

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

31.08.2021

№225 -од

с. Урожайное

О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО
МКОУ СОШ № 9

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол от 27.08.2021 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в содержательный раздел основной образовательной программы:
 - начального общего образования (приложение 1);
 - основного общего образования (приложение 2);
 - среднего общего образования (приложение 3).
2. Учителям осуществлять образовательную деятельность в соответствии с актуализированными с учетом настоящего приказа редакциями ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе (Дубровина О.Н.):
 - 3.1. Обеспечить мониторинг реализации актуализированных с учетом настоящего приказа редакций ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
4. Учителю математики (Перепелицына Л.В.):
 - 4.1. Разместить актуализированные с учетом настоящего приказа редакции ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на официальном сайте МКОУ СОШ №9 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 01.09.2021.
5. Секретарю (Фоменко А.В.):

5.1. Ознакомить с настоящим приказом и приложениями к нему педагогических работников под подпись.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Дубровину О.Н.

Директор



А.Н.Шиянова

**Изменения, вносимые в основную образовательную программу
начального общего образования МКОУ СОШ №9**

1. В содержательном разделе ООП НОО в подразделе «Календарный график»:

1 четверть: 01.09.2021-30.10.2021	Осенние каникулы: 31.10.2021 – 07.11.2021 (8 дней)
2 четверть: 08.11.2021 – 30.12.2021	Зимние каникулы: 31.12.2021 – 09.01.2022 (10 дней)
3 четверть: 10.01.2022 – 24.03.2022	Февральские каникулы: 10.02.2022 – 16.02.2022 (7 дней)
	Весенние каникулы: 25.03.2022 – 31.03.2022 (7 дней)
4 четверть 01.04.2022 – 30.05.2022	

2. В организационном разделе ООП НОО «Учебный план начального общего образования» изложить в новой редакции

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		I (ФГОС)	II (ФГОС)	III (ФГОС)	IV (ФГОС)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

**Изменения, вносимые в основную образовательную программу
основного общего образования МКОУ СОШ №9**

1. В содержательном разделе ООП НОО в подразделе «Календарный график»:

1 четверть: 01.09.2021-30.10.2021	Осенние каникулы: 31.10.2021 – 07.11.2021 (8 дней)
2 четверть: 08.11.2021 – 30.12.2021	Зимние каникулы: 31.12.2021 – 09.01.2022 (10 дней)
3 четверть: 10.01.2022 – 24.03.2022	Февральские каникулы: 10.02.2022 – 16.02.2022 (7 дней)
	Весенние каникулы: 25.03.2022 – 31.03.2022 (7 дней)
4 четверть 01.04.2022 – 30.05.2022	

2. В организационном разделе ООП НОО «Учебный план основного общего образования» изложить в новой редакции

**Учебный план для V- IX классов МКОУСОШ№9
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по ФГОС				
		V ФГОС	VI ФГОС	VII ФГОС	VIII ФГОС	IX ФГОС
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1	1	1	1	1
	Русская родная литература	1	1	1	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Второй иностранный язык	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1
Математика и информатика и ИКТ	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	История Ставропольского края	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Предпрофильная подготовка	Предпрофильная подготовка «Твоя профессиональная карьера»				1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР					1
	Итого:	31,5	32,5	34,5	36	36
Спецкурсы	«Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36

**Изменения, вносимые в основную образовательную программу
среднего общего образования МКОУ СОШ №9**

1. В содержательном разделе ООП НОО в подразделе «Календарный график»:

1 четверть: 01.09.2021-30.10.2021	Осенние каникулы: 31.10.2021 – 07.11.2021 (8 дней)
2 четверть: 08.11.2021 – 30.12.2021	Зимние каникулы: 31.12.2021 – 09.01.2022 (10 дней)
3 четверть: 10.01.2022 – 24.03.2022	Февральские каникулы: 10.02.2022 – 16.02.2022 (7 дней)
	Весенние каникулы: 25.03.2022 – 31.03.2022 (7 дней)
4 четверть 01.04.2022 – 30.05.2022	

2. В организационном разделе ООП НОО «Учебный план среднего общего образования» изложить в новой редакции

**Учебный план для X класса МКОУ СОШ №9
на 2021-2022 учебный год
универсальный профиль**

Предметные области	Федеральный компонент		
	Учебные предметы	Базовый уровень	
		Примерное распределение часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1	1
	Русская родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	5
	Информатика	1	1
Общественные науки	История	2	2
	История Ставропольского края	1	1
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественные науки	Биология	2	2
	Физика	3	3
	Химия	2	2

	Астрономия		1
Физическая культура, технология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Технология	1	1
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	1
	Всего:	34	35
<u>спецкурсы</u>	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
	«с/к Решение задач с модулем» математика	1	
	«с/к Построение графиков элементарных функций»		1
	с/к «Избранные вопросы органической химии»	1	
	с/к « Измерение физических величин»	1	
	с/к «Физика подготовка к ЕГЭ»		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

