17 обучающихся/ 94 %.

Задание 3, проверяющее освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам(работа с диаграммой), справились 18 обучающихся/100 %.

Задание 4, проверяющее знание Конституции РФ (права и обязанности гражданина РФ), справились 18 обучающихся/ 100 %.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. Справились 18 обучающихся/100%.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Справились 18 обучающихся/ 100% .

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (действия мошенников в финансовой сфере), справились 17 обучающихся/ 94% .

Задание 9 проверяет знание уровней (ступеней) образования в РФ, справились 18 обучающихся/ 100% .

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

5. Уделить особое внимание на повышение финансовой грамотности обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 7 классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	42	36	7/19%	22/61%	7/19%	-	3	80,5%	19,4%	21/58%	-	15/41%
весна	42	40	5/12,5%	27/67,5%	8/20%	-	3,07	87,5%	20%	28/70%	-	12/30%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 7%, результат качества повысился на 0,6%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 6,5%. Оценку «5» никто из обучающихся не получил. Средняя отметка стала 3,07, что на 0,07 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 7%, процент обучающихся, получивших оценку за ВПР выше годовой снизился/увеличился на 3%, процент обучающихся, получивших оценку за ВПР ниже годовой снизился на 9%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

Задание 1, проверяющее овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, не справились 16 обучающихся/40%.

Задание 3, проверяющее овладение смысловым чтением, а также умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, не справились 26 обучающихся/65%.

Задание 4, проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, не справились 28 обучающихся/70%.

Задание 8, проверяющее умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, не справились 27 обучающихся/67,5%. Не справились, в основном, учащиеся, выполнявшие работу 1 варианта, т.к. на момент проведения ВПР материал был еще не изучен (когда в России появились «полки нового строя»). Тогда как у 2 варианта задание соответствовало изученному материалу.

Задание 10, проверяющее умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, не справились 20 обучающихся/50%.

Задание 11, проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, не справились 32 обучающихся/80%.

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 2, проверяющее умение определять понятия («Опричнина», «Земщина»), создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, справились 38 обучающихся/ 95%.

Задание 5, проверяющее умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации (указать на карте Москву, Киев, Псков), справились 39 обучающихся/ 98%.

Задание 9, проверяющее способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, справились 39 обучающихся/ 98%.

Задание 12, проверяющее умение реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, справились 39 обучающихся/ 98%.

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Проводить систематическую работу направленную на формирование умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале); разнообразить формы работы с исторической картой.

4.Систематизировать работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами данной страны и историческими событиями, процессами.

Анализ ВПР по истории в 9 а классе

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердил и оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
За 8 кл	21		-	14	6	1	3,3	100	33,3			
осень	21	16	4/25%	10/62,5%	2/12,5%	-	2,87	75%	12,5%	9/56%	-	7/44%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать выводы: в сравнении с оценками за предыдущий учебный год, результат обученности понизился на 25%, результат качества понизился на 21 %. Увеличился процент обучающихся, показавший низкий результат на 25%. Уменьшился процент обучающихся, получивших отметку «5». Средняя отметка стала 2,87, что на 0,43 меньше показателя предыдущего учебного года. Процент, подтвердивших оценку уменьшился на 44%, процент обучающихся, получивших оценку выше четвертной 0%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 1 направлено на определение последовательности важнейших событий отечественной истории, не справились 14 обучающихся/87,5

Задание 3 нацелено на соотнесение иллюстративного материала с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями, не справились 8 обучающихся/50%

Задание 4 предполагает знание исторических понятий, владение основной терминологией исторической науки, предусмотренной программой, не справились 12 обучающихся/75%

Задание 5 – предполагает работу с историческими документами с последующим определением даты исторического события и места (государственного образования) исторического события, не справились 14 обучающихся/87,5%

Задание 6 проверяет умение работать с исторической картой и умение читать легенду карты, не справились 12 обучающихся/75%

Задание 9 проверяет знания представителей деятелей культуры на основе текста, иллюстраций (определить, автором какого памятника был Ф.С.Рокотов), не справились 9 обучающихся/56%

Задание 11 нацелено на знание важнейшего исторического события и исторического деятеля, не справились 14 обучающихся/87,5%

Задание 12 нацелено на знание фактов, результаты важнейших исторических событий и исторического деятеля для истории нашей страны (задание является логическим продолжением 11 задания), не справились 14 обучающихся/87,5%

Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 2 предполагает знание исторических понятий, владение основной терминологией исторической науки, предусмотренной программой («Святейший Синод», «Секуляризация»), справились 12 обучающихся/75%

Задание 7 проверяет умение работать с исторической картой и умение определять место события(указать на карте Москву, Санкт- Петербург, Кёнигсберг, территорию Речи Посполитой), справились 13 обучающихся/81%

Задание 8 проверяет знания памятников культуры на основе текста, иллюстраций, справились все обучающиеся /100%

Задание 10 нацелено на знание исторических фактов (введение Петром I Табели о рангах), для аргументации точки зрения, справились 13 обучающихся/81%

Задание 13 направлено на знание исторических фактов, работа с фактами истории своего родного края и населенного пункта: характеризовать исторические памятники Ставропольского края, выдающихся исторических деятелей региона, результаты важнейших исторических событий, справились 15 обучающихся/94%

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Проводить систематическую работу направленную на формирование умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале); разнообразить формы работы с исторической картой.
- 4.Систематизировать работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами данной страны и историческими событиями, процессами.
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и историческими источниками.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 а классе

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
За 8 кл	21		-	14	6	1	3,3	100	33,3%			
осень	21	18	5/27,7 %	9/33,3 %	4/22,2 %	-	2,94	72,2%	22,2%	9/50%	-	9/5%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать выводы: в сравнении с оценками за предыдущий учебный год, результат обученности понизился на 27,8%, результат качества понизился на 11,1 %. Увеличился процент обучающихся, показавший низкий результат на 27,7%. Уменьшился процент обучающихся, получивших отметку «5». Средняя отметка стала 2,94, что на 0,36 % меньше показателя предыдущего учебного года. Процент, подтвердивших оценку уменьшился на 50%, процент обучающихся, получивших оценку выше четвертной 0%.

