

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №9

 А.Н.Шиянова

Приказ № 188-од

от 29 июля 2022 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края
за 2021 –2022 учебный год

Оглавление

Раздел1.Общаяхарактеристикаучреждения.....	2
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательногоучрежденияисистемауправления.	2
1.2. Основные направления и задачи школы.....	2
1.3. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления ..	4
1.4. Характеристика контингента учащихся	9
Раздел2.Особенностиобразовательногопроцесса	10
2.1. Характеристика образовательныхпрограммпоуровнямобучения	10
2.2. Дополнительныеобразовательныеуслуги	11
2.3. Видывнеклассной,внеурочнойдеятельности	14
2.4. Охрана здоровья обучающихся. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.....	15
2.5. Организация трудового воспитания и обучения учащихся, допрофессиональная подготовка, профорientация.....	19
2.6. Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма и гармонизации межличностных отношений.....	21
2.7. Патриотическое воспитание школьников.....	21
2.8. Школьное самоуправление.....	23
2.9. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги).....	23
2.10Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	27
Раздел3.Условияосуществленияобразовательногопроцесса	28
3.1. Режимработы	28
3.2. Учебно-материальнаябаза,благоустройствоиоснащенность	29
3.3. Организация питания и медицинского обслуживания.....	31
3.4. Условия обеспечения безопасности	32
3.5. Условиядляобученияучащихсяс ограниченнымивозможностямиздоровья.....	34
3.6. Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровеньквалификации;системаповышенияквалификации:награды,звания,заслуги)	36
Раздел4.Результаты деятельности учреждения,качествообразования	47
4.1.Результатыгосударственнойитоговойза курс основного общего образования	47
4.2.Результаты государственной итоговой за курс среднего общего образования.....	49
4.3.Результатымониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	52
4.4.Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных,федеральныхконкурсах,соревнованияхит.п.	59
4.5.Достиженияучреждениявконкурсах	64
Раздел5.Социальнаяактивностьивнешниесвязиучреждения	66
Раздел6.Финансово-экономическаядеятельность.....	67
Раздел7.Решения,принятые поитогамообщественногообсуждения	68
Раздел8.Заклучение.Перспективыипланы развития	70

Раздел 1. Общая характеристика учреждения
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения и система управления.

Полное наименование в соответствии с Уставом – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Год основания учреждения - 1950 г.

Учредитель - Администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Подчиненность - Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

Устав - Утвержден постановлением администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края от 25 декабря 2020 года № 71

Лицензия на образовательную деятельность – серия 26 Л 01 № 0000546, регистрационный № 6402 от 28 июня 2021 г., (бессрочная)

Государственная аккредитация серия 26А02 № 0000811, регистрационный № 3181Т 16.03.2015 г., действительно до 16.03.2027 года, выдано Министерством образования Ставропольского края.

ИНН – 2613007129

ОГРН – 1032601795280

Контактная информация:

Юридический (фактический) адрес: 357973, Ставропольский край, Левокумский район, село Урожайное, улица Речная, 2

Филиалы – отсутствуют

Телефон: (86543) 5 91 60, (86543) 5 92 47 (факс)

Электронный адрес: school9.07@mail.ru

Официальный сайт школы: <http://school911.ucoz.ru/>

1.2. Основные направления и задачи школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи школы определены Программой развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №9» Левокумского округа Ставропольского края на 2021- 2026 г.г.:

- Обеспечение доступного, качественного и непрерывного образования, соответствующего современным требованиям общества;
- развитие системы оценки качества образования на различных ступенях школьного образования;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (далее – ФГОС);

- обеспечение школы квалифицированными кадрами (укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию);
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в период получения образования на всех уровнях, формирование культуры здоровья;
- сохранение, восстановление и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, привитие навыков здорового питания;
- развитие системы комплексного сопровождения талантливых и одаренных детей;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;
- апробация внедрения наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании;
- развитие вариативных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям с отклонениями в развитии;
- обеспечение полноценной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования среднего и общего дополнительного.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- 100% укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации;
- 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС 2021 соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- увеличение количества участников интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, состязаний (в т.ч. дистанционных) среди обучающихся, и улучшение качества участия;
- снижение заболеваемости обучающихся;
- достижение высоких результатов в военно-спортивных соревнованиях и конкурсах;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 60 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

1.3. Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Руководство общеобразовательной организацией осуществляет директор.

В поддержку администрации школы создана управленческая команда, в которую входят также педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-руководители методических объединений.

Таблица 1.3.1. Сведения об административных работниках на 01.07.2022г.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория
Администрация		
Директор	Шиянова Анна Николаевна	Соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УВР	Дубровина Ольга Николаевна	
Зам. директора по УВР	Дюпина Лиана Владимировна	
Зам. директора по ВР	Сергеева Лариса Федоровна	
Зам. директора по АХЧ	Павлова Евгения Семеновна	

Руководители предметных методических объединений школы (МО)		
Начальной школы	Денисенко Ольга Васильевна	первая
Русского языка и литературы	Дюпина Лиана Владимировна	высшая
Математики и информатики	Кисленко Лариса Викторовна	Соответствие занимаемой должности
Иностранного языка	Стукалова Людмила Валентиновна	высшая
Естественных наук	Сергеева Татьяна Михайловна	Соответствие занимаемой должности
Физической культуры, технологии, музыки	Пригода Светлана Васильевна	высшая
Классных руководителей	Сергеева Лариса Федоровна	высшая
Истории и обществознания	Кравченко Елена Николаевна	первая

Кроме того, важно отметить, что наиболее эффективными формами самоуправления общеобразовательной организацией являются:

Общешкольная конференция

Общее собрание коллектива

Управляющий совет,

Педагогический совет, Методический совет,

Родительский комитет Учреждения, детское самоуправление

Полномочия Общешкольной конференции: рассматривать и принимать изменения и дополнения в Устав Учреждения, а также его новую редакцию по предварительному согласованию с Управляющим советом Учреждения

Полномочия Общего собрания трудового коллектива:

- обсуждать Правила внутреннего трудового распорядка;
- избирать представителей для представления своих интересов при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении школой, рассмотрении трудовых споров работников с работодателем;
- выдвигать кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от трудового коллектива;
- принимать решения об объявлении забастовки и выбирать орган, возглавляющий забастовку.

Общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий совет Учреждения. Управляющий совет создается с использованием процедуры выборов, назначения и кооптации.

Полномочия Управляющего совета Учреждения:

- вносит предложения в проект устава Учреждения в части своей компетенции, а также изменения и дополнения к нему;
- обсуждает компонент учебного плана образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования,

- профили обучения и вносит предложения администрации Учреждения;
- совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и утверждает программу развития Учреждения;
- согласовывает режим занятий обучающихся, в т. ч. продолжительность учебной четверти (семестра), учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;
- осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся (воспитанников), установленных законодательством, в случае исключения из образовательного учреждения;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласовывает с руководителем Учреждения по его представлению бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходов на средства материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений, за исключением субвенций, предоставляемых из краевого бюджета;
- заслушивает и утверждает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- ежегодно совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и представляет Учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в Учреждении, о реализации уставной деятельности учреждения;
- участвует в осуществлении контроля за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в общеобразовательном учреждении;
- содействует созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- дает рекомендации руководителю Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;
- участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательного процесса при ликвидации и реорганизации образовательного учреждения.

Педагогический совет функционирует в целях реализации законного права участия в управлении Учреждения участников образовательного процесса – педагогических работников, а так же в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

Полномочия (компетенции) педагогического совета:

- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации.
- Обсуждение и утверждение педагогической концепции Учреждения, Программы развития.

Единые требования к работам учащихся, социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимоотношений с ними и их родителями;

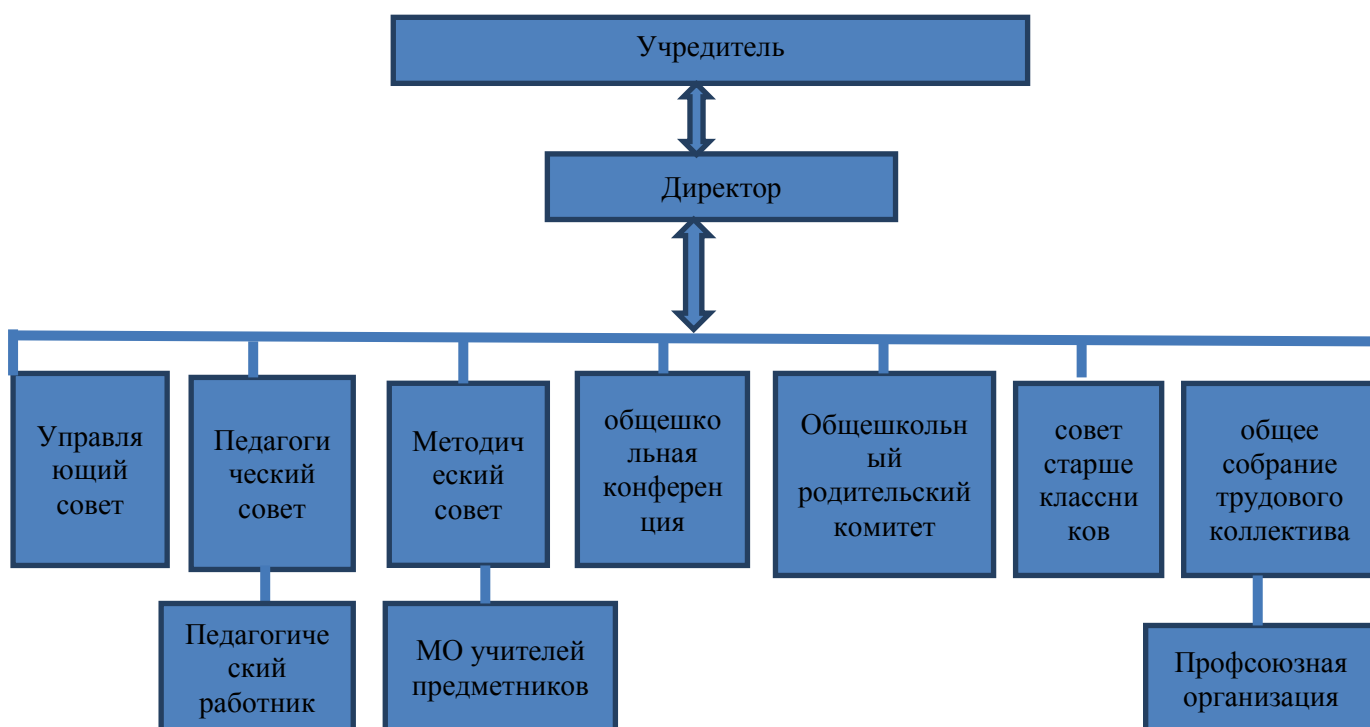
- Мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса и на его основе определение пути и средств его организации и совершенствования.
 - Работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
 - Рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик технологий, педагогического опыта.
 - Решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации.
 - Решение о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования, самообразования или экстерната.
 - Подготовка, проведение итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, действующим на текущий период.
 - Обсуждение и утверждение годового, календарного, учебного плана работы.
 - Подготовка и обсуждение публичного доклада директора.
 - Утверждение представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения.
 - Выдвижение и обсуждение кандидатур на награждение отраслевыми наградами, грамотами.
- Методический совет создается для решения следующих задач:
- координация деятельности методических объединений и других структурных подразделений методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
 - разработка основных направлений методической работы;
 - формирование цели и задач методической службы;
 - обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов;
 - организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
 - организация консультирования сотрудников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников;
- участие в аттестации сотрудников;
- проведения педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения;
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей.