31.08.2021

№ 226 -од

с. Урожайное

Об изменении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и включении в них рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКОУ СОШ №9

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ №9 в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 27.08.2021 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и вести изменения в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) и включить в состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ №9 (приложение 2).
2. Учителю математики Перепелициной Л.В. в срок до 01.09.2021 года разместить на официальном сайте МКОУ СОШ №9 ООП НОО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания, за исключением пункта 1, который вступает в силу с 01.09.2021.
4. Секретарю Фоменко А.В. под подпись ознакомить педагогических работников МКОУ СОШ №9 с настоящим приказом.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.Н.Шиянова

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МКОУ СОШ № 9 Левокумского муниципального округа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 9» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Левокумского муниципального района осуществляет свою обучающую функцию с 1980 года. Проектная мощность ОУ -784 человека. На начало 2021 – 2022 учебного года в школе обучается 480 школьников. Основной контингент обучающихся - дети родителей, которые так же являются выпускниками МКОУ СОШ № 9. В муниципальном образовании с. Урожайного объектов инфраструктуры, культуры, искусства не много. Это стимулирует школу на поиск форм и методов восполнения недостатка культурного и спортивного компонента в селе.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 9 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ СОШ № 9 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким проектам относятся экопроект «Ландшафтный дизайн школьной клумбы» (реализуется с 2020 учебного года), направленный на разработку дизайнерских решений по оформлению клумб и улучшение состояния окружающей среды; акция «Посади дерево» направленная на весенне - осеннее благоустройство и озеленение пришкольной территории.

Реализуется ежегодный проект «Дети войны живут рядом», в котором волонтерский отряд МКОУ СОШ № 9 «Новое поколение» оказывает адресную помощь труженикам тыла воин, пожилым и одиноко проживающим людям. Комната Боевой Славы школы реализует проект «Школьный музей Победы». На базе кабинета истории организованы кинопоказы, экскурсии, лекции.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Наша семья – спортивная семья», «Мини футбол – в школу!», праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые общешкольные мероприятия (творческие, театрализованные, музыкальные, литературные дела) – «День Матери», «Вечер встречи с выпускниками», «Юбилей школы» и т.д. связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ежегодно проводимые торжественные церемонии «За честь школы», «Посвящение в пешеходы», «Посвящения в первоклассники, пятиклассники» и т.п., связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- организация общешкольных плановых торжественных линеек, посвящённых награждению (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- дни здоровья, создающие атмосферу дружбы детей и взрослых, формирующие здоровый образ жизни;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в «Совет дела» (головной орган самоуправления), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: «Класс года», «Ученик года», «ярмарка творческих задумок к Новому году и т. д.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Наставничество и классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

посещение предметных уроков для использования полученной информации

в воспитательном процессе (по графику открытых уроков и при необходимости);

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- инициация участия родительской общественности в школьном и классных

родительских комитетов и совете отцов школы;

- инициация наставничества родителей класса над детьми, находящимися в

СОП, с девиантным поведением, детьми, состоящими на всех уровнях профилактического учёта и т.п.

- письменная форма, онлайн-формы информирования родителей об успехах

их детей, по организационным вопросам. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и детских объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и занятий детских объединений происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Художественное творчество. Занятия детских объединений и курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для развития нравственно-эстетических качеств, творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в школе следующими курсами и кружками:

Курс «Мир спорта»;

Курс «Юный актёр»;

Д/о «Школа современного танца».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. Представлена центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», работающими на базе МКОУ СОШ № 9:

Секция «Футбол»;

Секция «Баскетбол»;

Секция «Волейбол»

Работа ШСК «Старт»;

Курс «Расти здоровым»;

Д/о «Юный шахматист»;

Д/о «Шахматы для начинающих»;

Д/о «Шахматы»;

Д/о «Юный пожарный».

Гражданско-патриотическое направление. Деятельность в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего села, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края. Направление в школе представляют:

Д/о «Поиск»;

Д/о «Юнармеец»;

Д/о «Казачий фольклор».

Научно-техническое направление. Формирует первоначальные навыки поисковой творческой деятельности, умение работать осознанно и целеустремленно, развивает способности обучающихся в техническом творчестве. Реализуется программами дополнительного образования по ИТ-технологиям центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», работающим на базе МКОУ СОШ № 9:

Д/о «3D-моделирование и программирование»;

Д/о «Техническое моделирование»;

Д/о «Легоконструирование»;

Социально-психологические курсы. Занятия подготавливают учащихся к адекватному восприятию окружающего мира, к адаптации в быстро меняющихся социально-экономических условиях жизни, формируют разностороннюю, творческую личность, способную реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как собственных жизненных интересов, так и в интересах общества, развивают навыки работы в коллективе.