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия по теме «Рыночная экономика» (этот раздел, согласно УМК Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. и др. Обществознание 8 класс АО "Издательство "Просвещение", выпадает на IV четверть- период дистанционного обучения), не справились 12 обучающихся/66,6%

Задание 4 проверяет умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (права и обязанности граждан РФ). Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, не справились 9 обучающихся/50%

Задание 5 – направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания, не справились 7 обучающихся/38,8%

Задание 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов (финансовая грамотность), не справились 7 обучающихся/38,8%

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания (экономическая сфера жизни общества), связанные с тремя соответствующими фотографиями, не справились 7 обучающихся/38,8%

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему (раздел «Экономическая сфера жизни общества») с использованием шести предложенных понятий, не справились 15 обучающихся/83,3%
Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания:

Задание 1 проверяет умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов о трудовой деятельности и функциях образования в современном обществе с опорой на личный социальный опыт обучающегося, справились 17 обучающихся/94%

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, справились 15 обучающихся/83,3%

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (действия мошенников в финансовой сфере), справились 16 обучающихся/88,8%

Задание 9 анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (знание уровней (ступеней) образования в РФ), справились 16 обучающихся/ 88,8% .

Рекомендации на 2021-2022 уч.год:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, особое внимание уделить теме: «Экономическая сфера жизни общества».

2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Уделить особое внимание на повышение финансовой грамотности обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 7классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	42	35	3	19	11	2	3,3	91,4	37,1	20/57%	-	15/43%
весна	42	37	5	11	11	10	3,7	86	57	28/76%	-	9/24%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре понизился результат обученности на 5,4%, результат качества повысился на 19,9%. Увеличился процент обучающихся, показавших низкий результат на 9%. Увеличился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,7, что на 0,4 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть увеличился на 7%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой 0%, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился на 3%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№3 – Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направление, рассчитывать расстояние с использованием масштаба. 28/39%

№2 – Умение определять географические координаты и направление на карте. 31/43%

№8.3 – Умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей и столиц и крупных городов. 20/54%

№6.2 – Проверять умение и использовать географическую интерпретацию показателей погоды. 13/37%

№7 – Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. 15/43%

№10 – Проверяет знание географии родного края. 15/43%

Процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Умение определять по портретам путешественников и по карте их экспедиции. 69/98%

№4 – Проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставление времени в разных частях Земли. 54/72%

№5- Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствие элементов описания природных зон. 60/83%

№6.1 - Проверять умение и использовать географическую интерпретацию показателей погоды. 26/70%

№8 - Умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей и столиц и крупных городов. 57/79%

№9 – Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям. 27/77%

Результаты ВПР по географии в 7-х классах показали средние баллы.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по _____ географии _____ (указать предмет) в __8__ классах

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
осень	39	36	7	22	6	1	3	81	19	13/36%	-	23/84%
весна	18	18	3	9	4	2	3,3	83	33	10/56%	-	8/44%

Проанализировав результаты ВПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с ВПР, проводимой в сентябре повысился результат обученности на 2%, результат качества повысился на 14%. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 5,4%. Увеличился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,3, что на 0,3 балла выше показателя осени. Процент подтвердивших оценку за четверть уменьшился на 42%, процент обучающихся, получивших оценку за впр выше годовой 0%, процент обучающихся, получивших оценку за впр ниже годовой снизился на 57%.

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№2.1 – Умение применять знания географической номенклатуры. 19/35%

№3.2 – Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей. 20/37%

№5.1 – Умение работать с климатограммами. 14/26%

№6.2 – Проверять умение и использовать географическую интерпретацию показателей погоды. 13/37%

№8.2 – Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение сопоставлять описание страны. 12/67%

№8.3 – Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение сопоставлять описание страны. 12/67%

Процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Проверка знаний основных открытий великих путешественников и землепроходцев. 47/87%

№4.1 – Проверяет умение использовать схемы для определения и описания процессов происходящих в географической оболочке. 39/72%

№6 – Проверяет знания крупных стран мира и умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления. 44/81%

№7 – Проверяет умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией. 41/76%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Расширять кругозор обучающихся по курсу «Ставропольеведение».
3. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

весна	11	11	1	3	6	1	3,6	90	63	5/45%	-	6/55%
-------	----	----	---	---	---	---	-----	----	----	-------	---	-------

Наибольшее количество обучающихся не справились с заданиями:

№10 – Умение анализировать статистические данные, приведенные в таблице.9/82%

№11– Умение определять по высказываниям.6/54%

№16 – Умение определять по благоприятным природным условиям для размещения солнечных электростанций.7/55%

№17 – Умение сформулировать точку зрения по вопросу.9/82%

Процент обучающихся, у которых не вызвали затруднения следующие задания:

№1 – Часовые пояса.11/100%

№3 – Умение определить из перечисленных регионов России, где функционирует АЭС.11/100%

№12 – Сопоставить соответствие между страной и ее характерной особенностью.10/91%

№14 – Умение ориентироваться по карте. 8/73%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Уделять большое внимание статистическим данным на уроках.

3. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении темы: «Страны мира».

По третьему вопросу слушали Кравченко Е.Н., которая ознакомила коллег с планом МО на текущий учебный год.

По четвертому вопросу была проведена проверка и утверждение рабочих программ в соответствии с требованиями к составлению рабочих программ, а также на основании концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной **истории**

По пятому вопросу был проведен обзор методической литературы и нормативных документов. Были изучены Методические письма и рекомендации о преподавании истории, обществознания, географии в условиях введения федерального компонента государственного стандарта второго поколения(ФГОС)

По шестому вопросу в рамках единой методической темы школы на 2021-2022 учебный год

была определена единая тема МО:

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Кравченко Е.Н.	Проектная деятельность в преподавании предметов обществоведческого курса
2	Краснянская Г.А.	
3	Шиянова А.Н.	
4	Островская Ж.В.	
5	Шульга Л.А.	

По седьмому вопросу были определены критерии по разработке индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам

По восьмому вопросу была проведена экспертиза и утверждение вариантов экзаменационного материала для промежуточной аттестации, формы проведения.

По девятому вопросу Кравченко Е.Н. информировала учителей о курсах повышения квалификации.

1	Островская Жанна Владимировна	Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности)(108ч.)
2	Шиянова Анна Николаевна	"Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования"(108ч.)

