

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
(МКОУ СОШ № 9)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ СОШ № 9
протокол № 6 от 17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ СОШ №9

 А.Н. АШиянова

Приказ № 147-од от 18.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» Левокумского
муниципального округа Ставропольского края
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (МКОУ СОШ №9)
Руководитель	Шиянова Анна Николаевна
Адрес организации	357973 Ставропольский край, Левокумский район, с. Урожайное, ул. Речная, дом 2
Телефон, факс	(86543)5-91-60
Адрес электронной почты	school9.07@mail.ru
Учредитель	Администрация Левокумского муниципального округа
Дата создания	1950 год
Лицензия	ЛО35-01217-26/00238635 от 28.06.2021г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.10.2021 № 3181, серия 26 А02 № 0000811; срок действия: до 16 марта 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 9 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МКОУ СОШ №9 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в частном секторе: 98 процентов в селе, 2 процента – в близлежащем городе Нефтекумске.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МКОУ СОШ №9

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ СОШ №9
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ СОШ №9, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ СОШ №9 создано восемь предметных методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы (руководитель - Дюпина Л.В.)
2. МО английского языка (руководитель - Стукалова Л.В.)
3. МО учителей математики, ИКТ (руководитель -Исакова Е.А.)
4. МО учителей истории, обществознания, географии (руководитель - Кравченко Е.Н.)
5. МО учителей химии, биологии, физики (руководитель - Сергеева Т.М.)
6. МО начальных классов (руководитель - Денисенко О.В.)
7. МО учителей технологии, черчения, изобразительного искусства (руководитель -Пригода С.В.)
8. МО классных руководителей (руководитель - Сергеева Л.Ф.)

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021 в 1 классах), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 в 5 классах), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	48
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	158
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	184
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	28

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 477 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ №9 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ №9 на 2022 год запланирована масштабная работа по

обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ №9 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ №9 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия

концепции преподавания биологии. В рамках внутришкольного контроля проведены проверки в августе 2022 года по теме: «Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям предметных концепций, в том числе новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования», в сентябре, октябре 2022 года по теме: «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано участие для педагогов в вебинарах по работе на платформе ФГИС «Моя школа». На вебинарах педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ СОШ №9 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в августе 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ СОШ №9 выполнены на 89 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «Средняя школа № 9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 87 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован технологический профиль агро-технологический направленности, обучающиеся 11 класса обучаются по универсальному профилю. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Химия Биология	0	17
Универсальный	Русский язык. Биология Физика	11	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2 – 5 (0,2%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 3 (0,01%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 (0,004%);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.) – 17 (0,06%),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 2 (0,008%.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 (0,004%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 22 (0,04%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 (0,01%).
- с тяжелыми нарушениями речи - 1 (0,002%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- инклюзивные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства

обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь с дневным пребыванием «Ромашка»

С 1 сентября 2022 года в общешкольном Плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители с 1-11 класс.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 6«б», 9 «в» классах: в классных кабинетах № 203, 307 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и

проведение некоторых интерактивных заданий. Кроме того, в школе организовано проведение курсов внеурочной деятельности (ФГОС НО и ФГОС ОО).

В целом внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Из 477 обучающихся в работу курсов внеурочной деятельности вовлечены 463 человека (198 человек в 2020 году, 230 – в 2021 году), что составляет 97% (43% - 2020; 47% - 2021 год) от общего числа обучающихся в 1-11 классах. Причём остальные обучающиеся задействованы во внеурочной работе, реализуемой классными руководителями через классные часы, экскурсии, реализацию всероссийского проекта «Культура для школьника» и т.д. Таким образом, во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся школы с 1-11 классы.

В рамках проекта «Современная школа» в МКОУ СОШ № 9 функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе центра реализуются программы дополнительного образования по ИТ – технологиям, медиаторчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности и действуют 20 детских объединений (30 групп), в которых задействованы 385 (против 318 в 2020 году, 2021 год – так же) обучающихся, что составляет 80% (70% в 2020 году, 79% – в 2021 году) от всех обучающихся школы. Таким образом занятость во внеурочной деятельности по всем видам дополнительного образования составляет 100%.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022 -2025 учебный год (утверждена приказом № 225 - од от 31.08.2022 года)

Воспитательная работа по Рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «внешкольные мероприятия», «Организация предметно-

пространственной среды», «Профилактика и безопасность». «Социальное партнёрство»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с Календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали
- челленджи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ №9 организуется в рамках реализации Рабочей программы воспитания, в частности инвариантных модулей «Основные школьные дела», «Самоуправление». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена

у следующих классных руководителей: Дроботенко Т.Н. (2«Б» класс), Коломыцовой Е.А. (3«А» класс), Шкабуриной С.Е. (5 «А» класс), Перепелицыной Л.В. (8 «Б» класс), Кравченко Е.Н. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьной Комнаты Памяти; встречи с участниками локальных войн, родственниками ветеранов ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Загадки истории и современности» в 6-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 83%.