Данное направление представляют:

Д/о «Юный психолог»

Духовно-нравственное направление. Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в селе, городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. Представлено уроками нравственности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на укрепление ценностно-смысловой сферы у обучающихся, развивающие способность учеников сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Представлен курсом «Читательская грамотность».

Декоративно-прикладное творчество. Деятельность имеет практическую направленность и развивает убежденность и готовность к самореализации, учит овладевать методикой выполнения различных видов декоративно-прикладного творчества. Данное направление представлено:

Д/о «Мастерилка»;

Д/о «Креативное рукоделие».

Трудовая деятельность. Кружки и курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в школе трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе представлены курсами и детскими объединениями:

Курс «Удивительная химия»;

Курс «Математическая грамотность»;

Курс «Клуб историков. Необыкновенная история»;

Курс «Основы финансовой грамотности»;

Д/о «Геоинформационные технологии»;

Д/о «Инфознайка»;

Д/о «Мир в объективе».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне района:

- через школу актива лидеров молодёжных детских общественных объединений Ставропольского края «Старт. Машук» и «Достижения»;
- через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - муниципальном, региональном;
- через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через обучение актива на Слете Добровольцев Ставрополя;

На уровне школы:

- через деятельность главного органа ученического самоуправления «Совет Дела», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность школьной службы медиации, в состав которой включены наиболее авторитетные старшеклассники и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;

- через работу «Министерства культуры и досуга», входящего в состав «Совет Дела» и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих активов класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе сформировалось общественное объединение «Школьная республика», РДШ, волонтерский отряд «Новое поколение». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- деятельность агрокласса – это сформированная группа учащихся 8- 9, 10-11-х классов для профильной подготовки в целях последующего получения высшего образования по специальностям, соответствующим аграрно-технологическому профилю и дальнейшего трудоустройства в сельскохозяйственных предприятиях и организациях;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Юный фермер», «Педагогическое будущее», «Финансовая грамотность», «Юный корреспондент», «Промышленный дизайн» «Юный пожарный», «Юный психолог» и т.д.
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Zасобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и профучреждения города Нефтекумска, Невинномысска дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей (в онлайн режиме и очно) в средних специальных учебных заведениях и вузах- СКФУ, СГПИ, СтГАУ, медицинской академии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Элит» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях: ВКонтакте - <https://vk.com/id637850374>; Instagram - https://instagram.com/mkoycosh_9?r=nametag - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, деятельности первичной организации школы в РДШ, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

- МКОУ СОШ № 9(официальный сайт): <http://school911.ucoz.ru>

- работа с центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по направлению «Информатика (цифровая грамотность)». Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Инфознайка», «Scratchпрограммирование», «Основы программирования на языке Python», «Студия компьютерного творчества», «Виртуальная реальность». Организаторами иницируются конкурсы репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов) через реализацию экопроекта «Ландшафтный дизайн школьной клумбы», предполагающий озеленение пришкольной территории, разбивку клумб, тенистых аллей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) через реализацию таких проектов как «Рождественская ёлка своими руками», «Новый год стучит в окно» и т.п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов питания, воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов школы, участвующий в формировании у обучающихся здорового образа жизни, выбора профессии, создании комфортной образовательной среды;
- семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, такие как «Беседуем вместе», «Выбираем профессию», «Семейные соревнования» и др.;
- семейные мероприятия на уровне школы, такие как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная перемена» и др., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- университет педагогических знаний, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью создания условий для полноценного развития личности в МКОУ СОШ № 9 создана и функционирует воспитательная система. Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания является развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Анализ, реализуемой в школе воспитательной системы, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МКОУ СОШ № 9. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

В результате анализа, организуемого в школе, воспитательного процесса выявлено следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в социальнозначимые общешкольные мероприятия, в мероприятия округа и края. Приоритетным направлением в повышении качества воспитательной системы школы является деятельность Школьного самоуправления, развитие активных форм участия обучающихся в планировании, реализации и анализе проводимых мероприятий. Содержание работы школьной организации «Школьная республика» представляет система коллективно-творческой деятельности органов самоуправления через работу головного школьного органа самоуправления «Совет Дела». Основная деятельность заключается в пропаганде ЗОЖ, правовом воспитании и ознакомлении с административной и уголовной ответственностью. Ребята участвуют в профилактических месячниках, акциях: «Месяц безОпасности», «Месячник здорового питания», «Месячник пожарной безопасности», акции «Защитим ребёнка от ДТТ», «Внимание, дети!» и т.д. Анализ воспитанности школьников показал, что в целом отмечается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся школы. 91 % обучающихся включены в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования (включая работу «Точки роста»), что