По десятому вопросу был составлен график взаимопосещения уроков учителей МО

№ п/п	ФИО	предмет	тема	Класс	дата
1	Кравченко Е.Н.	История	Коренной перелом в ходе ВОВ	10	май
2	Краснянская Г.А.	обществознание	Экономические циклы	11	октябрь
3	Шульга Л.А.	Финансовая грамотность	Семейный бюджет	5	сентябрь
4	Шиянова А.Н	Обществознание	Правонарушения и юридическая ответственность	9	январь
5	Островская Ж.В.	география	Северная Америка.Население.	7	апрель

Постановили:

- 1.Считать работу МО за 2020-2021 г удовлетворительной
- 2.Совершенствовать систему подготовки к РПР, ВПР, ГИА, а также формировать адекватную мотивацию учащихся при выборе истории, обществознания, географии в качестве предметов для сдачи ГИА
- 3.Утвердить план работы МО на 2021-2022 учебный год.
- 4.Утвердить рабочие программы Кравченко Е.Н., Краснянской Г.А., Островской Ж.В., Шульга Л.А. с учетом устранения выявленных замечаний.
- 5.Использовать новинки методической литературы в работе, опираясь на нормативные акты 2021-2022 года.
- 6.Утвердить единую тему самообразования учителей МО истории, обществознания, географии: «Проектная деятельность в преподавании предметов обществоведческого курса»
- 7.Подготовить индивидуальные планы по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам
- 8.Утвердить варианты и формы промежуточной аттестации. Содержание заданий должно быть ориентировано на изученный программный материал по предметам, по форме задания могут быть тестовыми и требующими развернутых ответов.

Протокол №2 МО учителей истории и географии от 18.11.2021

Присутствовали:

Кравченко Е.Н.-учитель истории

Краснянская Г.А.- учитель истории

Шиянова А.Н – учитель истории

Островская Ж.В.- учитель географии

Шульга Л.А. –учитель истории

Повестка заседания:

- 1.Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2021, о ходе подготовки учащихся к участию в муниципальном (районном) этапе Всероссийской школьной олимпиады
2. Профессиональный стандарт: ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.
- 3.Подготовка к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году с учетом результатов оценочных процедур и изменений в КИМ по истории, обществознанию и географии
- 4.Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Кравченко Е.Н. об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2021. Были обсуждены формы и методы подготовки учащихся к участию в муниципальном (районном) этапе Всероссийской школьной олимпиады

Постановили по первому вопросу: учителям составить графики подготовки учащихся к олимпиаде

По второму вопросу слушали Шульга Л.А. В своем докладе Л.А. дала характеристику основных критериев профессионального стандарта педагога, а также методах оценки выполнения требований стандарта. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных. В ходе обсуждения основных положений был проведен анализ проблем педагогов на ШМО и определены возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта.

Постановили по второму вопросу: использовать критерии профессионального стандарта педагога для корректировки педагогической деятельности. Продолжить практику мастер-классов, взаимопосещения уроков.

По третьему вопросу слушали Краснянскую Г.А. и Островскую Ж.В. *Краснянская Г.А.*, анализируя результаты оценочных процедур по истории в Ставропольском крае, сформулировала наиболее значимые условия для повышения качества образования по истории. Она указала на необходимость обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т.д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Педагогам необходимо обратить внимание на развитие на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляются с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т.д.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению. Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и формировать практические умения по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. С этой целью учителю необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

Рекомендуется использовать на уроках истории памятки. И начинать эту работу следует как можно раньше, с самых первых дней начала изучения школьниками исторических дисциплин, а когда сформулированы теоретические знания и выработано умение их применять, необходимость в памятке отпадает.

Для достижения эффективности в подготовке к РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

Целесообразно при подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом акцентировать внимание обучающихся на том, что, прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркивается необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Необходимо обратить внимание на возможностях использования открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю. Подготовка к экзамену предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическими знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ. «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. Необходимо в учебном процессе использовать тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ. «Права и обязанности налогоплательщика», а так же тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ. «Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. Советуем в учебном процессе использовать текст главы 7 Конституции РФ.

Далее Краснянская Г.А. информировала коллег об изменениях в КИМ ЕГЭ по обществознанию и истории.

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.

2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развернутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).

3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).
 4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.
 5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).
 6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).
 7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).
 8. В инструкцию второй части добавлено положение о том, что неточности и ошибки в «дополнительных» (сверх требуемого количества) элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания. Система оценивания заданий дополнена соответствующими указаниями.
 1. Из работы исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).
 2. Исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).
 3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.
 - Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.).
 - Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).
 - Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.).
 - Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.
 - В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.).
 - Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в него добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).
 4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).
 5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов ответа.
 6. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.
- Островская Ж.В. информировала об изменениях КИМ ЕГЭ по географии:
1. Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.
 2. В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

3. Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

4. В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:

– задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;

– задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

– задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

– задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Постановили по третьему вопросу: использовать итоги оценочных процедур для корректировки дальнейшей работы педагогов по подготовке к ГИА.

По четвертому вопросу члены МО обменялись опытом и мнениями по организации работы со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Постановили по четвертому вопросу: составить списки слабоуспевающих, графики консультаций, тематическое планирование консультаций.

Протокол №3 МО учителей истории и географии от 14.01.22 г

Присутствовали:

Кравченко Е.Н.-учитель истории
Краснянская Г.А.- учитель истории
Шиянова А.Н – учитель истории
Островская Ж.В.- учитель географии
Шульга Л.А. –учитель истории

Повестка заседания:

- 1.Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории, обществознания.
- 2.Анализ репетиционных ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии за 1 полугодие.
- 3.График проведения ВПР. Основные направления подготовки к ВПР.
4. Использование Интернет-сервисов Web 2.0 в преподавании истории, обществознания, географии
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Шульга Л.А. о путях формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов общественно-научного цикла. В докладе была дана характеристика компонентов функциональной грамотности и способах ее формирования. Под *функциональной грамотностью* принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

Средствами формирования функциональной, в том числе читательской, грамотности на уроках истории и обществознания могут быть:

- трансляция информации (мифы, биографии, рассказы и т.д.) – предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли, «примерять на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что обеспечивает «человеческое измерение» факта, события, явления, усиливает их воспитательное воздействие, создавая тем самым соответствующую благоприятную среду для усвоения базовых ценностей;
- моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности, познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, с опорой на усвоенные нравственно-этические ценности;
- чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся избегать однозначных и прямолинейных суждений, критически оценивать тексты и авторские позиции;

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда и боевых действий, из справочной литературы и т.д., обогащая себя новыми знаниями, впечатлениями, социальным опытом).

