

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края
(МКОУ СОШ № 9)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации муниципального
округа Ставропольского края
Е.А.Шевченко

29.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №9
А.Н.Шиянова
приказ от 29.12.2023г. №

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МКОУ СОШ
№9
протокол №3 от 27.12.2023г.

**Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края
на 2024–2028 годы**

с.Урожайное, 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Муниципальная программа Левокумского муниципального округа «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края от 29.12.2023г

	<p>№ 1242</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>2.Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>3.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МКОУ СОШ №9, а также за счет обновления материально-технической базы ОО.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МКОУ СОШ №9 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в</p>

	<p>вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Шиянова Анна Николаевна, директор МКОУ СОШ №9</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ СОШ №9 от 04.12.2023 № 354-од</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы МКОУ СОШ №9 в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития.

<p>II этап – реализация (2025-2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация мероприятий плана действий Программы развития; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, - текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МКОУ СОШ №9, перспектив дальнейшего развития школы; - подготовка локальных актов МКОУ СОШ №9; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУСОШ №9; -рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МКОУ СОШ №9.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 75%. 95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 75 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования</p>

<p>ипрограммы</p>	<p>, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ СОШ №9</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ №9.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (МКОУ СОШ №9).</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 1950г.</p> <p>ИНН: 2613007129</p> <p>Учредитель: Администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края</p> <p>Лицензия:</p> <p>Адрес ОО: 357973 Ставропольский край, Левокумский район, с. Урожайное, ул.Речная,2.</p> <p>Контакты : телефон (86543)5-91-60</p> <p>адрес электронной почты ОО school9.07@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh9-urozhajnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в школе -444</p> <p>НОО- 195 обучающихся</p> <p>ООО- 229 обучающихся</p> <p>СОО- 20 обучающихся</p> <p>Детей с ОВЗ -27</p> <p>Детей-инвалидов -9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p>I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной, деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p>III уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.</p>

	<p>IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы: - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.</p> <p>МКОУ СОШ №9 реализует образовательные программы всех уровней общего образования:</p> <p>Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).</p> <p>Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.</p> <p>Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.</p> <p>Дополнительное образование в МКОУ СОШ № 9 функционировало по 4 направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально- гуманитарной; - художественной; - физкультурно-спортивной; - туристско-краеведческой. <p>В рамках данных направленностей работает 20 детских объединений.</p> <p>В рамках реализации проекта «Современная школа» открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели в школе:</p> <p>5 – дневная неделя: 1 - 4 классы, 6 – дневная неделя: 5 - 11 классы</p> <p>Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Начало занятий: 08.15 Окончание занятий: 14.35</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>в 1-х классах 1, 2-четверть – 35 (мин), 3,4 четверть – 40 мин. Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.</p> <p>во 2-11- классах - 40 (мин.).</p>
Сведения о работниках	Образовательное учреждение МКОУ СОШ № 9 полностью укомплектовано

<p>ОО</p>	<p>педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансии – математика – 18 ч., иностранный язык – 18 ч.</p> <p>Административный состав: Директор школы – Шиянова Анна Николаевна Заместитель директора по УВР – Шкабурина Светлана Евгеньевна Заместитель директора по УВР (0,5 ст) – Кравченко Елена Николаевна Заместитель директора по ВР – Сергеева Лариса Федоровна Заместитель директора АХЧ – Бобина Евгения Александровна</p> <p>Педагогический состав: Всего педагогов – 38 чел. Внешних совместителей – 1, в декретном отпуске – 1, библиотекарь – 1.</p> <p>Вспомогательный состав: социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, старшая вожатая – 1, советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>Четыре педагога являются руководителями районных методических объединений учителей. (Перепелицына Л.В., Мосиенко О.В., Шиянов В.П., Пригода С.В.)</p> <p>Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%. Кадровый состав педагогов школы определяется опытными специалистами, стаж работы которых в основном более 20 лет.</p> <p>Квалификационный уровень педагогов: высшая- 12(31,5%), первая – 16 (42,1%), соответствие занимаемой должности-9 (23,6%), без категории-1(2.6%).</p> <p>В школе существует система наставничества. Наставниками молодых и малоопытных педагогов являются перепелицына Л.В. и Стукалова Л.В.</p> <p>За успехи в обучении и воспитании учащихся педагоги имеют награды разного уровня:</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Награды</th> <th style="text-align: right;">количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знак «Отличник народного просвещения»</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Знак «Почётный работник общего образования РФ»</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>Знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота министерства образования РФ</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота министерства образования СК</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>Ветеран труда</td> <td style="text-align: right;">5</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота губернатора СК</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Диплом министерства образования СК</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота АЛМР</td> <td style="text-align: right;">22</td> </tr> <tr> <td>Диплом ОО</td> <td style="text-align: right;">11</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота ОО</td> <td style="text-align: right;">28</td> </tr> </tbody> </table>	Награды	количество	Знак «Отличник народного просвещения»	2	Знак «Почётный работник общего образования РФ»	3	Знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1	Почетная грамота министерства образования РФ	2	Почетная грамота министерства образования СК	20	Ветеран труда	5	Почетная грамота губернатора СК	4	Диплом министерства образования СК	1	Почетная грамота АЛМР	22	Диплом ОО	11	Почетная грамота ОО	28
Награды	количество																								
Знак «Отличник народного просвещения»	2																								
Знак «Почётный работник общего образования РФ»	3																								
Знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1																								
Почетная грамота министерства образования РФ	2																								
Почетная грамота министерства образования СК	20																								
Ветеран труда	5																								
Почетная грамота губернатора СК	4																								
Диплом министерства образования СК	1																								
Почетная грамота АЛМР	22																								
Диплом ОО	11																								
Почетная грамота ОО	28																								
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнёры школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр по работе с молодёжью Левокумского муниципального округа. 2. Школы округа. 3. Краеведческие музеи Левокумского муниципального округа. 																								