позволяет обеспечить занятость обучающихся в свободное время и формировать новые для ребят компетенции. Однако только около 55% обучающихся задействованы в коллективных творческих делах. Кроме того, не в полной мере используются возможности культурной сферы (из-за удаленности школы от культурных центров города Нефтекумска и практическое отсутствие таковых в сельском поселении), что влечет за собой невысокий уровень культуры обучающихся школы в целом. Наряду с этим недостаточно используются возможности ИКТ- технологии и проектного моделирования, особенно на уровне классных коллективов.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет оптимальный уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 24 классных руководителей 17 имеют высшее педагогическое образование. Классные руководители владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку: подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Методическое объединение классных руководителей постоянно ведет работу по оказанию методической помощи классным руководителям. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Однако в работе классных руководителей ещё слабо используются новые информационные технологии, активные и интерактивные методы. Проанализировав особенности педагогической деятельности за последние годы, выяснили, что основная часть педагогов полностью реализует свой воспитательный потенциал, у них складываются доверительные отношения с детьми. Однако культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая. Эти педагоги не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учениками в учебно-воспитательном процессе. Данная проблема решается путём формирования профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Консультирование работников по ознакомлению с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс, в учреждении проводится на плановых и внеплановых совещаниях при директоре, заседаниях педагогических советов. Педагоги осведомлены о своих должностных обязанностях и правах под роспись. Администрацией

школы созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Для педагогического коллектива организованы семинары, посещение фестиваля Педагогических идей, участие в конкурсах различного уровня. Однако, у большинства классных руководителей отсутствует обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, по причине первоочередности прохождения курсов по ГИА, работе с обучающимися с ОВЗ и т.д.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Воспитательная работа в школе осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями каждого класса, 1 педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, педагогом-организатором ОБЖ. Однако данных кадров недостаточно и школа ощущает потребность в кадровом обеспечении дополнительного образования, и, соответственно, в увеличении количества ставок на дополнительное образование и психологическое сопровождение (один психолог в школе - не достаточно). В ОУ имеется спортивный зал. Однако спортивная база нуждается в укомплектовании необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм. Имеется в наличии большой стадион, который оснащён футбольными воротами, площадкой для прыжков в длину, полосой препятствий, турниками, волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 1 компьютерный класс, 8 интерактивных доски. Всего в школе 45 единиц компьютерной техники. Действует интернет- сеть, 15 кабинетов имеет подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Общий фонд литературы составляет более 15 120 экземпляров, имеются обучающие диски (57 шт.), печатные и электронные энциклопедии. Обеспеченность обучающихся школы учебниками-100%. Библиотека оснащена компьютером и выходом в Интернет. В небольшом читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины.

На первом этаже установлен плазменный телевизор, который, в перспективе, позволит проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе.

Столовая, обеспечивающая горячим питанием, рассчитана на 120 посадочных мест, 94% обучающихся охвачены горячим питанием. Однако, несмотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Развитие в школе дополнительного образования (театральная кружок, танцевальный и музыкальный коллективы) выявило ограниченность необходимого музыкально-технического оснащения.

Большими воспитательными возможностями обладает школьный музей, оснащенный силами самих школьников в 2009 году. Следует в большей мере использовать его потенциал на уровне села. Развитие Юнармии невозможно без оснащения кабинета ОБЖ. Информационные ресурсы в полной мере реализуются через школьный сайт, социальные сети. Актуальным остается необходимость создания школьного радио.

С целью совершенствования воспитательного процесса в школе запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры Легокумского муниципального округа, в том числе и через приглашение в школу.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Работать над возможностью осуществления организации школьного радио.
7. Оснастить кабинет ОБЖ в соответствии с требованиями.
8. Рассмотреть возможность добавления ставок педагогов дополнительного образования, тьютора, педагога-психолога.
9. Возобновить работу Комнаты Боевой Славы как историко-культурного центра для жителей села.
10. Расширять возможности использования медиaprостранства, совершенствовать систему работы онлайн.

Приложение № 2
к приказу МКОУ СОШ №9
от 31.08.2021 № 226-од

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ №9

СЕНТЯБРЬ

№	Направление модуля	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений	Зам. директора по ВР, руководители д/о	В течение месяца
2	Модуль «Школьный урок»	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися. Всероссийская олимпиада школьников. Обучение больных детей на дому.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
3	Модуль «Профориентация»	Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» Участие в конкурсе «Юннат – 2021» Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка в СК»	Зам. Директора по ВР, классные руководители	Согласно плану
4	Модуль «Наставничество и классное руководство»	«День знаний» - торжественная линейка (общешкольное мероприятие, исполнение гимна РФ, вынос флага РФ) Беседы в классах по ПДД. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Планирование совместной работы с представителями ГИБДД. Составление социального паспорта класса, школы День солидарности в борьбе с терроризмом. Организация питания школьников в школьной столовой	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог – организатор ОБЖ социальный педагог	В течение месяца