Необходимо вести систематическую работу над формированием читательской грамотности. Эта работа должна начинаться с 5 класса и, конечно же, не должна сводиться к выполнению заданий на извлечение информации из текста по заданному критерию. Школьники должны овладеть умениями интерпретировать извлеченную из текста информацию, критически ее оценивать, использовать ее для решения учебных задач.

Учителем были приведены примеры формирования читательской грамотности на уроках истории. Примеры учебных заданий, которые можно использовать для формирования читательской грамотности на уроках истории (источник: Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по истории. – М.: ФИПИ, 2020 г. – С. 14-16.)

Пример 1. *«Прочитайте отрывок из труда историка С.Ф. Платонова и выполните задания. «Не один раз правительство императора Николая I объявляло свой лозунг: православие, самодержавие, народность. Эти же слова могли быть и лозунгом славянофилов, ибо указывали на те основы самобытного русского порядка, церковного, политического и общественного, выяснение которых составляло задачу славянофилов. Но славянофилы понимали эти основы иначе, чем представители "официальной народности". Для последних слова – "православие" и "самодержавие" – означали тот порядок, который существовал в современности: славянофилы же идеал православия и самодержавия видели в московской эпохе, где церковь им казалась независимой от государства носительницей соборного начала, а государство представлялось "земским", в котором принадлежала, по словам К. Аксакова, "правительству сила власти, земле – сила мнения". Современный же им строй славянофилы почитали извращенным благодаря господству бюрократизма в сфере церковной и государственной жизни».*

1. Кто являлся автором теории, формула которой изложена в первом предложении данного отрывка?

2. В чем автор видит сходство между указанной теорией и взглядами славянофилов?

3. В чем с точки зрения автора отрывка главное различие между ними?

4. Попробуйте объяснить смысл приведенной в отрывке фразы К. Аксакова.»

Пример 2. *«Прочитайте отрывок из рассказа колхозницы М.Г. Мартыненко, записанный в 2000 г., ответьте на вопросы и выполните задания. «Вопрос о раскулачивании решался на общем сходе колхоза. Односельчане жалели честных и трудолюбивых людей, а кулаков... ненавидели.*

Раскулаченных лишали всего имущества: земли, дома, скота... Для вовлечения крестьянина в колхоз привлекались агитаторы из городов... При вступлении в колхоз у крестьянина забирали всю живность, весь инвентарь, земельные наделы. Многие не хотели вступить в колхоз, желая жить единолично. У таких людей отнимали лучшие земли, выделяя вместо них «неусобные» земли... До колхозов никаких форм совместного труда не было, каждый работал со своей семьей... Правда, после коллективизации семья стала хуже и питаться, и одеваться. Рабочий день в период страды не был нормирован. Зимой работы было меньше. Оплата считалась трудоднями, но в итоге вознаграждение за труд было небольшим и выдавалось натурой (например, хлебом)... К пьяницам в доколхозной деревне относились с большим презрением. Такой человек имел запущенное хозяйство. А при колхозной жизни отношение к пьяницам изменилось. Теперь уже к непьющему стали относиться с осторожностью... Пенсионеров в колхозе не было, люди работали до тех пор, пока носили ноги... Паспортов в колхозе не выдавали...»

1. Какие процессы, происходившие в деревне, отражены в отрывке? Укажите два процесса.

2. Какие меры, направленные на привлечение крестьян в колхоз и удержание их в нем, названы в данном отрывке? Укажите четыре меры.

3. Какие изменения согласно отрывку, произошли в жизни крестьян после создания колхозов? Укажите не менее трех изменений.

4. Каково отношение рассказчицы к людям, пострадавшим в ходе создания колхозов? Приведите фрагменты текста, подтверждающие это».

Представленные в примерах 1 и 2 задания позволяют отработать широкий комплекс умений, связанных с читательской грамотностью. Обратим внимание на то, что пример 1 посвящен

работе с отрывком из сочинения историка, пример 2 – работе с историческим источником. Как правило, задания на работу с отрывками из сочинений историков позволяют отработать понимание не только представленных в тексте фактов в контексте исторической ситуации, но и теоретических положений. В примере 1 задание 1 нацелено на проверку умения определить историческую ситуацию, о которой идет речь в тексте. В данном случае необходимо привлечь контекстные знания. Задания 2 и 3 позволяют проверить понимание школьниками заложенных в тексте теоретических положений, а задание 4 нацелено на проверку умения правильно интерпретировать отдельные положения текста. В примере 2 задание 1 также нацелено на проверку умения определить историческую ситуацию, о которой идет речь в источнике. Задания 2 и 3 нацелены на проверку умения извлекать информацию из текста; задание 4 позволяет проанализировать отношение автора к ситуации, описываемой в данном тексте. Для ответа на задание 4 необходимо не просто понять смысл текста, а проанализировать стилистические особенности текста, увидеть негативный оттенок отдельных слов и выражений.

Далее участники МО обменялись опытом по формированию читательской грамотности на уроках.

Постановили по первому вопросу: использовать в работе по формированию функциональной грамотности методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по истории, а так же опыт коллег.

По второму вопросу слушали Кравченко Е.Н. которая подвела итоги репетиционных ОГЭ по истории, обществознанию за 1 полугодие. Были рассмотрены типичные ошибки учащихся при выполнении заданий ОГЭ.

Типичные ошибки по обществознанию(9 класс)

№	Типичные ошибки
1	Задания 7, 8, нацеленное проверять умения описывать основные социальные объекты и приводить примеры социальных объектов по теме: «Экономика»
2	Задание 9, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по теме: «Экономика»
3	Задание 11, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по теме: «Социальные отношения» (этнос, социальный конфликт)
4	Задания 16, 17, 18 нацеленные на проверку умений описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, приводить примеры социальных объектов определённого типа по теме: «Право» (нормы права, группы прав и свобод человека, закреплённых в Конституции РФ, виды правонарушений)
5	Задание 19, проверяющее умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке по темам: «Право», «Сфера духовной культуры», «Сфера политики и социального управления»
6	Задание 20, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по темам: «Экономика», «Политика»
7	Задание 24, нацеленное на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (анализ источников).