В 2022 году Школа реализовывала 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное («Школьный вестник», «Школа современного танца», школьный театр «Театральная студия», «Музыкальная карусель», «Мастерилка»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Юнармеец», «Поиск», «Казачий фольклор», «Юный фермер», «ЮИД». «Орлята России», «Педагогическое будущее». «Юный пожарный»);
- туристско-краеведческое («Юные краеведы-географы»)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Герасименко О.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию. Занятия кружка внесены в «Режим работы детских объединений на 2022 год». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены

помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 23 обучающихся 5–7-х классов. Это 4% от всех обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2019 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- шашки и шахматы – 3 группы;
- настольный теннис – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- ЮИД – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 195 обучающихся (41% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Кроме этого с 01 сентября 2022 года ШСК «Старт» принимает участие в общероссийском проекте «Футбол в школе». По итогам 2022 года клуб вышел Победителем проекта в крае. В результате Победы в проекте школа получила 50 футбольных мячей, 2 комплекта манишек, фишки, конусы, 3 сумки для мячей. В 2023 году работа на проектом продолжается.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Сроки	Ответственный учитель, обучающийся	Результат
1	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках проведения муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	муниципальный	октябрь	Ефимова Е.Н.	3 место
2	Первенство по лёгкой атлетике «Золотая осень»	муниципальный	сентябрь	Островский Д.А.	
3	Этап всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд ОО (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)	зональный	ноябрь	Островский Д.А. Команда мальчиков 2011-2012 года	1 место
4	Этап всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд ОО (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)	краевой	декабрь	Островский Д.А. Команда мальчиков 2011-2012 года	Участие
5	Соревнования по баскетболу	муниципальный	декабрь	Островский Д.А. Ефимова Е.Н. Команда девочек 7-9 класс 10-11 класс Мальчики 10-11 лет	1 место 2 место

6	Соревнования побед минтону	муниципальный	декабрь	Ефимова Е.Н.	2 место
---	----------------------------	---------------	---------	--------------	---------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ №9 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ СОШ №9 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	443=432/11	455	486	478
	— начальная школа	195	206	223	206
	— основная школа	417=206/11	226	242	244

	— средняя школа	31	23	21	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			5	
	— начальная школа			5	
	— основная школа				
	— средняя школа				
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании				
	— среднем общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	4	-
	— средней школе	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что успешно освоили основную образовательную программу начального общего образования 218 обучающихся, что составляет 97,75%, положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования сохраняется. Количество обучающихся снизилось на 8 человек.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году обучалось 29 человек. Из них с задержкой психического развития 22 учащихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 учащихся, с нарушением зрения – 1 учащийся, с тяжелым нарушением речи -1 учащийся. С инвалидностью в 2022 году обучались 14 учащихся.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «литературное чтение на русском языке», «История Ставрополя», «ОДНКНР», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования с 2019 года до 2022 года повысилось на 5 человек.

Количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат с отличием в 2022 году осталось на прежнем уровне и составило 0.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	56	56	100	30	54	13	23	0	0	0	0	0	0
3	52	48	92	25	48	5	10	4	8	0	0	0	0
4	60	60	100	35	58	14	23	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	168	164	97	90	54	32	19	4	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне во 2 классах, снизился на 18% в 3 классах (в 2021 году был 66%), на 4% результат повысился в 4 классах (в 2021 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2021 – 19%). В 2022 году обученность в начальных классах снизилась на 2%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	38	38	100	22	58	10	26	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	22	43	3	6	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	8	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	56	56	100	12	21	1	2	0	0	0	0	0	0
9	56	56	100	12	21	4	7	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	242	242	100	76	31	18	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% процентов (в 2021 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2021 – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

		60						60		60					-
															60
10	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>															
о	21	21	100	8	38	1	4,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 8 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,7 % процентов (в 2021 было 0%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	56	10
---	----	----

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ СОШ №9 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 29,56 процентов по русскому языку, на 9,33 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28,57	3,28	100	77,77	4,18
2021/2022	100	19,64	3,25	100	48,21	3,58

54 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Двое обучающихся проходили ГИА в 2022 году по рекомендации ТПМПК только по обязательным предметам (русский язык, математика). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	75	4	100
История	1	0	3	100

Биология	19	16	3,21	100
Информатика	28	14	3,14	100
Физика	2	50	3,5	100
География	28	50	3,58	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	100	29	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	4	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	8	5	17	8	14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	100	28	97	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1 (у.о)	3	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года.

