

Анализ работы

методического объединения учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, музыки, физической культуры

2021 – 2022 учебный

Цель методической работы учителей МО:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания, учащихся на основе личностно— ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении школьников.

Обучение проводилось по учебно-методическим комплектам под редакцией В. Д. Симоненко и Сасовой Н.Н. (технология 5,6,7,8) в соответствии с Базисным учебным планом и государственным стандартом.

Главным условием, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов является кадровый состав учителей. Известно, что содержание методической работы во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

Деятельность методического объединения учителей имела практическую направленность.

Вследствие этого в работу методического объединения учителей были включены **следующие вопросы:**

- Учебные кабинеты для проведения уроков .
- Использование контрольно-измерительных материалов на уроках для объективной оценки учебных достижений школьников.
- Приемы педагогической техники, направленные на формирование исследовательской компетентности учащихся на уроках .
- Практическая деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.

- Использование эффективных образовательных технологий в обучении как средства повышения мотивации учащихся в изучении предметов художественно – эстетического цикла и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся, повышения эффективности обучения учащихся;
- Применение компьютерных технологий и использование электронных продуктов;
- Психолого - педагогическое сопровождение талантливых и одаренных учащихся;
- Использование новых, современных УМК и пособий в преподавании предметов художественно – эстетического цикла.

Основные формы работы в методическом объединении.

- Сообщения и обсуждение актуальных вопросов.
- Семинары, практикумы, консультации.
- Обучающие игры, выставки.
- Предметные недели
- Мастер - класс учителя.
- Обобщение опыта работы.

В течение года систематически проводилась **научно-методическая работа** по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Практическая часть представляла изучение нормативных и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов, отчётов по темам самообразования.

В учебном 2021 – 2022 году было проведено заседание МО.

Отличительной особенностью выступлений учителей на МО была их практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся...

Олимпиады. Среди основных направлений в работе методического объединения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок.

Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности.

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

Олимпиадные задания по технологии были рассчитаны на знания учащимися основ технологии (теория) и проектная деятельность.

Олимпиада показала при достаточно высоком уровне сложности тестовых материалов хороший уровень подготовленности участников в теории. Хорошее качество было и у выполненных ими работ и проектов. По-прежнему отмечается невысокая активность учащихся в районных олимпиадах.

Из приведенных данных следует, что методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Результаты качества знаний, свидетельствуют о его устойчивой положительной динамике. Это позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся зависит не только от имеющейся квалификационной категории педагога, но и от его профессионального мастерства формировать у учащихся общеучебные и специальные умения и навыки, качества ведения современного урока.

Основными проблемами в работе учителей являлись трудности в освоении новых педагогических технологий, в формировании умений анализировать и отслеживать результаты собственной работы и составлять программу развития своего педагогического мастерства.

Главная цель методической работы на 2021 – 2022 учебный год состояла в создании условий для повышения профессиональной компетентности педагога в условиях обновления содержания образования через внедрение новых стандартов.

В ходе проблемно – ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий;
- недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства;
- актуальной остается наработка практического опыта учителями по учебно–методическим комплектам.
- Низкое участие в районной олимпиаде.