Типичные ошибки по истории(9 класс)

Задание 1, проверяющее знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г.

Задание 2, на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории на определение последовательности расположения данных элементов.

Задание 3, на знание исторических терминов (Судебник Ивана III)

Задание 6, проверяющее умение группировать исторические явления и события по заданному признаку(правление Николая I)

Задание 7,11, 12,14,22, проверяющее умение использовать данные различных исторических источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы (численность населения Российской империи в 1897-1913 гг, отмена местничества, сословно-представительные органы в первой половине XIX в., памятники культуры, Контрреформы Александра III)

Задание 8-10, проверяющее умение работать с исторической картой(период правления Александра

II)

Задание 15, проверяющее знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Задание 18-20, проверяющее умение работать с текстом.

Задание 21, проверяющее умение определять причины и следствия важнейших исторических событий.

Задание 23, проверяющее умение выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (экономическая политика Николая I и Александра III)

Задание 24, проверяющее умение анализировать историческую ситуацию

Кравченко Е.Н. обратила внимание коллег на то, что в процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель. Целесообразно при подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом акцентировать внимание обучающихся на том, что, прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркивается необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Необходимо обратить внимание на возможностях использования открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю. Подготовка к экзамену предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическими знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ. «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака: в учебном процессе использовать тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.

«Права и обязанности налогоплательщика»: в учебном процессе использовать тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ: в учебном процессе использовать текст главы 7 Конституции РФ.

Анализируя результаты оценочных процедур по истории, Кравченко Е.Н. указала на необходимость особого внимания на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это,

например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т.д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий. Педагогам необходимо обратить внимание на развитие на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляются с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т.д.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и формировать практические умения по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. С этой целью учителю необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

Рекомендуется использовать на уроках истории памятки. И начинать эту работу следует как можно раньше, с самых первых дней начала изучения школьниками исторических дисциплин, а когда сформулированы теоретические знания и выработано умение их применять, необходимость в памятке отпадает.

Постановили по второму вопросу: использовать Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ 2021 года. При организации текущего, тематического, итогового контроля использовать задания из банка заданий ФИПИ. Корректировать работу с учетом типичных ошибок учащихся.

По третьему вопросу слушали Кравченко Е.Н., которая познакомила коллег с графиком проведения ВПР. Она указала на необходимость включения заданий ВПР в текущий и итоговый контроль при изучении предметов, активно использовать для этого банк заданий интернет-ресурсов.

Далее педагог провела мастер-класс по использованию заданий ВПР на уроках истории и обществознания.

Постановили по третьему вопросу: использовать опыт коллеги в текущей работе педагогов МО.

По четвертому вопросу слушали Островскую Ж.В., которая обозначила проблему качественного обучения в условиях пандемии. Она указала на то, что дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В период пандемии при организации образовательного процесса в дистанционном режиме у многих учителей возникли трудности. Так как в повседневной школьной жизни мы не привыкли полностью «переключаться» в режим online. Опыт работы хорошо показал, что организация дистанционного урока процесс очень трудоёмкий, требующий знаний не только основ предмета и методики, но обширных знаний в области информационно-коммуникативных технологий.

Ж.В. подробно остановилась на характеристике ЦОР, созданных педагогами с использованием новых технологических инструментов – интернет-сервисов Web 2.0

Она отметила преимущества данных ЦОР: все интернет - сервисы (программы Web 2.0) работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету.

Применяя современные интернет-сервисы, педагог в полной мере может реализовать в образовательном процессе интерактивные технологии, технологии опережающего обучения, мобильного обучения, игровые технологии.

Примеры сервисов Web 2.0 по тематическим группам:

- ▶ интерактивные формы (**задания, тесты, опросы, викторины** онлайн) как инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (**онлайн-сервисы Learning apps, Class Tools, Online Test Pad, Wizer me, kahoot.com, ресурсы Google**);
- ▶ виртуальные доски (<https://www.twiddla.com/>, <http://flockdraw.com>, <https://ru.padlet.com>, <https://awwapp.com>, <https://www.triventy.com>, <https://quizizz.com>, <https://get.plickers.com>);
- ▶ **визуализация данных, информации, процессов** и т.д. (скрайбинг, сторителлинг, QR-коды, инфографика) (<https://www.mindomo.com/ru>, <https://www.draw.io>, <https://wordart.com>, <http://qrcoder.ru>, <https://www.powtoon.com/>, <https://www.videoscribe.com>);
- ▶ **вебинары, консультирование, конференции, встречи** (<http://quatla.com/edu/descr>, <http://www.anymeeting.com/>);
- ▶ **сайты, блоги, визитки** (<https://www.tumblr.com/>, <http://ru.wix.com/>, <https://www.canva.com/>);
- ▶ **мультимедиа сервисы** (<http://www.voki.com/site/products>, <http://www.mp3cut.ru/>);
- ▶ **видеосервисы** (<http://www.loopster.com/>, <http://www.zentation.com/>);
- ▶ **графика онлайн** (редакторы, анимация, коллажи) (<http://createcollage.ru/> <http://giiif.ru/>)
- ▶ **презентации, публикации** (<http://www.slideshare.net/>, <https://www.zoho.com/docs/show.htm>, <https://www.canva.com/ru>)
- ▶ **офисные технологии, документ-сервисы** (<https://onedrive.live.com>, <http://www.cometdocs.com/>)
- ▶ **органайзеры, информеры** (<https://calendar.google.com>, <http://linoit.com/>)
- ▶ **работа с группами, планировщики, закладки** (<http://www.symbaloo.com/>, <https://www.diigo.com/>)

<http://learningapps.org> - программа Web 2.0 для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме.

Созданные в этом сервисе электронные дидактические материалы можно использовать в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учеников.

Пользоваться созданными продуктами может каждый. Есть возможность сотрудничать с коллегами не только из своей образовательной организации, но и со всего мира, используя Интернет.

Учитель может работать с группами обучающихся, быстро создавать упражнения на уроке, задавать домашние задания, получать гиперссылку от учеников и проверять выполнение задания.

Есть также возможность использовать иллюстративные, видео- и аудио-материалы.

<https://kahoot.com> - бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

Использование этого инструмента является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в классе. Все, что вам понадобится - это свой компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

<https://wordart.com> - онлайн-генератор облака слов.