5	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Кросс «Золотая осень» 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (встречи, уроки мужества, диспуты, 17 – я годовщина трагических событий в Беслане) Уроки здоровья и день здоровья Организация работы отряда «ЮИД»: -составление схемы безопасного маршрута; обучающихся МКОУ СОШ № 9, размещение её на информационном стенде школы. -проведение единых дней безопасности; -контроль за организационным выездом групп детей, неукоснительно выполняя требования по контролю за данными перевозками; -реставрация уголков по ПДД в кабинетах; -ведение занятий по обучению детей ПДД согласно программы; -работа по выпуску стенной печати по ПДД (стенд «Светофор»)</p>	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР, классные руководители	15.09.21 г 2 неделя
6	Модуль «Самоуправление»	Планирование работы органов школьного самоуправления. Деятельность РДШ.	Старшая вожатая Советник директора	07.09-07.10.21 г.
7	Модуль «Школьные медиа»	Освещение деятельности образовательной организации на школьных страницах в Instagram и ВКонтакте	Старшая вожатая	По мере проведения КТД
8	Модуль «Детские общественные объединения»	Акции по ПДД «Внимание - дети!» Участие в образовательном проекте Партии Единая Россия «Парта героя»	Классные руководители	В течение месяца
9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Уборка классных кабинетов. Внедрение проектных команд и проектов РДШ.	Классные руководители Советник директора	В течение месяца
10	Модуль «Работа с родителями»	<p>Проведение организационных родительских собраний по классам. Консультирование по урокам воспитания. Информирование родителей о деятельности объединений внеурочной деятельности. «Трудности адаптации первоклассников к школе» (родительский лекторий) Повестка общешкольного родительского собрания: 1. Результативность работы школы за 2020-2021 учебный год, основные направления деятельности в 2021-2022 учебном году. 2. Об организации горячего питания. 3. Деловой стиль одежды: необходимость или требование времени? 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений. 5. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении 6. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.</p>	Классные руководители 1-11 классов	2 неделя 21.09.2021 год

ОКТАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Школьный урок»	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Всероссийский урок безопасности. Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День гражданской обороны. День пожилого человека. Акция «День добра и уважения» (поздравления, оказание посильной помощи) День защиты животных. День учителя. Праздничный концерт для учителей. Месячник здорового питания: - выставка художественной литературы, посвящённая здоровому питанию; - анкетирование «Питание глазами учащихся»; - участие в районном конкурсе по питанию Участие в краевом конкурсе «Школа – территория здоровья и без наркотиков» Участие в заочной акции «Спорт против наркотиков». Деятельность РДШ.	Классные руководители, учитель истории, социальный педагог; Зам. директора по ВР Педагог-психолог Советник директора	В течение месяца
3	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Работа ШСП, социально-психологической службы. Классные часы по правилам поведения во время каникул.	Психолог, социальный педагог	После дня недели
4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений (по расписанию) Работа школьного музея и детского объединения «Поиск» (пополнение коллекций музея, оформление стендов «Комнаты памяти»)	Зам. директора по ВР, классные руководители д/о	В течение месяца
5	Модуль «Детские общественные объединения»	Планирование КТД в рамках Месячника питания. Постоянный уход за могилами, памятниками воинов ВОВ (волонтёрское движение)	Старшая вожатая, актив	Согласно плану в течение месяца
6	Модуль «Школьные медиа»	Работа д/о «Школьная газета (по плану) Подготовка и реализация через редакцию школьной газеты «Элит» информационные материалы, отражающие социальную опасность экстремизма и неонацизма в молодёжной среде.	Руководитель д/о «Школьная газета»	Согласно плану
7	Модуль «Профориентация»	Цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Экскурсии в организации профессионального образования	Классные руководители 1 – 11 классов	Вторая неделя

8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Фотоотчет по Месячнику питания.	Старшая вожатая	Последняя неделя месяца
9	Модуль «Самоуправление»	Деятельность главного органа ученического самоуправления «Совет Дела». День самоуправления(к Дню учителя)	Старшая вожатая	Согласно плану
10	Модуль «Работа с родителями»	Наставничество родителей класса над детьми, находящимися в СОП, с девиантным поведением, детьми, состоящими на всех уровнях профилактического учёта. Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни Рейды по местам скопления молодёжи (выполнение ЗСК №52)	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог	Последняя неделя

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Школьный урок»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Участие в конкурсах различного уровня. Единый урок «Имею право знать»	Учителя предметники	В течение месяца
2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Проведение мероприятий ко Дню народного Единства. Работа проектных команд(РДШ)	Замдиректора по ВР, классные руководители Советник директора	05.11. 21 г
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений (по расписанию) Активизация работы д/о «ЮИД»	Зам. директора по ВР, руководители д/о	В течение месяца
4	Модуль «Самоуправление»	Участие в работе школьной службы медиации.	Куратор службы	По плану
5	Модуль «Детские общественные объединения»	Организация общественно полезных дел. Участие в районном конкурсе юных поэтов «Жемчужная строка» Шефство над тружениками тыла. День Матери (25.11.2021 г.): -проведение классных часов, посвященных Дню Матери. -Оказание адресной социальной помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (деятельность волонтеров школы)	Старшая вожатая	Согласно плану