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Урожайненский филиал МКУК «ЦБС ЛМО СК». 5. МКУ ДО ДЮСШ «Ника» Левокумского муниципального округа. 6. МКУ ДО «ДДТ». 7. Урожайненский филиал МКУК «ЛРБ» ЛМНРСК. 8. НРПК г.Нефтекумска. 9. МКОУ СОШ №7 с.Величаевского. 10. ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ. <p>Казачья пожарная часть № 128 – Урожайное</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся МКОУ СОШ №9 успешно проходят государственную итоговую аттестацию, получают аттестаты с отличием. По итогам 2023 года школьные результаты выше районных и краевых или на уровне по русскому языку (69,54), математике базовой (4,56), истории (64,33) и обществознанию (72,66). За последние три года выпускники 11-х классов получили 1 медаль «За особые успехи в учении», 1 золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении». Аттестат об основном общем образовании с отличием за период с 2020 по 2023 год получили 5 выпускников девятых классов.</p> <p>Большое внимание в школе уделяется выявлению и развитию детской одаренности, и профессиональному самоопределению учащихся. Ежегодно обучающиеся МКОУ СОШ №9 становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология».</p> <p>Футбольная команда школы «Колос» является постоянным победителем и призером открытых турниров районного и краевого уровня по мини- футболу, ежегодно является зональным победителем Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу». С 2021 года в школе реализуется проект Российского футбольного союза «Футбол в школе». В рамках данного проекта в 2022 году школа стала региональным победителем фестиваля «Футбол в школе».</p> <p>В 2021 году ученица 9 класса стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; в 2022 году ученик 7 класса вышел в финал Хакатона детских команд DigitalSpace 2022 и занял первое место. В 2023 году призерами краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт» стали учащиеся 4 класса. В 2024 году воспитанники центра цифрового и гуманитарного профиля заняли 3 место в краевом конкурсе творческих работ «Рождество Христово» среди студентов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p>Учителя школы систематически принимают участие в профессиональных конкурсах, занимают призовые места:</p> <p><u>в 2021 году</u> краевой конкурс на лучшую организацию деятельности образовательных организаций в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – 3 место (Сергеева Л.Ф.), краевой конкурс «Лучшая онлайн-программа организации детского отдыха» -3 место (Ефимова Е.Н.), краевой конкурс « Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» - 3 место (Сергеева Л.Ф.), муниципальный этап Всероссийского конкурса « Учитель года-2021» номинация « Лучший учитель»- 1 место (Коломыцева Е.А.), муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2021» номинация « Педагогический дебют»-2 место (Пушкина В.С.), муниципальный</p>

конкурс « Лучший урок года» - призер (Пушкина В.С.);
в 2022 году региональный этап Всероссийского конкурса « Учитель года России -2022» номинация «Педагогический дебют» - 3 место (Диденко Д.В.), краевой конкурс «Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в организациях отдыха» - 2 место (Денисенко М.П.); муниципальный этап Всероссийского конкурса « Учитель года-2022» номинация «Педагогический дебют»- 1 место (Диденко Д.В.), муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека 2022» - 3 место (Перепелицина Л.В.); муниципальный конкурс «Школьный музей: новые возможности»- 3 место (Краснянская Г.А.);
в 2023 году региональный этап Всероссийской олимпиады для учителей « Хранители русского языка»- призер (Дюпина Л.В., Герасименко О.Н.); краевой конкурс методических разработок по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся – победитель (Шкабурина С.Е.); муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека 2023» - 1 место (Дюпина Л.В.); муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей « Сердце отдаю детям 2023»- 1 место (Пушкина Н.А.); муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023» номинация «Педагогический дебют»- 2 место (Шкабурина С.Е.); муниципальный профессиональный конкурс «Лучшая управленческая команда – 2023» - 3 место (Шиянова А.Н., Дубровина О.Н.,Сергеева Л.Ф.); муниципальный конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности – призер (Кравченко Е.Н.);
в 2024 году муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2024» номинация «Лучший учитель»- 3 место (Осторовский Д.А.).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование контингента, разработка плана закупок
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической работы по выявлению образовательных потребностей и способности обучающихся • Организация работы с родителями обучающихся с учетом образовательных ожиданий. • Проведение работы (индивидуальной, групповой) с родителями и представителями углубленного предмета для способности профессионального самоопределения • Проведение работы с родителями и представителями для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальной подготовки и обучения обучающихся с организацией среднего профессионального образования
						Отсутствие системы	• Организация

						<p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>педагогическая деятельность по выявлению потребностей обучающихся и потребности образовательных организаций в развитии способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с родителями обучающихся по запросам и предложениям. • Индивидуальная работа с родителями по принятию индивидуальных мер персонализации образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация формирования запросов образовательных организаций.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сильных команд одаренными обучающимися, включающую поддержку и развитие интеллектуальной одаренности обучающихся. • Повышение интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение

							<p>программ по обучающимся олимпиадно всех уровнях всероссийск</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематиче обучающих олимпиадно всех уровнях всероссийск • Анализ резу. школьного э прогнозиров муниципаль /региональн заключитель • Создание си морального стимулирова обучающих участвующих движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществле результатов ВСОШ, прои результатов /региональн заключитель • Обеспечение индивидуал обучающих муниципаль региональн м этапе ВСО • Организация предметно-м