Данный веб-сервис позволяет создать привлекательные словесные облака, которые можно использовать для создания временного текстового наполнения. Многие разработчики используют временное текстовое наполнение при создании сайтов, чтобы наглядно продемонстрировать дизайн во всей его красе.

Может быть полезен педагогу для визуализации данных, информации, процессов и т.д.

<https://www.canva.com> - онлайн-конструктор для создания баннеров, визиток, иллюстраций и постеров.

Если вы думаете, что дизайнерские задачи приходится решать только специально обученным работникам, то вы сильно ошибаетесь. Каждый из нас, рано или поздно, сталкивается с необходимостью сделать визитку, объявление, создать презентацию, инфографику или коллаж. И если одни от рождения имеют дар даже в Paint и Блокноте создавать вполне достойные продукты, то другим очень быгодились специальные инструменты, помогающие без долгой подготовки и профессиональных навыков решать поставленные задачи.

Веб-сервис **Canva** именно таковым и является. При работе с ним всего за несколько минут можно создать визитку, объявление, баннер или иллюстрацию, ничем не уступающую профессиональным работам.

<https://www.google.ru/>, sites.google.com - сервисы Google — веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.

Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем и многим другим.

Помимо созданных в облачном хранилище документов, таблиц, презентаций, педагогу очень пригодятся формы для создания интерактивных викторин, опросов и тестов. А такой сервис, как sites.google.com может быть использован для создания образовательного веб-квеста.

<http://www.zentation.com/> - онлайн сервис для синхронизации слайдов презентации с видео, что зрительно создает ощущение работы с лектором, который работает с презентационным материалом.

Технология Zentation позволяет синхронизировать видео и слайды без технических знаний. С помощью этого сервиса легко создавать высококачественные видеоуроки, вебинары, веб-трансляции, организовать электронное обучение.

Для этого нужно:

1. Загрузить видео
2. Загрузить презентацию PowerPoint
3. Синхронизировать их

Преимущества:

- нет программного обеспечения для установки
- простота в использовании
- не требует специальных технических знаний
- нет необходимости покупать отдельные услуги хостинга.

Во время создания презентации в слайды позволяет вставлять видео с YouTube, посредством копирования URL. После завершения готовой работой можно поделиться в социальных сетях и на других интернет-ресурсах.

Платформа **izi.travel** – бесплатный интернет-сервис для создания аудио-, видео- гидов <https://izi.travel/ru/creat>

Позволяет создавать учебный контент для организации смешанного и мобильного обучения. Поддерживает текстовый, аудио, видео форматы информации. Система имеет возможность озвучивания загруженного текстового файла (создание аудио текста). Есть возможность создания тестов для получения мгновенной обратной связи.

Сервис поддерживает три типа аудиогидов:

- музей (аудиогид внутри помещения);
- тур (аудиогид на открытой местности);
- достопримечательность (отдельная аудиоистория).

Формы использования:

- образовательные веб-квесты;
- образовательный геокешинг (например, урок-путешествие, урок-экскурсия и т.д.);
- лингвострановедение.

Сервис позволяет превратить учебу в увлекательное действие, вовлечь детей в разные виды деятельности, мотивировать их познавательную активность, развивать умения и способности, установить связь между учебной и реальной жизнью, изучить объекты, явления, процессы в естественной среде. При этом реализуются такие дидактические принципы как наглядность, доступность, научность, связь теории и практики.

Постановили по четвертому вопросу использовать интернет-сервисы Web 2.0 при организации онлайн и оффлайн уроков географии, истории и обществознания.

По пятому вопросу слушали Кравченко Е.Н. , которая подробно остановилась на технологии разработки образовательного маршрута для одаренных детей. Технология разработки маршрута по данной модели включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учетом специфики определенного вида одаренности, предусматривающих, с одной стороны, сжатие учебных программ за счет устранения повторов, устранения или обзорного рассмотрения некоторых тем – это в том случае, если одарённый учащийся хорошо знаком с предметом познания, а для развития его способностей в предпочитаемой предметной области можно, наоборот, предложить увеличение объема материала за счет включения в индивидуальную программу философских, исторических аспектов основного курса, обсуждения междисциплинарных проблем и пр.

Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: совместная работа с педагогами над проектом (учитываются интересы одаренного ребенка); самообразование (работа с учебной литературой); участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, занятия по свободному выбору (организация малых групп, межвозрастных групп по одной проблематике и др.). Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория», обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы);

- возможностями материально-технической базы учреждения;
- профессионализмом педагога.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе федерального государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей учащегося при получении образования);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Различают 3 типа структуры индивидуального образовательного маршрута:

1. Линейная – принцип построения - от простого к сложному. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность, так строится большая часть образовательных программ. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов и направлений деятельности.

2. Концентрическая – структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, учащийся осваивает второй, затем третий.

3. Логарифмическая спираль – наиболее продуктивный тип структуры, так как один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

Далее были рассмотрены элементы индивидуального маршрута

Схема построения индивидуального маршрута одаренного ребенка:

1. Диагностика
2. Определение целей и задач
3. Определение времени
4. Определение роли родителей
5. Разработка учебно-тематического плана
6. Определение содержания, форм работы и оценивание знаний
7. Интеграция с другими специалистами
8. Определение способов оценивания успехов

Постановили по пятому вопросу: использовать методические рекомендации для работы с одаренными детьми

Протокол №4 МО учителей истории и географии от 15.02.22

Присутствовали:

Кравченко Е.Н.-учитель истории
Краснянская Г.А.- учитель истории
Шиянова А.Н. – учитель истории
Шульга Л.А. – учитель истории
Островская Ж.В.- учитель географии
Пригода Е.А. – библиотекарь

Повестка заседания:

- 1.Планирование предметной недели истории, обществознания, географии
- 2.Анализ соответствия учебников по истории, обществознанию, географии и ОРКСЭ новым примерным рабочим программам НОО и ООО ФГОС 3 поколения (протокол 3/21 от 27.09.2021г)
- 3.Формирование предварительного заказа учебной литературы для учащихся на 2022-2023 учебный год
4. Учебно-методические и дидактические материалы по функциональной грамотности обучающихся

Ход заседания

По первому вопросу слушали Кравченко Е.Н. о необходимости планирования предметной недели с учетом юбилейных дат, требований ВШК, включении открытых мероприятий. В результате коллективного обсуждения был составлен график мероприятий предметной недели.