6	Модуль «Профориентация»	Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Классные часы по профориентации «Выбираем профессию» Классные часы, встречи с представителями профессиональных сообществ.	Зам. Директора по ВР, классные руководители	Согласно плану
7	Модуль «Школьные медиа»	Освещение деятельности образовательной организации на школьных страницах в Instagram и ВКонтакте.	Старшая вожатая	По мере проведения КТД
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Благоустройство классных кабинетов, пищеблока школы	Классные руководители	В течение месяца
9	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Всемирный день памяти жертв ДТП (18.11.2021 г.) Всемирный день ребёнка (20.11.2021 г.) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства». Классные часы об этикете, здоровом образе жизни. Цикл классных часов по проблемам наркомании. Постоянное наблюдение и оказание посильной помощи детям с девиантным поведением (ФЗ№120) Классные часы о терпимом отношении друг к другу. Проведение тренингов «Опасные удовольствия», «Причина одна, последствий множество», «Давайте подумаем о счастье» Работа ШСП, деятельность социально – психологической службы школы.	классные руководители Замдиректора по ВР, педагог-психолог	По плану

10	Модуль «Работа с родителями»	<p>Совет профилактики Работа Университета педагогических знаний.</p> <p>Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. Помощь проблемным семьям. «Организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» Повестка общешкольного родительского собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда. 2. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Административная ответственность подростка перед законом. 3. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними 4. Профилактика суицидального поведения у учащихся 	Замдиректора по ВР, социальный педагог	Согласно плану 23.11.2021
----	-------------------------------------	--	---	----------------------------------

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Школьный урок»	Соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации. 12 декабря – день Конституции (28 годовщина со дня принятия Конституции) - беседы на уроках истории.	Учителя-предметники	В течение месяца
2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России. Тематические уроки «Герои Отечества». Школьные новогодние мероприятия. Классные часы по пропаганде ЗОЖ. 1 декабря – День борьбы со СПИДом: - просмотр видеоролика «Нам об этом нужно говорить!» с дальнейшим обсуждением; 10 декабря – День прав человека.	Классные руководители Учитель истории	11.12.21 г В течение месяца
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений (по расписанию) Творческие отчеты детских объединений: выставки работ учащихся, итоговые занятия, отчеты руководителей детских объединений за 1-е полугодие.	Зам. директора по ВР, руководители д/о	В течение месяца
4	Модуль «Самоуправление»	Заседание «Совета Дела»: «Итоги 1 полугодия» Организация участия детей в Кремлёвской, краевой и районных новогодних елках.	Классные руководители	Первая неделя

5	Модуль «Детские общественные объединения»	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.	Старшая вожатая	Последняя неделя
6	Модуль «Профорентация»	Просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ» Экскурсии на промышленные предприятия	Классные руководители 8 – 11 классов	По графику
7	Модуль «Школьные медиа»	Популяризация деятельности органов ученического самоуправления. Освещение мероприятий в СМИ и на официальном сайте школы.	Руководитель д/о «Школьная газета»	Первая неделя
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Реализация проектов к Новому году «Зимние фантазии», «Новогодняя карусель»	Классные руководители 1-11 классов	К 19.12.2021 года
9	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Самый чистый класс» Оформление плана работы на каникулы. Классные часы по правилам поведения во время каникул. 9 декабря – День героев Отечества. 12 декабря – день Конституции (28 годовщина со дня принятия Конституции) 3 декабря – День инвалида(03.12.21г.): Акция «Такие же как мы», «Белая трость» Классные часы по вопросам нравственности. - Содействие в оказании психологической помощи кл.рук. в коррекционной работе с детьми, получившими психические травмы, учащимся девиантного поведения. Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию). Встречи с иереем Романом Алексенко настоятелем Покровского Храма с.Урожайного.Православной Церкви Покрова Божьей Матери.	Классные руководители 1-11 классов	Последняя неделя
10	Модуль «Работа с родителями»	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Беседы с родителями неуспевающих учащихся с минимальным уровнем развития. Университет педагогических знаний для родителей.	Социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Познавательная игра «Умники и умницы». Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Заметный юный пешеход». Участие в конкурсах различного уровня. Работа РДШ.	Учителя-Предметники, Классные руководители, руководители д/о, советник директора	22.01.22 г до 29.01.22 г
2	Модуль «Самоуправление»	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы Заседание «Совета Дела» «Планы на 2 полугодие» Подготовка вечера встречи с выпускниками. Вечер отдыха «Гатянин день»	Старшая вожатая	В течение месячника
3	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) Классный час «Что такое ГТО?». Школьная игра «Готов к труду и обороне». Кл часы, посвящённые освобождению г. Ставрополя от военно-фашистских захватчиков. Пропаганда ЗОЖ лекции по параллелям. Тренинги «Всё в жизни можно исправить» (профилактика суицида), «Табакокурение и его профилактика» (пропаганда здорового образа жизни) Направление для психологического консультирования в специализированные центры. Решение социальных проблем в классных коллективах. Работа ШСП, деятельность социально – психологической службы школы.	Классные руководители, учитель Истории, психолог Зам.директора по ВР	27.01.22 г
4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений (по расписанию) Работа спортивных секций (ФЗ №120-ФЗ) Профилактика безнадзорности и правонарушений) Волейбол Проведение эвакуационных тренировок с обучающимися.	Зам. директора по ВР, руководители д/о, классные руководители	В течение месяца
5	Модуль «Профорientация»	Участие в Днях открытых дверей(онлайн) СКФУ, СГПИ, СтГАУ, медицинской академии.	Классные руководители 9-11 классов	По плану