							<p>компетенций обеспечивае обучающих олимпиадно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение работников и эксперта, чл различных э олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание си одврнными включающу поддержку и развитие инт одаренности • Повышение интереса обу участию в о движении. • Анализ резу. школьного э прогнозирова муниципаль /региональн заключитель • Осуществле результатов ВСОШ, проо результатов /региональн заключитель • Обеспечение индивидуалн обучающих муниципаль

							регионально м этапе ВСО
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение потребностей ожидаемых взаимодействий социальным образовательным организациями • Организация с предприятиями использован профессионального производств целью профопределения выбора обуча образовательных профессиональных маршрутов, дальнейшего успешной со • Организация социального местного и б сообществом организация досуга и спо образовательных организация реализации и досугово-р программ, м событий.
18	Реализация программы (плана)	Реализация в течение	3	Магистральное	Обеспечение условий		

	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2 и более лет		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработке дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечении административных

22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, информации об образовании обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) • Назначение/ответственность за доступность информации об обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) • Обновление официальной информации общеобразовательной организации на официальном сайте организации просветительской деятельности (законными представителями педагогических работников общеобразовательной организации) • Педагогические специалисты педагогическими
----	---	--	---	---	--	---	---

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обеспеченно образовательн учебникам пособиями с выявления п • Осуществле своевременн на обеспечен учебно-дида пособиями в для организ воспитания адаптирован образовател (при наличи ОВЗ и в соот рекомендова психолого-м педагогичес вариантами образовател • Обеспечение учебников д образования
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение оснащеннос образовател специально средствами с индивидуал коллективно целью выявл потребности • Обеспечение наличия ТСО индивидуал

						ОВЗ, с инвалидностью).	коллективно автоматизир мест (при на общеобразо организаций ОВЗ, с инва • Обеспечени ТСО рабочи обучающих инвалидност
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административной за своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация службы с целью формирования условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> задач: - создание условий для организации образования обучающихся семинары, конференции, творческие, исследовательские коллективы, актуализация профессионального информального самообразования, профилактика профессионального выгорания, и др.
				25			

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по обеспечению трансляции опыта образовательной организации с ОВЗ, с инвалидностью, создание базовых приемов, технологий, обеспечивающих обучение обучающихся с инвалидностью в системе непрерывного профессионального образования, подготовка кадров с опытом образовательной деятельности с ОВЗ, с инвалидностью, педагогических работников образовательных организаций, организационно-методическое обучение педагогов с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения с включением отдельных разделов и у СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения мероприятий, стимулирующих достижения и интерес к физической спортивной культуре. • Проведение работы с родителями обучающихся (законными представителями обучающихся) по привлечению их к занятиям физической культурой и спортом, в числе посещений школьных спортивных клубов.
----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	---

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения стимулирующих достижений интерес к физической спортивной • Проведение работы с родителями (законными представителями обучающихся) привлечение к занятиям физической культурой и в числе посещений спортивных школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация содержания воспитания, календарный воспитатель

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение участия обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятий • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Создание условий для обучающихся педагогическим составом • Разработка стратегии мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Выявление высокомотивированных обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Организация работы с обучающимися участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Обеспечение условий для обучения учащихся команды.
--	--	--	--	--	--	---	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация содержания воспитания, календарный воспитатель • Организация событийной
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительского порядка учащимися во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и привлечение обладателей ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополни... • Разработка п... • Обновление... • Обеспечение...
----	--	--	---	--	-------------------	--	---

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление ЦНППМ на ИОМ для пе • Организация педагогическ профессиона переподгото • Привлечение образовател "Кружка НТ имеющих ср профессиона вышее обра отвечающее квалификац требованиям квалификац справочника профессиона стандартам. • Привлечение дополнитель общеобразо программ об образовател вышее обр специально направления соответств направлению дополнитель общеобразо программ, р технологиче успешно пре промежуточ не менее чем
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> обучения. Кадровое об (организаци педагогичес привлечение квалицир специалисто организаций для работы и технической научной нап
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение ресурсов вне реализации и дополнительные образования Заключение реализации и дополнительные образования При планировании реализации и технологиче НТИ", орган образовател деятельность форме с при ресурсов дет технопарков мобильных "Кванториум цифрового о куб", центр коллабораци организаций которых нап развитие тех

							творчества с случае отсут общеобразо организаци оборудовани обучения и п
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для работы на базе общественной организации технической и научной направленности. • Материальное обновление среды, использование высокотехнологичного оборудования организации технологической естественнонаучной направленности. • При планировании реализации технологической НТИ", организационно-образовательная деятельность в форме с привлечением ресурсов детских технопарков, мобильных лабораторий "Кванториум"

							цифрового о куб", и проч деятельност направлена п техническог обучающих отсутствия у общеобразо организации оборудовани обучения и п
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ доп образовател на предмет н содержания, интересам и потребностей • Организаци дополните общеобразо программ те естественно направленно
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение локального п

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	акта, описывающего выявление и интеллектуально-творческих способностей талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности (предусмотрены разделы: диагностика результатов мероприятий, мероприятия, сопровождающие
--	---	--	--	--------------	--	---	--

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Разработка л нормативной регламентиру подготовки к конкурсном
- Разработка п обучающих образовател в олимпиада интеллектуа творческих мероприятий с федеральн региональн муниципаль олимпиад и интеллектуа творческих мероприятий
- Проведение участия обуч анализ резул конкурсах, ф олимпиадах.
- Организация классных ру мотивирова обучающим родителями предметника
- Организация и групповой учителей-пре педагогов до образования мотивирова обучающим
- Разработка К обучающих демонстриру результаты н фестивалях, конференци мероприятия
- Обеспечение делегации