Постановили по первому вопросу: начать подготовку к предметной неделе согласно графику.

График проведения недели истории, обществознания, географии в МКОУ СОШ №9 с 14.03.21 – 19.03.21

класс	мероприятие	дата	ответственный
4	1.Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»	16.03	Шульга Л.А.
5	1.»Умники и умницы»- интеллектуальная игра 2. Открытый урок истории в 5 «а» классе по теме: «Города Эллады подчиняются Македонии» 3.Интеллектуальная игра по географии «Полундра»	14.03	Кравченко Е.Н.
		18.03	Краснянская Г.А.
		14.03	Островская Ж.В.
6	1.»Рыцарский турнир» (интеллектуальная игра по истории Средних веков) 2.Викторина «Путешествие в мир географических объектов» 6 класс.	15.03	Кравченко Е.Н.
		17.03	Островская Ж.В.
7	1.Интеллектуальная игра «Кругосветное путешествие». 2.Викторина «История в поговорках и пословицах»	18.03	Островская Ж.В.
		16.03	Кравченко Е.Н.
8	1.Интеллектуальная игра по страницам истории «От царства к империи» 2. Интеллектуальная игра «Природные	16.03- 19.03	Краснянская Г.А. Кравченко Е.Н.
		16.03	Островская

	достопримечательности России»		Ж.В.
9	1.Интеллектуальная игра по обществознанию «Политика» 2. Интеллектуальная игра «Природные достопримечательности России»	18.03 16.03	Краснянская Г.А. Шиянова А.Н. Островская Ж.В.
10	1.Деловая игра по финансовой грамотности «Отчаянные домохозяйства» для 10-11 классов 2.Круглый стол по географии «Человечество мира в зеркале прессы. Осознанное потребление»	18.03 15.03	Краснянская Г.А. Кравченко Е.Н. Островская Ж.В.
11	1.«ВОВ. Год за годом» - интеллектуальная викторина 2.Круглый стол по географии «Человечество мира в зеркале прессы. Осознанное потребление»	15.03 15.03	Краснянская Г.А. Островская Ж.В.
Для всех классов	1.Конкурс стенгазет, кроссвордов и плакатов, посвященных юбилейным датам российской истории (тема выбирается самостоятельно) 3.Конкурс стенгазет, плакатов, кроссвордов «Увлекательный мир географии» (тема выбирается самостоятельно)	В течение недели	

По второму вопросу учителями МО был проведен анализ соответствия учебников по истории, обществознанию, географии и ОРКСЭ новым примерным рабочим программам НОО и ООО (протокол 3/21 от 27.09.2021г). На основе анализа учебников, используемых в настоящее время в основной школе, было выявлено не соответствие учебников по обществознанию новым учебным программам, что предполагает их постепенную полную замену на новые.

Постановили по второму вопросу: необходим заказ новых учебников по обществознанию на 2023-2024 учебный год с учетом постепенной замены.

По третьему вопросу слушали школьного библиотекаря Пригода Е.А. Она указала на то, что выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики в 2021/2022 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 учебники включаются в федеральный перечень учебников на 5 лет. Кроме того, установлено, что предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

вышеуказанным приказом в федеральный перечень учебников включены учебники по региональной истории:

– 2.1.2.1.1.3.1 – История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 5–6 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

– 2.1.2.1.1.3.2 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 7–9 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

– 2.1.3.1.4.1.1 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».

В результате обсуждения был составлен предварительный заказ учебной литературы:

5 класс – 60 учебников по истории Древнего мира, автор Вигасин

Постановили по третьему вопросу: Утвердить предварительный перечень заказа учебной литературы на 2022-2023 учебный год.

По четвертому вопросу слушали Шиянову А.Н., которая информировала о том, что в рамках проекта Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (далее – проект) экспертами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Результатом проекта стало формирование банка открытых заданий (<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/>), а также выпуск печатных учебных пособий эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности (серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»).

Она указала на необходимость включения указанных учебно-методических и дидактических материалов в практику реализации основных образовательных программ образовательных организаций. Затем педагоги познакомились с содержанием банка открытых заданий.

Постановили по четвертому вопросу: использовать в работе банк открытых заданий (<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/>), а также печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности (серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»).

Присутствовали:

Кравченко Е.Н.-учитель истории
Краснянская Г.А.- учитель истории
Шульга Л.А. – учитель истории
Островская Ж.В.- учитель географии
Шиянова А.Н.- учитель истории

Повестка заседания:

- 1.Отчеты учителей по темам самообразования
- 2.Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный и региональный уровни (выводы, проблемы, поиски решения)
3. Итоги проведения предметной недели

Ход заседания:

По первому вопросу слушали отчеты учителей МО по единой теме самообразования « Проектная деятельность в преподавании предметов обществоведческого курса»

Постановили по первому вопросу: Работу по темам самообразования считать удовлетворительной. Продолжить систематизацию опыта работы в данном направлении.

По второму вопросу слушали Кравченко Е.Н. об итогах проведения Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне. Она указала на то, что на школьном уровне Всероссийской олимпиады школьников есть победители и призеры по истории, обществознанию и географии, но уровень подготовки обучающихся не позволяет им занимать призовые места на уровне района и края. Руководитель МО напомнила педагогам о систематической работе в соответствии с программами подготовки одаренных детей к олимпиадам. Так же педагогам было предложено в следующем учебном году организовать мастер-классы по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Постановили по второму вопросу: Активизировать работу с одаренными детьми в соответствии с утвержденными рабочими программами, а так же в рамках внеклассной работы. Подготовить тематику мастер- классов на следующий учебный год для составления графика взаимопосещения. Составить график мастер-классов по подготовке учащихся к олимпиадам на 2022-2023 учебный год. Составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке детей к олимпиадам.