МКОУ СОШ №9 предоставляет представителям ученических объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Структура управления



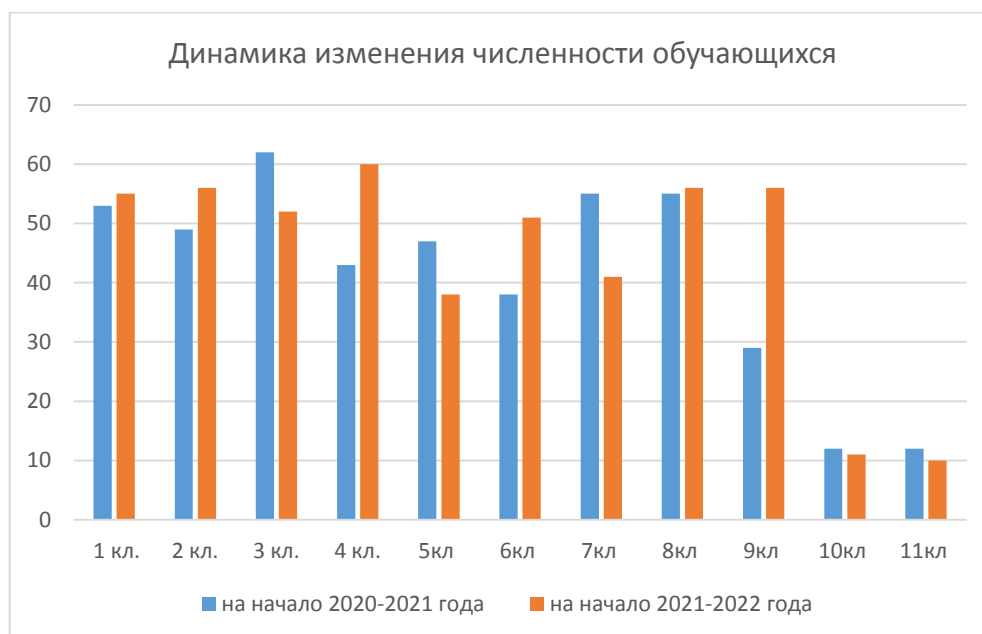
1.4. Характеристика контингента учащихся

В 2021-2022 учебном году на 01.09.2021 г. - обучалось 482 учащихся.

Количество учащихся увеличилось на 27 человек в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

В течение 2021-2022 учебного года наблюдалось движение учащихся, которое выразилось в следующих цифрах: прибыло 9 учащихся. За этот же период из школы выбыло 5 учащихся.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	55	56	52	60	38	51	41	56	56	11	10
Общеобразовательные классы (на 1 ступени указать систему, УМК: - Школа России	55	56	52	60	38	51	41	56	56	11	10
Профильные классы											
Классы, специального коррекционного обучения											



В течение 4-х лет наметилась положительная тенденция по сохранности контингента обучающихся, обеспечению прав несовершеннолетних на получение обязательного основного общего образования. Этому способствует:

- ведение учета детей школьного возраста (создание банка данных);
- осуществление ежедневного еженедельного контроля постами всеобуча за посещением занятий учащимися;

- своевременное выявление в сентябре месяце не обучающихся детей и составления индивидуального маршрутного листа по их возвращению в школу для продолжения получения образования;

- индивидуальная работа социально-психологической службы с учащимися.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Подвоз детей из близлежащих отделений (время пути 30 минут) осуществляется школьным автобусом. В 2012-13 учебном году в рамках реализации Комплекса мер по модернизации образования нашему учреждению было выделено новое транспортное средство для перевозки детей. За отчётный период в целях обеспечения БДД за счёт бюджетных средств и средств от обработки земли на ТС установлен новый блок СКЗИ, проблесковые маячки, заменена карта водителя, 2 раза проводилось ТО.

Социальный паспорт МКОУ СОШ №9

год	всего обучающихся	многодетных семей	неполных семей	опекаемые дети	дети-инвалиды	Дети, состоящие на всех уровнях профучёта
2020-2021	457	80,17%	54,12%	2,0,001%	14,3%	5(0,01%)
2021-2022	486	97, 20 %	64, 13%	2, 0,001%	15,3%	3(0,01%)

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МКОУ СОШ №9 реализует образовательные программы всех уровней общего образования:

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Начальное общее образование (нормативный срок обучения – 4 года).

Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными общеучебными навыками и умениями, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ

основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению. Организует предпрофильное обучение на базе общеобразовательной подготовки. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. - Среднее общее образование, нормативный срок освоения - 2 года. Обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки по учебным предметам, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности на основе компетентного подхода в обучении и воспитании.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО, в 5-9 классах ФГОС ООО, в 10-11 классах ФГОС СОО.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школа России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО и ФГОС ООО, авторские и адаптированные программы), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Во 2-4, 7-8, 10-11 классах обеспечивается изучение одного иностранного языка английского. В 5,6, 9 классах изучается второй иностранный язык – немецкий.