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/план внеурочной деятельности методически Минпросвещения
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследования ресурсных условий для школьных творческих объединений театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, медиациентр

							<p>газета, журнал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к участию в творческом объединении театр, школьный мотоклуб, коллектив, медиационный центр, газета, журнал • Создание системы мотивирования участников творческого объединения театр, школьный мотоклуб, коллектив, медиационный центр, газета, журнал
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сертификации музея. • Обеспечение учета Школьного музея включенного в «Реестр школьных музеев» единой информационной платформе для туризма ФГП «Федеральное государственное учреждение «Юношеского краеведения»
----	----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	--

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение (учителя, педагогов, дополнительного образования) для выполнения работ в школьном хоре. • Обеспечение педагогов дополнительного образования профессиональным образованием для создания школьного хора. • Организация работы руководителей концертмейстеров, организаторов педагогических мероприятий по функционированию Школьного хора.
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	--

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

- Осуществление формы реализации программы на основании заключенных и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы в соответствии с задачами образовательной организации и потребностями обучающихся.
- Обеспечение (заключение договоров) с образовательными организациями в сфере искусств по специальности (сетевой формой) для реализации образовательных программ «Школьный хор».
- Обеспечение программ, реализуемых в сетевой форме школой, учреждениями дополнительного образования, образовательными организациями в сфере искусства и образовательными организациями с использованием ресурсов, необходимых для осуществления образовательной деятельности школьного хора.

48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка п. Штабе воспит. работы, вкл. порядок раб. инициативой
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированных обучающихся о всех направл. дополнительного образования образовательной организации ярмарки дополнительного образования всех кужков дополнительного образования образовательной организации • Обеспечение информированных обучающихся о положительном опыте обучающихся дополнительного образования

						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка п внеурочной разных напр • Ознакомлен и их родител школьного т объединения задачами дет объединения работы в нем личностного • Проведение мониторинга обучающихся творческих с
--	--	--	--	--	--	--	---

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в план воспитательной работы.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание репертуара мероприятий для функционирования школьных творческих объединений: концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение мониторинга деятельности обучающихся в концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования педагогов и работников школы, обеспечивающей функционирование творческих объединений и мероприятий: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.

						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ прог мероприятий творческого • Корректировка мероприятий творческого планировании школьных м реже или бо год.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитательной		<ul style="list-style-type: none"> • •

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия		«Воспитание»	деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение родителей в рабочей программе воспитания воспитатель • Разработка совместного общественного поселения/о коллегияльн управления (советами) с активизации родительски поиска и ре способов во образовател деятельность
						.	•
						.	•
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация дней, в котор (законные пр могут посещ внеурочные • Организация семейных кл родительски предоставля педагогам и площадку д досуга и об обсуждение вопросов во • Организация 	

							<p>форумов на общеобразо организаци сообществ, п педагогов, д интересуюш вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация опыта по вза образовател и родителей реализации программы
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	.	•
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использован участия в фе проекте «Кл который акк передовые и детского тур
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использован туристическ средств гран помощи. • Оптимизир планирован техническог необходимо программы

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>школьного т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция краеведческой программу в общеобразовательной организации • Анализ и экологических школьных программ краеведения и туризма. • Принятие мер по привлечению обучающихся краеведческой детскому по туризму. • Организация рабочей группы по модернизации краеведения и туризма: - разработка программ внеурочной деятельности и школьного туризма; - организация каникулярных слетов, мастер-классов, экскурсий, краеведческого туризма; - организация сетевого взаимодействия организаций, курирующих краеведения и туризма в ра
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической административной реализации краеведения туризма в общеобразовательной организации
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профессионального ориентировочного знакомства: ознакомительный Кванториум, Организация среднего профессионального образования
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессионального учебно-воспитательной деятельности обязательно профориентационной и обеспечены максимальным приближенным производством • Включение профессионального ориентировочного участия в профессиональных пробах на региональных площадках

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в подготовке и профессиональному мастерству, и назначение с работу; расс вопросы по чемпионатах профмастерств в заседаниях п методическо наличие в О поощрений и работающих направлении Обеспечение

							<p>подготовки с участием в чемпионате профессионального мастерству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение обучающих чемпионатов профессионального мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций образовательных организаций профессионального образования. • Обеспечение регионально увеличения обучающих общеобразовательных организаций Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-проекта «Школа реализует цикл открытого цикла открытого «Проектория» на раннюю профориентацию проводимых федеральной каждого ребенка национально «Образование»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы с педагогами по диагностике профессиональных компетенций

						самодиагностикой).	<p>дефицитов п работников организаций получения и плана в соот распоряжен Минпросвеш 27.08.2021 М</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка с администрат организации диагностиче обеспечивае профессиона дефицитов п работников действия по предупрежд • Повышение педагогичес прохождени профессиона компетенций • Разработка п мероприятий профессиона затруднений педагогов. • Разработка п наставничес реверсивног «горизонтал педагогичес • Обеспечение подхода со с администрат мероприятий
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							<p>популяризации, разъяснении, снижении уровня профессиональных дефицитов, дальнейшее профессиональное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов и рефлексии по деятельности разработанных инструментария (лист). • Обеспечение диагностики профессиональных дефицитов и результатов профессиональной деятельности анализ результатов обучения, во развития обу
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических нуждающихся сопровождение преодоления профессиональных затруднений • Выстраиван