6	Модуль «Школьные медиа»	Организации виртуальной диалоговой площадки.	Руководитель центра «Точка роста»	Вторая неделя
7	Модуль «Работа с родителями»	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей. Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Родительские собрание «Итоги 1-ого полугодия. Планирование работы на 2 полугодие». «Национальные традиции в семейном воспитании» (родительский лекторий)	Замдиректора по ВР, социальный педагог, Психолог классные руководители	Согласно плану В течение месяца Первая неделя
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Уборка классных кабинетов, уход за комнатными растениями.	классные руководители	В течение месяца
9	Модуль «Школьный урок»	Выставка нормативной литературы, книг на тему «Закон и мы» Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся.	Учителя-предметники	В течение месяца
10	Модуль «Детские общественные объединения»	Подвижные игры в каникулы. Организация и проведение физкультминуток, подвижных перемен, утренней гимнастики.	Старшая вожатая	Каникулярный период

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений (по расписанию) Участие в зимнем фестивале ГТО Стритбол (9-11 кл.) День здоровья (1-11 кл.) Президентские состязания. Турнир «Воинская доблесть» (округ) Соревнования по пулевой стрельбе. Соревнования по мини-футболу Соревнования по волейболу. Физкультурные мероприятия к Дню Защитника Отечества: «А ну-ка,	Зам. директора по ВР, руководители д/о	В течение месяца

		мальчики!» Подготовка отряда ЮИД к участию в районном смотре-конкурсе «Законы дорог уважай»: - учеба школьников по правилам безопасного дорожного движения; - открытые уроки по изучению ПДД; - подготовка выступления агитбригады «Загорелся красный свет- это значит хода нет»		
2	Модуль «Самоуправление»	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы Вечер встречи с выпускниками: - оформление зала - подготовка сценария «И этот вальс опять звучит для вас» Участие в районных соревнованиях и конкурсах «Зарница»	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ	Первая, вторая неделя Согласно плану
3	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Школьный онлайн-конкурс литературно-музыкальных композиций «Нам этот мир завещано беречь - 2022» Реализация проектов РДШ.	Замдиректора по ВР, классные руководители, советник директора.	19.02.22 г
4	Модуль «Школьный урок»	Участие в зимнем фестивале ГТО Содействие формированию благоприятного климата в школьном коллективе	Зам.директора по ВР, классные руководители	24-26.02.22 г
5	Модуль «Профориентация»	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.	Классные руководители 9-11 классов	В течение месяца
6	Модуль «Школьные медиа»	Работа с центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по направлению «Информатика (цифровая грамотность)»	Руководитель центра «Точка роста»	По плану
7	Модуль «Детские общественные объединения»	Мероприятия по ПДД Операция «Памятник» (работа волонтеров школы) Акция «Каждой пичужке кормушка». «Покормите птиц»	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
8	Модуль «Работа с родителями»	Совет профилактики «Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде. Симптомы употребившего наркотические средства» Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы родительского патруля. Повестка общешкольного родительского собрания: 1. Чтобы учение было в радость (взаимодействие семьи и школы в сопровождении учащихся). Родителям о способах развития памяти, внимания,	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца 15.02.2022

		мышления; 2. Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей. 3. Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: телефон, планшет и другие изобретения.		
9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Размещение на стенах школы творческих работ школьников, посвящённых неделе памяти жертвам Холокоста.	Старшая вожатая	Первая неделя
10	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы толерантного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья".	Классные руководители	В течение месяца

МАРТ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Школьные медиа»	Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве.	Старшая вожатая	В течение месяца
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений (по расписанию) Работа в школьном музее по оформлению новых поступлений и реставрации экспонатов	Зам. директора по ВР, руководители д/о	В течение месяца