Организуется специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, педагога-логопеда, и т.д.).

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в МКОУ СОШ № 9 создано в целях формирования единого образовательного пространства учреждения на всех ступенях образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции основного и дополнительного образования.

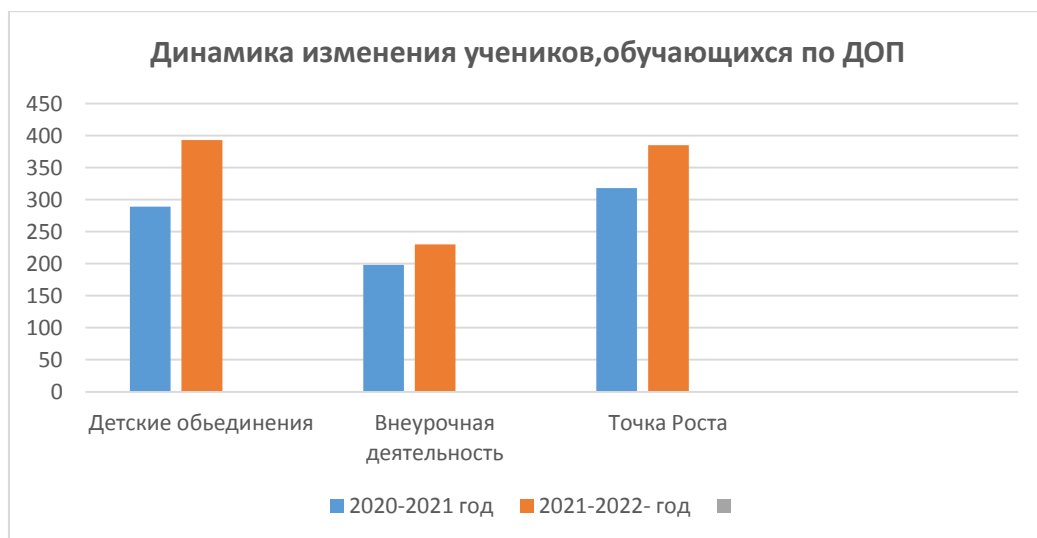
В 2021 – 2022 учебном году дополнительное образование в МКОУ СОШ № 9 функционировало по 4 направлениям:

- социально- гуманитарной;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

В рамках данных направленностей работало 20 объединений/20 учебных групп, где в течение года обучалось 393 (81%) воспитанника (против 289 (60%) 2020 – 2021 учебный год, 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) по 20 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждены приказом МКОУ СОШ № 9 № 210 - од от 27.08.2021 года),

Кроме того, в школе внедрена внеурочная деятельность (ФГОС НО и ФГОС ОО), она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Из 486 обучающихся в работу курсов внеурочной деятельности вовлечены 230 человек (198 человек в 2020-2021 учебном году), что составляет 47 % (43% - 2020 - 2021 год) от общего числа обучающихся в 1-11 классах. Причём остальные обучающиеся задействованы во внеурочной работе, реализуемой классными руководителями через классные часы, экскурсии, реализацию всероссийского проекта «Культура для школьника» и т.д. Таким образом, во внеурочную деятельность вовлечены 100 % обучающихся школы с 1-11 классы.

В рамках проекта «Современная школа» в МКОУ СОШ № 9 функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе центра реализуются программы дополнительного образования по ИТ – технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности и действуют 20 детских объединений (30 групп), в которых задействованы 385(против 318 в 2020 - 2021 году) обучающихся, что составляет 79 % (70% в 2020 - 2021 году) от всех обучающихся школы. Таким образом занятость во внеурочной деятельности по всем видам дополнительного образования составляет 100%.



Успешно работали профильные кружки, способствующие профессиональной ориентации детей: «Школьная газета», «Педагогическое будущее», «Юный фермер», в которых обучалось значительное количество учащихся средней школы.

Особое внимание уделяется развитию **физической культуры и спорта**, что способствует формированию основ культуры физического здоровья, основанного на отношении к здоровью как к ценности. Для учащихся открыты секции волейбола, футбола. Команды по волейболу (девушки) (руководитель Ефимова Е.Н.) и мини-футболу (юноши) (руководитель Островский Д.А.) – неоднократные чемпионы районных и победители зональных соревнований.

Участие в спортивных соревнованиях:

год	Кол-во обучающихся, охваченных участием	% участия	Результативность/уровень		
			муниципальный	региональный	всероссийский
2020 - 2021	354 (включая школьный уровень)	77	Победители-2 Призёры-3	Победители-0 Призёры-0	Победители-0 Призёры-0
2021 - 2022	417(включая школьный уровень)	86	Победители-4 Призёры-5	Победители-2 Призёры-0	Победители-0 Призёры-0

Наблюдается положительная динамика качества участия обучающихся в спортивных соревнованиях и играх муниципального и регионального уровней.

С целью развития детско-юношеского спорта в школе создан школьный спортивный клуб «Старт». Год создания - 2019. Руководителем клуба является учитель физкультуры Ефимова Елена Николаевна.

Занятость обучающихся в ШСК «Старт»:

год	Кол-во секций	Кол-во детей	% охвата
2020 - 2021	4	125	27
2021 - 2022	6	183	37

В 2021 – 2022 учебном году наблюдается увеличение охвата детей деятельностью ШСК на 10% в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом. Благодаря организованной работе ШСК «Старт» во внеурочное время учащиеся показывают высокую спортивную подготовку на соревнованиях. Члены ШСК организуют школьные спортивные мероприятия, ведут подготовку к соревнованиям, оформляют протоколы соревнований, пропагандируют в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, пишут статьи в школьную газету, оформляют спортивно-информационные стенды.