							<p>профессиональные дефициты педагогов, работников общеобразовательных организаций, диагностики профессиональных дефицитов педагогов, работников образовательных организаций, нормативно-методический перечень профессиональных компетенций, методические рекомендации педагогическим работникам, коммуникативные компетенции, связанные с функциями педагогическими работниками, профессионального стандарта "Педагог".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий, направленных на удовлетворение профессиональных потребностей педагогической деятельности, методические рекомендации по сопровождению педагогической деятельности. • Разработка и реализация мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение мастерства педагогов, работников образовательных организаций, эффективное профессиональное взаимодействие педагогов, работников образовательных организаций.
88	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель».	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		Школьная команда»	квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучения педагогических работников общеобразовательной организации по инструментам повышения квалификации, размещенным в реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение обучения педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по инструментам повышения квалификации, размещенным в реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение реализации образовательного подхода со с

							<p>администрации информационных разъяснительных педагогами обучения по повышения инструментальных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования тенденциях образования требованиях профессиональных компетентности педагогическую по вопросам инструментальной образовательной деятельности • Организация административной за организационно педагогическую по программам квалификационных инструментальных размещены реестре дополнительных профессиональных педагогическую • Включение индивидуальных образовательных педагогов программ квалификационных инструментальных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещены в реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогических педагогов, устранение перегрузки, мотивации к использованию ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучения педагогов, работников общеобразовательной организации повышения квалификации в сфере воспитания размещены в реестре дополнительного профессионального педагогического за три последних года. • Проведение обучения имеющихся дополнительных профессионального образования воспитателей в институтах дополнительного образования повышения квалификации программ, реализованных в Федеральном центре дополнительного профессионального педагогического. • Обеспечение доступности подхода со стороны

--	--	--	--	--	--	--	--

администра
 информаци
 разъяснител
 педагогами
 воспитания.

- Обеспечение информированности педагогов о тенденциях образования, требованиях профессиональной компетентности педагогической сфере воспитания.
- Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности работников в сфере воспитания.
- Разработка мероприятий по удовлетворению потребности курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективных направлений повышения педагогической компетентности в рамках по повышению педагогической компетентности в сфере воспитания размещены в реестре дополнительных профессиональных педагогичес

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогического образования по программам повышения квалификации воспитателей, учителей, педагогов в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Организация административной работы за организацию педагогического образования по программам повышения квалификации воспитателей, учителей, педагогов в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Включение индивидуальных образовательных программ педагогов в программы повышения квалификации воспитателей, учителей, педагогов в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диагностики компетенций управления ресурсами, и результатами всеми членами управленческой команды в случае недооценки стандартизированных оценочных параметров самодиагностики профессиональных дефицитов и рефлексии по деятельности диагностики профессиональных дефицитов и экспертной оценке практической методической (и) деятельности привлечения других школ • Проведение дополнительных профессиональных образовательных институтов и образовательных программ, повышения квалификации программ, реестра Федерального реестра • Формирование
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

								<p>курсовой по учителей ма физики, инф биологии, о реализацию углубленног обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирован перспективн повышения учителей ма физики, инф биологии, о реализацию углубленног обучения, по повышения размещенны реестре. • Организаци учителей ма физики, инф биологии по повышения размещенны реестре. • Организаци администрат обучения уч математики, информатик биологии по повышения размещенны реестре доп профессиона педагогичес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Создание ус... (финансовы... организаци... педагогичес... информаци... обучения уч... математики, информатик... биологии по... профессиона... программам... направленно... формирован... обучающих... обеспечивае... технологиче... страны. Обеспечение администрат... за организац... созданием у... обучения уч... математики, информатик... биологии под... профессиона... программам... на формиро... обучающих... обеспечивае... технологиче... страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение участия пед... конкурсном... последних г... Создание си...

							<ul style="list-style-type: none"> • профессионального конкурса. • Обеспечение педагогов в мероприятиях уровней: конкурсы круглых столов, мастер-классы. • Методическое сопровождение победителя/победителей по принципу "равного". • Создание системы наставничества с сопровождением подготовки к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий для изучения, репликации эффективных практик. • Формирование успешных «командных» педагогических управленческих практик.

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение работников и мероприятий эксперта, чл руководителей • Разработка участвующи профессиона мастерства, активностей дистанцион профмастер и диктанты, семинары и т.д.). • Организация педагогов, у конкурсах профессиона мастерства, мероприятия уровней: кон круглых сто мастер-клас
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ИКОП Сферум проведения трансляций с возможностью и комментирования •
--	--	--	--	--	--	--	---

101	<p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация целевой модели образовательной среды (утвержденной Минпросвещения РФ 02.12.2019 г.) средствами ИТ-техники, предоставление презентационного оборудования
-----	---	------------------------------------	----------	---	---	--	--

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организационное управление использованием информации в управлении организацией
						Отсутствие финансирования	• Осуществление источников финансирования
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической специальной помощи дефектолог» • Решение кадровых проблем путем принятия мер по привлечению специалистов дефектолог
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы оказания помощи обучающимся с ОВЗ в соответствии с требованиями

	<p>ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-административная деятельность в условиях для психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) •
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-педагогическая деятельность «специальной организации учителя-дефектолога» • • Решение кадровых вопросов путем приема в штат специалиста-дефектолога • Взаимодействие с родителями обучающихся

						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка п педагогичес • ..
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений насилия,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Л

	образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	профилактика детской среды <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по формированию благоприятного школьного климата • Обеспечение регулярной оценки распри травли. • Обеспечение деятельности группы активной координации противодействия •
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения

						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. · ·	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание контроля осуществления профилактики поведения обучающихся. • Обеспечение результатов профилактики поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ СОШ №9 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Сумма баллов по результатам самодиагностики -151. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<p>Получено 36 баллов, что соответствует среднему уровню и составляет 67,92 % от максимально возможного балла. Максимально возможный уровень достигнут по таким критериям как: образовательный процесс, функционирование объективной ВСОКО.</p>	<p>Необходимо доработать такие показатели как: реализовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО не менее чем в одном классе в двух параллелях; организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; разработать адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, с этой целью создать информационный блок на официальном ОО с регулярно обновляемой информацией; Обеспечить своевременное обучение педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью до 80%.</p>
2	Здоровье	<p>Получено 15 баллов, что соответствует среднему уровню и составляет 68,18 % от максимально возможного балла. Максимально возможный уровень достигнут по таким критериям как:100%обеспечение обучающихся начальных классов горячим</p>	<p>Необходимо доработать такие показатели как: увеличить до 9 видов спорта в ШСК; увеличить долю обучающихся постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта</p>

		питанием, здоровьесберегающая среда, создание условий для занятий физической культурой и спортом.	до 30%; организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; увеличить долю обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30%.
3	Творчество	Получено 20 баллов, что соответствует среднему уровню и составляет 68,96% от максимально возможного балла. Максимально возможный уровень достигнут по таким критериям как: доля обучающихся охваченных дополнительным образованием; функционирование школьного театра; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях; сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Необходимо доработать такие показатели как: Организовать функционирование на базе МКОУ СОШ №9 школьного телевидения, школьного хора; сертифицировать школьный музей; увеличить наличие технологических кружков на базе МКОУ СОШ №9 до двух.
4	Воспитание	Получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню и составляет 86,36% от максимально возможного балла. Максимально возможный уровень достигнут по таким критериям как: организация воспитательной деятельности, ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Необходимо доработать такие показатели как: увеличить реализацию программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму до двух.
5	Профориентация	Получено 12 баллов, что соответствует высокому уровню и составляет 86,36% от максимально возможного балла. Максимально возможный уровень достигнут по таким критериям как: сопровождение	Необходимо доработать такие показатели как: посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.

		выбора профессии,	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Получено 16 баллов, что соответствует базовому уровню и составляет 50% от максимально возможного балла.</p> <p>Максимально возможный уровень достигнут по таким критериям как: условия педагогического труда; методическое сопровождение, система наставничества.</p>	<p>Необходимо доработать такие показатели как:</p> <p>увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой) до 50%;</p> <p>снизить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 1%;</p> <p>увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60%;</p> <p>увеличить долю педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%;</p> <p>увеличить повышение квалификации управленческой команды до 100%.</p>
7	Образовательная среда	<p>Получено 18 баллов, что соответствует высокому уровню и составляет 85,71 % от максимально возможного балла.</p> <p>Максимально возможный уровень достигнут по таким критериям как: ЦОС(поддержка всех активностей); организация внутришкольного пространства.</p>	<p>Необходимо доработать такие показатели как:</p> <p>увеличить долю педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и</p>

			активно использующим платформу «Сферум» до 100%.
8	Школьный климат	<p>Получено 15 баллов, что соответствует среднему уровню и составляет 78,94 % от максимально возможного балла.</p> <p>Максимально возможный уровень достигнут по таким критериям как: организация психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата,</p>	<p>Необходимо доработать такие показатели как:</p> <p>ввести ставку педагога-дефектолога в штатное расписание МКОУ СОШ №9;</p> <p>разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий оказания психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям)</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Стабильный профессиональный</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Ученический контингент, поступающий и прибывающий в школу подготовлен по программам ФГОС</p>	<p>Увеличение количества учащихся с ЗПР, плохо владеющих русским языком</p>

	педагогический коллектив. Функционирование объективной ВСОКО.	возможностями здоровья	дошкольного образования и соответствующего уровня образования	
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствует трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Увеличивается число участников детских молодежных и общественных объединений	Наличие родителей учащихся, которые настроены против участия детей в детских общественных объединениях
Здоровье	Стабильная здоровье сберегающая среда	Не достаточная доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Высокая заинтересованность учащихся в получении знаков отличия «ГТО»	Низкая доля учащихся, заинтересованных в занятиях физической культурой и спортом.
Творчество	Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях	Не достаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях	Увеличение доли участников конкурсного движения	Высокая загруженность учащихся и педагогов
Профориентация	Участие в мероприятия по профориентации на основном уровне	Отсутствие в школе профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями	Отсутствие у предприятий желания сотрудничества
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического	Низкая доля участие педагогов в	Оптимизация локальных актов по	Высокая загруженность педагогов.