В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	3,87
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Более 70 баллов получили 2 обучающихся

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	52,50

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	49,86	69
2020/2021	38,66	69,71
2021/2022	58	52,50

По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору. Увеличилось количество обучающихся сдававших ЕГЭ по физике на 2 учащихся. Из 10 обучающихся предметы по выбору (физика) сдавали только 2 обучающихся.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	52,50	100
Физика	2	35,5	50
Математика (базовый уровень)	8	3,87	100
Математика (профильный уровень)	2	58	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – нет.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	2	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже по всем предметам, кроме предметов география средний балл выше районного на 0,14, по обществознанию выше районного показателя на 0,35, краевого показателя на 0,19 балла .
3. По ЕГЭ средний балл по всем предметам ниже районного и краевых показателей.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» обучающиеся не получили.

Результаты мониторинга по функциональной грамотности

Результаты участия в мониторинговом исследовании по развитию функциональной грамотности 8-9 классов.

В декабре 2022 года школой было организовано тестирование обучающихся 8-9 классов на платформе РЭШ по развитию читательской, математической, естественнонаучной грамотности. В диагностике приняли участие 82 обучающихся. Выделяют пять уровней для каждого вида грамотности, где четвертый и пятый уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице.

Таблица 19. Результаты обучающихся

Уровень	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Недостаточный уровень	7	18	21
Низкий уровень	21	32	19
Средний уровень	32	26	26
Повышенный уровень	12	4	8
Высокий уровень	10	2	8

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам диагностических работ школа отнесена к группе нерисковых со средними результатами.

Результаты ВПР

Весной 2021 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Весной 2021 года обучающиеся 4-8-х, 11 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. 82 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год в сравнении с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 11 классе - 54 процента обучающихся понизили свою отметку и географии в 8 классах 44% понизили свою отметку. Наибольшее подтверждение зафиксировано по окружающему миру, русскому языку, математике в 4 классах, биологии в 5 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с осенью показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5 классах на 28%, биологии в 5 классах на 7%, в 8 классах на 5%, по математике в 7 классах на 5%.

Положительная динамика наблюдается по географии в 8 классах на 14%, по географии в 7 классах на 19,9%, английскому языку в 7 классах на 13,3%, по русскому языку в 8 классах на 8,7%. На том же уровне качество знаний по математике в 6 классах, истории в 6 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильно высокий объем участия.

год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2021 год участников	273 участников (107 человек)- 84,5%	49 участников (28 человек) 18%	4 – 0,8%
Победителей и призеров	82 – 30%	8 – 16%	-

Осень 2022 года, ВсОШ.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2022 год	278 участников	43 участников	4 – 0,9%

	о	в 10-й класс Школы	в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО	о	и в вузы	профессиональную ОО	на работу	на срочную службу по призыву
2020	37	14	0	23	18	6	10	2	0
2021	28	10	0	18	11	7	4	0	0
2022	56	17	0	39	10	1	6	3	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 19 обучающихся. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. В 2022 году из 10 выпускников поступил в высшие учебные заведения всего лишь 1 обучающийся, что на 14% меньше в сравнении с 2021 годом, в средне-специальные – 6 человек (на 6% больше(2021 год). Выпускники 9 классов поступили в СПО, приоритет отдаётся НРПК на специальности электрика, сварщика, механика и др.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ №9 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ №9 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

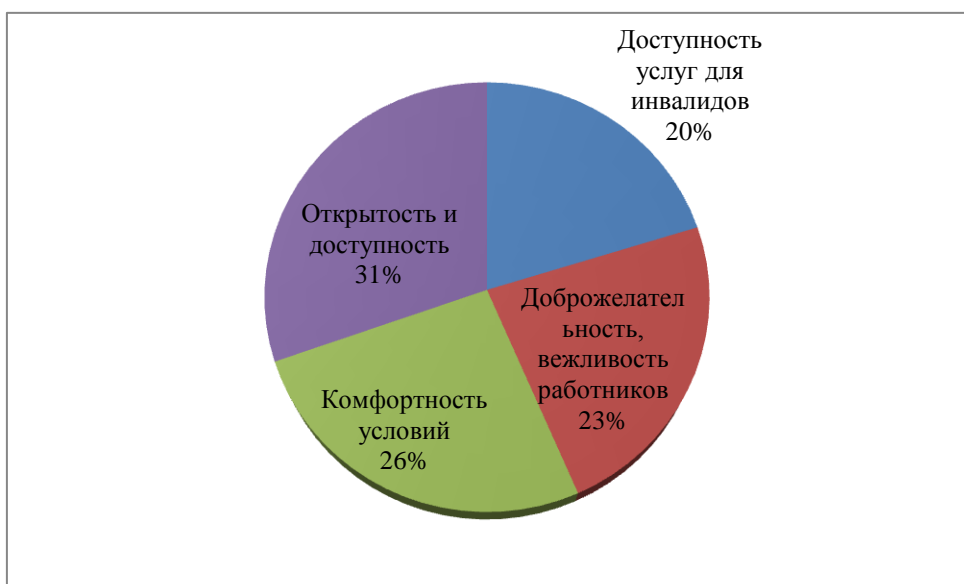
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школа принимала участие в независимой оценке качества образования. Был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 201 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (100 баллов из 100 возможных);
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (86,5 баллов из 100 возможных)
3. Доступность услуг для инвалидов 66,9 баллов из 100 возможных;
4. Доброжелательность, вежливость работников 76,8 баллов из 100 возможных