Охват учащихся дополнительными образовательными услугами школы составляет 100 % от всех учащихся школы. Основной акцент текущего года сделан на развитие сети кружков профильной направленности, в которых обучающиеся осваивают программы дополнительного образования детей, формирующие навыки для жизни, учебы и труда:

Следует отметить открытие таких кружков, как «Школа современного танца», «Казачий фольклор», «Музыкальная карусель». Стала разнообразнее палитра детских объединений социально-педагогической направленности.

Непременным условием работы групп дополнительного образования является творческий отчет объединений в конце каждого полугодия, участие в концертных программах учреждения.

Оценка результатов обучения учащихся проводится с помощью тестирования знаний, умений и навыков детей, приобретенных ими на занятиях в течение года, а также в ходе участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах.

Работа дополнительного образования как системы была бы невозможна без грамотного и квалифицированного кадрового потенциала. Кружки и секции организованы постоянными педагогическими сотрудниками МКОУ СОШ № 9: Шияновым В.П., Стукаловой Л.В., Денисенко О.В., Писаревым Э.П., Головки Г.Н., Принцевой Л.Б., Островским Д.А., Овсянниковой Л.П., Ефимовой Е. Н., Пушкиной Н.А..

Кроме того, в школе внедрена внеурочная деятельность (ФГОС НО и ФГОС ОО), она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

2.3. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2021 - 2022 учебном году являлось развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование нравственной и правовой культуры.
2. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, внеурочной деятельности ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей
3. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

6. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
7. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
8. Усиление работы с детьми, стоящими на всех видах профилактического учёта.
9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по апробации Программы воспитания МКОУ СОШ № 9 на 2021 – 2025 учебный год (утверждена приказом по МКОУ СОШ № 9 № 210 – од от 27.08.2021 года); Специальной программы повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Левокумского муниципального округа (утверждена приказом ОО от 01.09.2021 года № 430 – од); Программы по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся (утверждена приказом № 254 - од от 19 ноября 2019 года) и других правовых документов;
- вовлечению обучающихся в работу детских объединений, секций, объединения по интересам, внеурочную деятельность;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Социальные партнёры школы:

Социальные партнёры школы:

1. Центр по работе с молодёжью Левокумского муниципального округа.
2. Школы округа.
3. Краеведческие музеи Левокумского муниципального округа.
4. Урожайненский филиал МКУК «ЦБС ЛМО СК».
5. МКУ ДО ДЮСШ «Ника» Левокумского муниципального округа.
6. МКУ ДО «ДДТ».
7. Урожайненский филиал МКУК «ЛРБ» ЛМНРСК.
8. НРПК г. Нефтекумск.
9. МКОУ СОШ №7 с. Величаевского.
10. ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными

людьми, а также проведения профилактической работы.

11..

2.4. Охрана здоровья обучающихся. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В школе регулярно проводятся спортивно-массовые мероприятия, Месячник и Дни здоровья, Декада правовых знаний, профилактические акции по предупреждению детского травматизма, ОРВИ и гриппа, беседы, классные часы, инструктажи по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек и зависимостей.

Группы здоровья обучающихся школы представлены в таблице:

год	Общее кол-во обучающихся	Детей 1 группы	%	Детей 2 группы	%	Детей 3 группы	%	Детей 4 группы	%	Детей 5 группы	%
2020 – 2021 год	457	0	0	416	91	29	6	12	2	0	0
2021 – 2022 год	486	5	1	449	92	20	4	6	1	6	1

Из таблицы видно, что 92 % обучающихся составляют дети 2 основной группы здоровья. По сравнению с 2020 – 2021 учебным годом увеличилось количество детей 1 и 5 групп и уменьшилось кол-во детей 4 группы здоровья.

С целью профилактики безопасности дорожного движения в школе разработана Программа по изучению правил дорожного движения и профилактики ДДТТ в 1-11 классах (утверждена приказом № 254 - од от 19 ноября 2019 года), Паспорт дорожной безопасности, План мероприятий по профилактике ДДТТ (утверждён приказом №249-од от 31 августа 2021 года), в классных кабинетах оформлено 25 уголков по БДД(2020 – 2021 учебный год – 24 уголка, в соответствии с количеством классов) имеется дорожная разметка перед школьным двором, на территории волейбольной площадки. Обучающиеся 1-5 классов в дневниках имеют схемы безопасного маршрута «Дом – школа- дом». Информация на школьном сайте подтверждает работу школы в данном направлении.

В школе работает 2 детских объединения юных инспекторов движения. Данные о деятельности кружков:

Отряд	Наполняемость	Дополнительная программа	Утверждена	Руководитель
«ЮИД»	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «ЮИД»	Приказ МКОУ СОШ № 9 № 210 – од от 27.08.2021 года	Овсянникова Людмила Павловна
«ЮИД»	21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «ЮИД»	Приказ МКОУ СОШ № 9 № 210 – од от 27.08.2021 года	Головко Галина Николаевна

По сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом количество обучающихся, задействованных в деятельности отряда «ЮИД» осталось неизменным.