	труда – действует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования.	конкурсном движении. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	стимулированию педагогов.	Педагогическое выгорание.
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Профилактика буллинга	Отсутствие в штате учителя-дефектолога	Укомплектование штата психологом и учителем-логопедом	Отсутствие кандидатов на должность учителя-дефектолога
Образовательная среда	Поддерживаются активности цифровой образовательной среды	Менее 50% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Школьное сообщество активно использует сервисы ЦОС	Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение	Ввести преподавание предметов на углубленном уровне в двух и более параллелях	Ведется преподавание предметов на углубленном уровне	2024 - 2025	Внести изменения в УП	Наличие программ, учебников и учебных пособий для преподавания предметов на углубленном уровне	Заместитель директора по УВР С.Е. Шкабурина	2-3 предмета на углубленном уровне во 2-9 классах	Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»
		РЭ Всероссийской олимпиады школьников	Добиться активного участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Школьники участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2025	Введение внеурочной деятельности по подготовке к Всероссийской олимпиаде	Углубленное изучение предметов, ведение спецкурсов, обучение по индивидуальным планам	Заместитель директора по УВР С.Е. Шкабурина	участие в региональном этапе по 1-2 предметам	

						школьники в Создать банк данных одаренных детей				
		Адаптированная программа	Разработать адаптированную дополнительную общеразвивающую программу	Имеются адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	2024 - 2025		Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по ВР Л.Ф.Сергеева	1 программа на уровень начальной школы	
2	Воспитание	Школьный туризм	Разработать программу дополнительного образования по школьному туризму	Имеется школьное объединение, направленно на развитие школьного краеведения и детского туризма	2024 - 2025		Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по ВР Л.Ф.Сергеева	1 программа на уровень основной школы	Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024 - 2025		Нормативные документы Локальные акты	Нормативные документы Локальные акты	6-7 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»	
4	Творчество	Школьное	Разработать	Имеется	2024		Нормативные	Руководит	1	

		телевидение	программу дополнительно образования «Школьное телевидение»	школьная телестудия на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»	- 2026		е документы Локальные акты	ель цетра «Точка Роста» Островская Ж.В.	программа на уровень основной школы
		Школьный музей	Сертифицировать школьный музей	Наличие в школе сертифицированного музея	2024 - 2025		Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по ВР Л.Ф.Сергеева	1 сертифицированный музей на базе МКОУ СОШ №9
5	Профорientация	Профессиональные пробы на региональном уровне	Разработать план по прохождению профессиональных проб на региональном уровне для учащихся 6-11 классов	Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах	2024 - 2027		Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по ВР Л.Ф.Сергеева	10% обучающихся 6-11 классов пройдут профессиональные пробы на региональном уровне
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в	10 % педагогов принимают участие в	2024 - 2025	Составить индивидуальные маршруты	Работа с педагогами по индивидуаль	Заместитель директора по УВР	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно

			профессиональных конкурсах	профессиональных конкурсах		профессионального развития педагогов	ному образовательному маршруту	Е.Н.Кравченко	принимают участие в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	Кадры	Укомплектовать штат учителем-дефектологом	Ведется психологическое сопровождение, осуществляется коррекционная работа учителя-дефектолога	2024 - 2025		Подбор кадров на ресурсных платформах	Заместитель директора по УВР Е.Н.Кравченко	В школе работает учитель-дефектолог
8	Образовательная среда	Программа психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении,	Разработать программу психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной	Ведется психологическое сопровождение, осуществляется коррекционная работа психолога	2024 - 2025		Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по ВР Л.Ф.Сергеева	96 % обучающихся каждой из целевых групп получают психологическую помощь.

		находящимс я в трудной жизненной ситуации, детям- сиротам, обучающимс я с ОВЗ и инвалидност ью, одаренным детям)	жизненной ситуации, детям-сиротам, обучающимся с ОВЗ и инвалидность ю, одаренным детям)							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития Школа останется на среднем уровне освоения модели «Школы Минпросвещения России», но изменит показатели в следующих направлениях.

По магистральному направлению «Знание» сохранится средний уровень, балльная оценка поднимется с 36 до 39 баллов, что составит 73,58 % от максимально возможного балла.

По магистральному направлению «Здоровье» сохранится средний уровень, балльная оценка поднимется с 15 до 19 баллов, что составит 86,36 % от максимально возможного балла.

По магистральному направлению «Творчество» сохранится уровень повысится до высокого, балльная оценка поднимется с 20 до 25 баллов, что составит 86,20 % от максимально возможного балла.

По магистральному направлению «Воспитание» уровень повысится до высокого, балльная оценка поднимется с 19 до 20 баллов, что составит 90,90 % от максимально возможного балла.

По магистральному направлению «Профориентация» сохранится высокий уровень, балльная оценка поднимется с 12 до 13 баллов, что составит 92,85 % от максимально возможного балла.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» уровень повысится с базового до среднего, балльная оценка поднимется с 16 до 21 баллов, что составит 65,62 % от максимально возможного балла.

По магистральному направлению «Школьный климат» сохранится средний уровень, балльная оценка поднимется с 15 до 16 баллов, что составит 84,21 % от максимально возможного балла.

По магистральному направлению «Образовательная среда» сохранится высокий уровень, балльная оценка поднимется с 18 до 19 баллов, что составит 90,47 % от максимально возможного балла.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по четырем уровням образования по ФГОС второго поколения и обновленным ФГОС; Разработаны локальные акты регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	Материальнотехническое обеспечение; Кадровое обеспечение Сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Ставропольского края, Отдел образования Администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации и управленческих и образовательных процессов; организации	помещения для проведения занятий, оборудованы частично (только 23 учебных кабинета оборудовано, в 6 кабинетах отсутствуют проекторы, экраны, также	- приобретение оборудования для обновления мультимедийного оборудования, нуждающегося в замене; - приобретение орг.техники, ТСО; - приобретение спортивного инвентаря; -приобретение методических	Внешнее финансирование

	дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	оборудование некоторых кабинетов уже требует замены технических средств); - для работы ШСК имеется спортивный зал. Спортивный инвентарь имеется не по всем направлениям подготовки.	пособий для кабинетов ОБЖ, технология; приобретение спортивного инвентаря для организации работы ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования; - инвентарь для организации направления «Спортивный туризм».	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и иные работники школы	общее количество работников - 56, количество педагогических работников - 32, количество учителей – 27.	В связи с высокой академической нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: социальный педагог; учителя (математики, иностранного языка), педагог дополнительного образования.	Совмещение внутреннее и внешнее, выпускники школы, завершающие обучение в СПО и ВУЗе по программам «Педагогическое образование». Участие в программе «Земский Учитель».
4. Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).			
5. Иное (при			- капитальный	