3	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Мероприятия по правовому воспитанию школьников. Участие в конкурсах различного уровня. Классные часы по правилам поведения во время каникул. Беседы с учащимися об охране здоровья - День здоровья - Встречи с привлечением сотрудников ОГИБДД. Работа с кл. руководителями по изучению индивидуальных особенностей уч-ся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ.	Классные руководители, учитель истории, социальный педагог	Последняя неделя
4	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт «Для милых дам». Забавы в масленичную неделю. - молодежные спортивные забавы в масленичную неделю	Зам.директора по ВР «Совет Дела»	08.03.22 г 09.03.22 г
5	Модуль «Детские общественные объединения»	Соревнования по минифутболу	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, Совет Дела	Вторая неделя
6	Модуль «Самоуправление»	Акция «Самый чистый класс» 22 марта - всемирный день водных ресурсов. «Вода- источник жизни» экологическое ток-шоу Акция «Посади дерево». Акция «Не дать исчезнуть» (охрана первоцветов) Работы по уборке территории.	Старшая вожатая	Последняя неделя
7	Модуль «Работа с родителями»	Совет профилактики Организация работы Родительского патруля.	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
8	Модуль «Профориентация»	Участие в работе профориентационных проектов	Замдиректора по ВР	В соответствии со сроками
9.	Модуль «Школьный урок»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Учителя-предметники	В течение месяца

10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация выставки рисунков к Международному женскому Дню 8 марта.	Старшая вожатая. Кл. рук. 1-11 классов.	К 08.03.2022
----	--	--	---	--------------

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Школьный урок»	Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Учителя-предметники	В течение месяца
2	Модуль «Самоуправление»	Участие школьников в муниципальном субботнике ко Дню Победы. Классный час на тему «Как защитить свои права» Собеседование с подростками девиантного поведения. Работа по предупреждению правонарушений.	Классные руководители	Первая неделя
3	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Весенняя неделя добра. Итоговое общешкольное мероприятие «За честь школы»(итоги реализации проекта «Лучший класс»)	Замдиректора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
4	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Месячник здоровья. Участие в краевой акции «Телефону доверия – Да!». Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности.	Замдиректора по ВР, классные руководители,	01-30.04.22 г
5	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Фотоотчет о проведении акции «Посади дерево»	Старшая вожатая	Вторая, третья неделя
6	Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание. Совет профилактики Работа с детьми в СОП. Родительские собрания по классам «Как помочь подготовиться к экзаменам» Повестка общешкольного родительского собрания: 1.Формирование положительной самооценки школьника- важная составляющая семейного воспитания. 2.Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г. 3. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей 4. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. 5. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца 26.04.2022

7	Модуль «Профориентация»	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.	Психолог	Последняя неделя месяца
8	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений (по расписанию) Участие в районном смотре-конкурсе «Законы дорог уважай»	Зам. директора по ВР, руководители д/о	В течение месяца
9	Модуль «Школьные медиа»	Освещение через школьную газету «Элит» наиболее интересных моментов жизни школы.	Руководитель детского объединения «Школьная газета»	Последняя неделя
10	Модуль «Детские общественные объединения»	Организация общественно полезных дел. Участие школьников в муниципальном субботнике по благоустройству и уборке территории к Дню Победы (работа волонтеров школы). Вахта памяти.	Старшая вожатая	По плану

МАЙ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Школьный урок»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	Учителя-предметники	В течение месяца
2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Участие в акции «Бессмертный полк» Праздник Последнего звонка. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители	09.05.22 г Первая неделя
3	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Классные часы «Право на отдых, право на труд» Классные часы по правилам поведения во время каникул.	Зам. директора по ВР	Третья неделя
	Модуль «Профориентация»	Участие в работе профориентационных проектов.	Классные руководители 8-11 классов	Весь период

4	Модуль «Детские общественные объединения»	Активные игры на свежем воздухе Учебно-полевые сборы	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, «Совет Дела» Учителя ОБЖ, учителя физкультуры,	12-16.05.22 г Последняя неделя
5	Модуль «Работа с родителями»	Итоговое родительское собрание. Акция «Самый чистый класс». Организация летнего труда и отдыха для детей, состоящих на всех уровнях профилактического учёта.	Классные руководители Социальный педагог	19-23.05.22 г Последняя неделя
6	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Курсы внеурочной деятельности и занятия детских объединений(по расписанию)	Зам. директора по ВР, руководители д/о	В течение месяца
7	Модуль «Самоуправление»	Деятельность творческих активов класса.	Старшая вожатая	Третья, четвертая неделя
8	Модуль «Школьные медиа»	Конкурс репортажей и научно-популярных статей.	Руководители д/о	В течение месяца

ИЮНЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Модуль «Самоуправление»	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня.	Замдиректора по ВР, классные руководители	Вторая неделя
2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Модуль «Наставничество и классное руководство»	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Замдиректора по ВР, классные руководители 9 классов Замдиректора по ВР, классный руководитель 11 класса	

4	Модуль «Курсы деятельности и дополнительное образование» внеурочной	Организация работы кружков в лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка»	Замдиректора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
5	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация и проведение конкурса творческих проектов.	Начальник лагеря	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Ставропольского края, Отдела образования администрации Левокумского муниципального района и иных организаций.