Участие отрядов «ЮИД» в конкурсах 2021 года выглядит следующим образом:

Отряд	Название конкурса	Год	Результативность
«ЮИД»	Интернет-акция «Марафон ПДД»	2021-2022	Участие
	Конкурс агитбригад родительских комитетов «На дороге не зевай. Правила дорожного движения соблюдай»		Участие
	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»		Участие
	Акции по профилактике ДД		Участие

Анализ детского дорожного травматизма

Год	Кол-во дорожно-транспортных происшествий
2020 - 2021	1
2021 - 2022	1

Анализ детского дорожного травматизма показал, что за истекший учебный год произошло 1 дорожно-транспортное происшествие с участием обучающихся школы. Основная причина ДТП несоблюдение правил дорожного движения водителем легкового автомобиля «Лада Веста», сопутствующих причин не выявлено.

Важным направлением в воспитательной работе школы является профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди обучающихся. Социальным педагогом проведена диагностика семей, определён их статус и составлен социальный паспорт.

В период дистанционного обучения и распространения коронавирусной инфекции посредством социальных сетей и мессенджеров (Viber, WhatsApp, Вконтакте) велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ограничении нахождения несовершеннолетних на улицах, во дворах, местах общественного питания, развлекательных, иных общественных местах без крайней необходимости.

Для обеспечения детей и подростков **здоровым питанием**, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, в школе создан физиологически обоснованный режим питания.

В МКОУ СОШ № 9 организовано одноразовое и двухразовое горячее питание. С учётом эпидемиологической обстановки и для минимизации риска заражения коронавирусной инфекцией для школьников разработан оптимальный График питания (утверждён приказом №205-од от 20.08.2021 года) В

соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» обучающиеся начальной школы, в количестве 223 человека (100 %), получают бесплатные горячие завтраки.

Анализ питания МКОУ СОШ №9:

год	Кол-во детей, всего	Кол-во питающихся чел.	% охвата питанием
2020 -2021	457	430	94
2021 - 2022	486	455	94

По сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом % питающихся остался на том же уровне (94%), что говорит о стабильной и качественной работе классных руководителей и персонала пищеблока.

В октябре 2021 года организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Прошли тестирование:

Год	Кол-во обучающихся прошедших тестирование	% принявших участие обучающихся школы от 13 лет и старше	Кол-во выявленных/%
2020 - 2021	121	26%	8, (6%)
2021 - 2022	137	100%	10, 7%

В 2021- 2022 учебном году кол-во тестируемых увеличилось до 100% обучающихся школы от 13 лет и старше. Кол-во человек из общего количества полученных результатов, которые могут быть отнесены к группе вероятного риска увеличилось на 1% (3 человека). С выявленными детьми проведена плановая целенаправленная работа. Социально-психологической службой школы оказана своевременная адресная помощь обучающимся. Проведена комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального поведения, наркотизации, тем самым создана безопасная среда для данной категории обучающихся. Оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь. Данная работа носила конфиденциальный характер.

2.5. Организация трудового воспитания и обучения учащихся, допрофессиональная подготовка, профориентация.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется в рамках организации классных часов, профильных детских объединений, участием в региональном проекте «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае» и т. д.

В рамках вышеперечисленных мероприятий проведены:

год	«Прое КТОрия» Кол-во	Экскурсии на предприятия	Встречи выпускников и их	«Урок Цифры». Кол-	Временная трудовая	Чемпионат о движении «JuniorSkills	Уроки профориентации

	чел.	тия района. Кол-во чел.	родителей с представителями учебных заведений, участие в «Дне открытых дверей» Кол-во чел..	во чел.	занятость несовершеннолетних. Кол-во чел.	Russia» (в рамках WorldSkills Russia. Кол-во чел.	приглашением специалистов той или иной специальности. Кол-во чел.
2020 - 2021	133	106	66	105	30	-	72
2021 - 2022	172	107	77	197	40	259	103



Таким образом, работа по профориентации в МКОУ СОШ № 9 осуществляется в полном объеме, на достаточно высоком уровне, что имеет свои положительные результаты: с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии сельскохозяйственного профиля и успешного поступления на факультеты ФГБОУ ВО «Ставропольского государственного аграрного университета» в МКОУ СОШ № 9 в 9а классе открыт агрокласс, в количестве 18 человек. Руководителем завершена стажировка по дополнительной профессиональной программе «Региональная модель непрерывного образования: от идеи до реализации (агрообразование)»; заключены договоры о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся (НРПК г. Нефтекумск, МКОУ СОШ №7 с. Величаевского, ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ); увеличилось количество

человек - участников образовательных программ, проводимых на базе образовательного центра «Сириус» и др.

Анализ результатов трудоустройства

год	Кол-во выпускников 11 класса	Из них поступили:		Кол-во выпускников 9 класса	Из них:	
		ВУЗ/%	СПО/%		поступили/%	Продолжили обучение/%
2020 - 2021	10	4	6	28	18	10
2021 - 2022	10	1/1	9/90	56	41/74	15/26

Анализ результатов трудоустройства – поступления выпускников 9,11-х классов на протяжении 2-х лет указывают на успешность профориентационной работы. У выпускников 11 класса отмечен широкий спектр направлений специальностей, выбор ВУЗов России. Предпочтение отдаётся региональным. В 2022 году из 10 выпускников поступили в высшие учебные заведения 1 человек, в средне-специальные – 9 человек. Выпускники 9 классов поступили в СПО, приоритет отдаётся НРПК на специальности электрика, сварщика, механика и др.