необходимо сти)			ремонт школы; - обновление мебели, наглядных средств обучения	
--------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Качественный показатель
-обеспечить учебниками и учебными пособиями каждого обучающегося;	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Доля обеспечения
- создать условия для углубленного изучения отдельных предметов;	созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс - разработаны программы, о сведомленародительская общественность возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов;	Условия имеются
- создать условия для выхода обучающихся на региональный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников;	Наличие участников муниципального регионального этапа ВСООШ	Количество участников
- разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;	Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;	Имеется
- обеспечить информационную открытость, доступность информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на сайте, стенд в школе	Имеется

-создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогами пройдены курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогов
- организовать трансляцию опыта взаимодействия школы и родителей;	организованатрансляция опыта взаимодействия школы и родителей;	Информация на сайте и в социальных сетях
- разработать и внедрить программу «Школьный туризм»	разработана и внедрена программа «Школьный туризм»	Количество участников
- создать единую общешкольную программу здоровья и сохранения;	-создана единая общешкольная программа здоровья и сохранения, осуществляется ее полноценная реализация;	Доля обучающихся
- создать условия для занятий физической культурой и спортом	в ШСК представлено более 4 видов спорта	Доля обучающихся в каждой программе
- создать условия для занятий физической культурой и спортом	- есть обучающиеся имеющие знак отличия ВФСК «ГТО»	Количество обучающихся
-создать условия для развития талантов детей	более 90 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием; наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия;	Доля обучающихся

<p>-создать условия для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>- обучающимися пройдены программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Количество обучающихся</p>
<p>обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров</p>	<p>70 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>	<p>Доля учителей</p>
<p>обеспечить контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Доля педагогических работников</p>
<p>- обеспечить использование ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками при реализации ООП</p>	<p>не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p>	<p>Доля работников</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Учебник для каждого	2024-2026		Доля обеспечения	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	библиотекарь: Манько Л.В.	Директор школы: Шиянова А.Н.
Учебный план	Январь-август 2024г.		Условия именуется Количество часов	созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлен родительская общественность о возможности реализации	ЗДУВР, Шкабурина С.Е., руководитель МО	ЗДУВР: Шкабурина С.Е.

				ии углубленного изучения отдельных предметов		
ВСОШ	2024-2025гг.		Имеется	Наличие участников в муниципальном и региональном этапах ВСОШ	ЗДУВР, Руководители МО, Учителя – предметники	ЗДУВР: Шкабурина С.Е.

АДОПОВЗ	Январь– август2024г.		Имеется	Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;	ЗДВР, Сергеева Л.Ф., педагоги доп.образования	ЗДВР: Сергеева Л.Ф.
Информационныйблок	Январь – май202 4г. Обновление по меренеобходимо сти		Имеется	Информационныйбло кна сайте,стенд вшколе	Ответственный засайт, ЗДУВР Шкабурина С.Е.	Директор школы:Шиянова А.Н.

КПКОВЗ	2024-2026 По мере необходимости		Доля педагогов	100% педагогами проведены курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЗДУВР Кравченко Е.Н. Педагогические работники	ЗДУВР: Кравченко Е.Н.
Трансляция опыта работы с родителями	В течение реализации программы		Имеется информация на сайте госпабликах	организован трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;	ЗДВР, Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители, Ответственный за сайт	Директор школы: Шиянова А.Н.
«Школьный туризм»	2024-2025 уч. год		Количество участников	разработана и внедрена программа «Школьный туризм»	ЗДВР, Педагог дополнительного образования	ЗДВР: Сафонова Л.В.

ЗОЖ	2024-2025 уч.год		Доля обучающихся	- создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация;	ЗДВР, Старшая вожатая, Классные руководители	ЗДВР: Сергеева Л.Ф
ШСК	2024-2025гг.		Доля обучающихся в каждой программе	в ШСК представлено более 4 видов спорта	ЗДВР, Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЗДВР: Сергеева Л.Ф.
ГТО	2024-2025гг.		Количество обучающихся	наличие обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	ЗДВР, Учителя физической культуры	ЗДВР: Сергеева Л.Ф.
Профессия	2024-2025гг.		Количество обучающихся	обучающимися пройдены профессиональные пробы на региональном уровне	Директор ЗДУВР ЗДВР	Директор школы: Шиянова А.Н.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов	2024-2025 гг.		Доля учителей	- 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	ЗДУВР, Руководители МО, Учителя – предметники	ЗДУВР: Кравченко Е.Н.
КПК	Весь период реализации программы, по мере необходимости		Доля педагогических работников	- не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных	ЗДУВР, ЗДВР, Педагогические работники, члены управленческой команды	ЗДУВР: Кравченко Е.Н.

				программ дополнительного профессионального образования;		
ФГИС«МояШкола»	Весь период реализации программы,		Доля работников	- не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС«МояШк ола»;	Директор, ЗДУВР, Администратор ФГИС«Моя школа» Педагогические работники	Администратор ФГИС«Моя школа»: Шкабурина С.Е.
<p>Всеотвественнымзарезализациюмероприятийобеспечитьведениемониторингареализациипрограммыразвитиянаначалокаждогоучебно гои календарного года,результатымониторинга предоставлять директорушколы до15сентябряи20января 2024, 2025,2026года</p>						