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них 1 – в декретном отпуске, 2 – внутренних совместителя, 1 – внешний совместитель. 35 педагогов имеют высшее образование (85%), 6 педагогов – среднее специальное (15%).

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 0,5% педагогического состава нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 0% имели курсы повышения квалификации по ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0,2% педагогического состава нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 67% имеют курсы повышения квалификации по ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 92 процента – не испытывают затруднений в подборе заданий, 8 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ №9 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ №9 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. За 2022 год педагоги школы приняли участие 16 педагогов (42%) педагогического мастерства муниципального, краевого и всероссийского уровня (в сравнении с 2021 уч.год – 17(41%), 2020 уч.год – 18(44%) Из них 6 победных и призовых мест (качество 38%) (2021 году – 4(14%) , 2020 году – 4 чел.(22%) В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах в среднем за 3 года осталась стабильно на среднем уровне. Но качество участия, т.е. количество победных и призовых мест, по сравнению с 2021 годом возросло на 24%, что свидетельствует о

грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года России-2022» Номинация «Педагогический дебют»	Диденко Дарья Владимировна	1 место муниципального этапа 3 место регионального этапа
Районный Фестиваль педагогических идей «Школа успешного учителя»	Шкабурина Светлана Евгеньевна	Сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	Денисенко Марина Павловна	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека»	Перепелицына Людмила Владимировна	3 место
Региональный этап профессиональной олимпиады учителей естественнонаучного цикла по функциональной грамотности	Шкабурина Светлана Евгеньевна	1 место
Муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады для учителей «Хранители русского языка»	Дюпина Лиана Владимировна	Призер
Муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады для учителей «Хранители русского языка»	Герасименко Ольга Николаевна	Призер
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по работе с обучающимися,	Денисенко Марина Павловна	Участие

проявившими выдающиеся способности «Подари успех»		
Ребровские чтения	Шкабурина Светлана Евгеньевна Островская Жанна Владимировна	Участие
Всероссийская олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология)	Кисленко Лариса Викторовна Шкабурина Светлана Евгеньевна Соколова Татьяна Алексеевна Сергеева Татьяна Михайловна	Участие
Региональный этап XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Краснянская Галина Александровна	Участие
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Коломыцева Елена Александровна	Участие

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ СОШ №9 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ СОШ №9 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ №9 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18474 единицы;
- книгообеспеченность — 100%;
- обрабатываемость — 36735 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9923 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9923	5379
2	Педагогическая		
3	Художественная	8309	5673
4	Справочная	72	567
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная	170	1035
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню,

утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 57 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В оперативном управлении МКОУ СОШ № 9 находится два здания, здание школы и 1 надворный туалет.

Проектная наполняемость – 784 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 477 обучающихся

Общая площадь здания – 3979,4 кв.м.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2130,8 м².

На каждого учащегося приходится 4,93 м². Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в кабинете (2,5 м²) выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

В школе - 32 учебных кабинета, в том числе:

кабинет информатики – (12 компьютеров)

кабинеты с лаборантскими – 3 (химия, физика, биология)

кабинет технологии для девочек – 1

кабинет технологии для мальчиков – 2 мастерские – слесарная и столярная

кабинет Центра Образования Цифрового и Гуманитарного профилей «Точка Роста» -2.

В 2022 году в школе организован Центр детских инициатив. В данном кабинете произведен ремонт приобретена мебель и интерактивное оборудование.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- полная оснащенность кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»;
- частичное оснащение кабинетов физики, химии, биологии, истории, географии комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ СОШ №9 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом ФГОС СОО и перспектив развития аграрно-инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201 (50,37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,58
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52,50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,87 58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0 (0%)

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51 (11%)
– регионального уровня		8 (0,02%)

– федерального уровня		1 (0,002%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (61%)
– с высшей		10 (26%)
– первой		13 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13%)
– больше 30 лет		15 (39%)

Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (23%)
– от 55 лет		11 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,119
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,45
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	477 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,39

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ №9 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.