2.6. Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма и гармонизации межличностных отношений

С целью выявления девиантного поведения подростков в социальных сетях, попыток вовлечения школьников в экстремистскую, террористическую деятельности снижения влияния негативной среды на подростков по тематике: пропаганда суицидов, порнография, экстремизм, агрессия и т.д. были проанализированы социальные сети, в которых состоят обучающиеся школы. Принимали участие 455 обучающихся (100 %). В ходе целенаправленной работы по выявлению девиантного поведения подростков в социальных сетях выявлено, что 91 % от всех школьников ежедневно пользуются услугами Интернета. Из них 83 % детей пользуются Интернетом с мобильных устройств. Выявлены социальные сети, в которых «сидят» подростки. Анализ мониторинга показал, что наибольшей популярностью у обучающихся школы пользуются социальные сети WhatsApp – 64% и TikTok – 46%. Следует отметить, что наряду с социальными страницами ученики МКОУ СОШ № 9 зарегистрированы и пользуются такими образовательными порталами как Учи.ру (187 уч-ся - 41%) и Яндекс. Учебник (99 уч-ся - 28 %).

Особое внимание было уделено подросткам, состоящим на всех уровнях профилактического учёта. Таким образом 2-е из 3 –х ребят, находящихся в СОП,

зарегистрированы одновременно в ВК и Instagram, один – в ВК. В группах (в Интернете) повышенного риска эти школьники не состоят.

2.7. Патриотическое воспитание школьников.

Работа по военно-патриотическому воспитанию реализовалась через патриотические мероприятия: организованы и проведены мероприятия к Дню Ставропольского края, мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства и независимости России. В рамках реализации общекраевых социально значимых акций и мероприятий, приуроченных к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в МКОУ СОШ № 9 проводилась работа по участию в мероприятиях и акциях.

В рамках празднования 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне проходили всероссийские, региональные, муниципальные, школьные конкурсы, выставки, акции и флешмобы.

Согласно плану мероприятий образовательной организации по проведению празднования 77 - й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов было принято участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Название акции	Сроки	Кол-во, принявших участие
1	Акция «Эх, путь дорожка фронтовая»	14.04.2022 год	138
2	«Бессмертный полк»	09.05 2022 год	396
3	Акция «Окна Победы».	С 01.05.2022 год по 09.05.2022 год	76
4	« Свеча Памяти»	08.05.2022 год	54
5	Митинг, посвящённый 77-годовщине Великой Победы «Свеча Памяти»	08.05.2022 год	138
6	Акция «Рисуем Победу»	Февраль – май 2022 года	205
7	Акция « Георгиевская ленточка»	С 22.04.2022 год по 09.05.2022 год	486
8	Акция «Поздравления с Днём Победы»	С 01.05.2021 год по 09.05.2021 год	134
9	Акция «Сад Памяти»	С 01.03.2022 год по 06.06.2022 год	202
10	Акция по уборке и благоустройству объектов воинской славы «Защитим память героев »	Апрель – май 2022 года	64
11	Киноакция « И память кинолента оживит»	Апрель – май 2022 года	486
12	Акция «Я из семьи военных»	Апрель – май 2022 года	23

Таким образом в массовых мероприятиях приняло участие 486 человек, что составляет 100%. Участие обучающихся в мероприятиях, патриотической направленности способствует формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов. Ход, итоги патриотических акций и мероприятий в соответствии со сроками

проведения, освещались на официальном сайте школы и на страничках в социальных сетях «ВК» и «Телеграм», районной газете «Левокумье»

2.8. Школьное самоуправление

Приоритетным направлением в повышении качества воспитательной системы школы является работа Школьного самоуправления. Согласно Уставу детской организации в неё могут вступить ребята от 8 до 18 лет. В 2021 – 2022 учебном году количество «Школьной организации» составляло 375(77%) человек. Руководит детским движением, старшая вожатая Шульга Л.А. Лидером данной организации в течение года была, избранная на должность в октябре 2021 года, сроком на 2 года, обучающаяся 9б класса Коломыцева Кристина. Содержание работы школьной организации «Школьная республика» представляет система коллективно-творческой деятельности органов самоуправления через работу головного школьного органа самоуправления «Совет Дела». Основная деятельность заключалась в пропаганде ЗОЖ, правовом воспитании и ознакомлении с административной и уголовной ответственностью. С начала текущего учебного года, в соответствии с нормативными правовыми актами организована работа ещё одного детского объединения «РДШ» Количество членов РДШ в МКОУ СОШ № 9 на конец 2021-2022 учебного года составляет 66 человек. На официальном сайте (<https://рдш.рф>) зарегистрировано только 4 человека. В составе ученического актива РДШ – 5 человек. Все ребята вовлечены в деятельность ученического самоуправления. Руководит детским движением советник по воспитательной работе Сергеева Д.В.

2.9. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги).

С целью содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе функционирует школьная служба примирения. В рамках работы ШСП проводятся примирительные программы для участников школьных конфликтов, школьники обучаются методам регулирования конфликтов, обеспечиваются отношения сотрудничества между участниками образовательного процесса.

Информация о Школьной Службе Примирения представлена в таблице:

Кол-во конфликтных ситуаций, рассмотренных школьными службами	Описание конфликтной ситуации. Участники конфликта.	Кол-во конфликтных ситуаций		
		Разрешенных	Отрицательно	Решение отложено на определенный срок

4	Ученик-ученик	3	0	0
	Учитель-родитель	0	0	0
	Ученик-учитель	0	0	0
	Ученик-родитель	1	0	0

Реализация программ примирения.

Мониторинг деятельности ШСП за 2021 - 2022 год:

Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в ШСП	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных программах
4	5	4	4	4
Разрешено конфликтов (% от общего количества)			Получено консультации(% от общего количества)	
Уполномоченным	С привлечением администрации	Совместно с соц.педагогической службой		
40%	40%	20%	100%	

С несовершеннолетними была проведена следующая работа: на предварительных встречах проводилось обучение школьников методам урегулирования конфликтов, способам проведения в конфликте; профилактика противоправных действий –права и обязанности несовершеннолетних.