По третьему вопросу слушали Кравченко Е.Н. об итогах проведения предметной недели истории, обществознания и географии. План предметной недели включал мероприятия по всем классам основного и старшего звена. Впервые в план проведения недели были включены 4-е классы. Наиболее интересными были внеклассные мероприятия, проведенные в 10 классе (Деловая игра по финансовой грамотности «Отчаянные домохозяйства» для 10-11 классов Кравченко Е.Н) с использованием интерактивных методов выполнения заданий; викторина «История в поговорках и пословицах» в 7-х классах(Кравченко Е.Н.), квест-игра «Знатоки финансовой грамотности» в 4-х классах(Шульга Л.А.), в которой проверялись знания, актуальные для грамотного ориентирования в вопросах финансов для школьников; Игра «Путешествие ручейков» по географии в 5 классе(Островская Ж.В.), в которой удачно сочетались задания географической и экологической направленности, а также открытый урок «Кругосветное путешествие», проведенный успешно в 7б классе. Краснянская Г.А. провела открытый урок в 5 классе по теме «Города Эллады подчиняются Македонии». Обучающиеся приняли активное участие в конкурсе кроссвордов и плакатов, посвященных юбилейным датам российской истории (тема выбиралась самостоятельно) и конкурсе стенгазет, плакатов, кроссвордов «Увлекательный мир географии». Самыми активными были 7а и 7б классы.

Постановили по третьему вопросу: Считать работу по проведению предметной недели успешной. Необходимо в дальнейшем включить мероприятия для начальной школы.

Протокол №6 МО учителей истории и географии от 13.05.2022

Присутствовали:

Кравченко Е.Н.-учитель истории
Краснянская Г.А.- учитель истории
Шульга Л.А. – учитель истории
Шиянова А.Н. – учитель истории
Островская Ж.В.- учитель географии

Повестка заседания:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год. Элективные курсы на уроках истории, обществознания, географии. Системность преподавания спецкурса «Финансовая грамотность»
2. Проект «ДОЛ – игра» как средство формирования финансовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Итоги преподавания региональной и локальной истории в курсе школьного предмета «История Ставропольского края»

Ход заседания:

По первому вопросу выступила Кравченко Е.Н. Она обратила внимание на необходимость системности в преподавании спецкурса «Финансовая грамотность», т.к. обязательное преподавание финансовой грамотности с 1-го по 9-й класс закреплено в новых федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования и внесено в задания в ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию. С 1 сентября 2022 года учащимся первых и пятых классов российских школ в обязательном порядке начнут преподавать «элементы финансовой грамотности»; по согласованию с родителями это может произойти уже в нынешнем году, говорится в сообщении Банка России.

В ЦБ пояснили, что обязательное преподавание финансовой грамотности с 1-го по 9-й класс закреплено в разработанных при участии регулятора новых федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования. При этом речь идет об изучении «элементов финансовой грамотности» на уроках математики, географии и обществознания.

«Часть математических заданий будет посвящена расчету цен товаров, стоимости покупок и услуг, налогов, а уроки географии дадут определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия», — говорится в сообщении ЦБ. В Банке России пояснили, что детям с первого класса будут прививать навыки безопасного совершения финансовых операций через интернет, а также учить анализировать доходы и расходы семьи, составлять личный финансовый план.

Школьникам постарше расскажут, как оценивать риски предпринимательской деятельности и избегать разных видов финансового мошенничества. Кроме того, их научат самостоятельно составлять и заполнять некоторые документы — заявления, обращения, декларации, доверенности.

По словам первого зампреда Банка России Сергея Швецова, правильные навыки обращения с финансами должны закладываться с самого детства, со школы. Введение новых образовательных стандартов позволит каждому школьнику в нашей стране гарантированно получить необходимый для жизни запас знаний о финансах, чтобы понимать, как распорядиться своими доходами, приумножить сбережения и защитить их от финансовых мошенников. Следующее поколение уже

сможет более разумно решать финансовые проблемы, а значит повышать уровень благополучия своей семьи и населения в целом.

По второму вопросу слушали Краснянскую Г.А., которая познакомила коллег с одной из эффективных форм финансового образования обучающихся как ДОЛ-игра. Это проект по дистанционному распространению игрового контента по финансовой грамотности для проведения занятий со школьниками образовательных организациях при реализации основной и дополнительной образовательных программ; в детских оздоровительных лагерях. Комплекты материалов предоставляются безвозмездно, в электронном виде и содержат: описание целей игры, задач, базовых понятий, подробный сценарий и раздаточный материал. Так же в набор входит шаблон отзыва для предоставления обратной связи. Игровой контент размещен на сайте <https://doligra.ru/>. Цель проведения мероприятий - формирование у детей моделей рационального поведения, развитие необходимых знаний, навыков, обеспечивающих их социализацию и подготовку ко взрослой жизни, а так же умений ориентироваться в сложном мире финансов. Краснянская Г.А. подробно познакомила коллег с методикой проведения таких игр, как «Личные финансы», «Финансовые ребусы», «Шаги к успеху», «Финансовая безопасность»

По третьему вопросу педагоги подвели итоги преподавания нового предмета по региональной истории - «История Ставрополя». По региональной истории в этом году был издан официальный учебник по истории Ставрополя в 3 частях. Учебник знакомит учащихся с историей Ставропольского края с древнейших времён до наших дней. С учётом современных научных подходов в нём освещаются ключевые события и явления истории региона в контексте истории России. Первостепенное внимание в книге уделяется показу особенностей развития Ставрополя, культуры и быта населяющих его народов. Учебник нацелен на патриотическое воспитание детей и молодёжи Ставропольского края. Методический аппарат учебника основан на системно-деятельностном подходе и нацелен на формирование умений учащихся самостоятельно анализировать, отбирать и систематизировать материал, а также на их работу с информацией и умение применять полученные знания в повседневной жизни. Учебник предназначен для изучения истории Ставрополя в 5– 10 классах общеобразовательных организаций Ставропольского края и выходит в трёх частях. Первая часть охватывает события истории с древнейших времён до конца XV века и предназначена для учащихся 5–6 классов. Вторая часть учебника охватывает события с XVI в. до 1914 г. и предназначена для учащихся 7–9 классов. Третья часть учебника охватывает события начала XX—начала XXI вв. и предназначена для учащихся 10 класса. Педагоги отметили важность введения данного предмета, указали на отсутствие контрольно-измерительных материалов к нему и необходимости параллельного преподавания истории России и истории Ставрополя.

Постановили:

- 1.Рекомендовать администрации школы внесение в учебный план на 2022-2023 гг спецкурсов по преподаванию региональной истории и географии, а также по основам финансовой грамотности.
- 2.Использовать в преподавании финансовой грамотности учебные материалы проекта ДОЛ-игра.
- 3.Составить КИМ к курсу «История Ставропольского края». Оформить заказ на закупку карт по региональной истории.