Работа уполномоченного по правам ребёнка.

Количество обращений по категориям участников образовательного учреждения

Год	Количество обращений	Из них обращения		
		обучающихся	педагогов	родителей
2020	8	5	2	1

Тематика обращений:

Тематика обращений	Содержание обращений (примеры)
Обращения по организации учебного процесса	-Включение факультатива в основное расписание -Нарушение графика контрольных работ -Удаление с уроков -Объем домашнего задания -Задерживание в классе во время перемен -Домашнее задание на каникулы -Обязательные зачеты после уроков (Обращений нет)
Тематика обращений по взаимодействию участников образовательного процесса	
Взаимодействие и сопровождение детей с девиантным поведением	Неадекватное поведение отдельных обучающихся со своими сверстниками (2 обращения)
Взаимодействие: «учитель – ученик»	Нарушение этики отношений: -Обсуждение поведения, поступка при всем классе -Конфиденциальность оценки -Несправедливость учителя (снижение оценки по предмету за плохое поведение) -Унижение достоинства (конкретно)

	(1 обращение)
Взаимодействие: «ученик – ученик»	-Грубость -Оскорбления -Воровство -Принуждение покупать в буфете (3 Обращения)
Взаимодействие: «семья – школа»	-Обращения по переводу ребенка в другой класс -Обращения по переводу ребенка к другому учителю -Несвоевременное выставление оценок в журнал и дневник (Обращений нет)
Разное	- Соблюдение санитарно- гигиенических норм (туалеты, столовая, лестницы) конкретно -Уборка территории, дежурство, летняя практика на пришкольном участке (Обращений нет)
Тематика обращений за консультациями по правовым вопросам	
Консультации по правовым вопросам в рамках функционирования школы	Обращения по вопросам: (конкретно) -Обращения учителей, родителей за консультацией по нормативным актам, СанПиНу, постановлениям правительства РФ в области образования -Школьные проблемы -Детско- родительские проблемы -Личностные проблемы -Поведенческие проблемы -Готовность к школе (Обращений нет)
Мероприятия по профилактике нарушения прав участников образовательного процесса:	
Профилактика нарушения прав участников образовательного процесса	-Анкетирование родителей «Знаем ли мы права и обязанности своих детей?». -работа почты для индивидуальных вопросов

Разрешение конфликтов:

Разрешено конфликтов (% от общего кол-ва)			Получено консультаций (% от общего кол-ва)
Уполномоченным	С привлечением администрации	Совместно с соц. педагогической службой	
40%	40%	20%	100%-

Взаимодействия Уполномоченного с органами профилактики, ответственными лицами:

Органы профилактики и ответственные лица	Кол-во обращений
Муниципальные органы управления образованием	Обращений нет
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Обращений нет
Отдел по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	Обращений нет
Органы опеки и попечительства	Обращений нет

--	--

Наиболее важные мероприятия с участием Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса

- Организационные мероприятия:

- Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам их прав;
- Выступление на педсовете «Защита прав участников общеобразовательного процесса»;
- Подготовка нормативно – правовых документов по защите прав участников образовательного процесса;
- Участие в работе Управляющего Совета ОУ, родительского комитета.

- Просветительские мероприятия:

- Анкетирование педагогов по правовому воспитанию.
- Лекторий для педагогов «Жестокое обращение с детьми со стороны взрослых участников образовательного процесса».
- Участие в проведении консультации для педагогов: «Методы и формы работы с детьми по правовому воспитанию».

- Мероприятия с участием обучающихся:

- Тематические часы «Правила школьной жизни», «Азбука правовых знаний»;
- Внеклассные мероприятия «Знай свои права с детства», «Размышляя о нашем прошлом, готовясь к нашему будущему», « Наркомания: Мифы и действительность»;
- Беседы «Курить не модно – дыши свободно», « Алкоголь и Ты»;
- Конкурс рисунков «Мой двор»;
- Конкурс плакатов «Я в мире прав и обязанностей»;
- Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
- Показ фильма «Табак» Секреты МАНИПУЛЯЦИИ»

Мероприятия с участием родительской общественности:

- Беседа «Ребенок тоже личность».
- Работа с родителями: привлечение родителей к совместным мероприятиям, проводимых в ОУ.
- Родительский лекторий: «Как уберечь ребенка от опасных онлайн-игр».
- Анкетирование родителей «Большие права маленького человека»

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Оценка качества образования в МКОУ СОШ №9 осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ СОШ №9 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса и одостижению соответствующего качества образования.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;

конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется последующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-11);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов; внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит); внешней оценки образовательных результатов

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Продолжительность учебной недели

5 – дневная неделя: 1 - 4 классы,

6 – дневная неделя: 5 - 11 классы

Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий: 08.10/8.25 Окончание занятий: 14.30/14.40

Продолжительность урока:

в 1-х классах 1, 2-четверть – 35 (мин), 3,4 четверть – 40 мин. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

во 2-11- классах - 40 (мин.).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально – техническая база МКОУ СОШ № 9 позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, в полной мере представлять возможности для полноценного развития обучающихся.

В оперативном управлении МКОУ СОШ № 9 находится одно здание школы и 1 надворный туалет.

Проектная наполняемость – 784 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 486 обучающихся

Общая площадь здания – 3797,4 кв.м.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 2130,8 м².

На каждого учащегося приходится 5,01 м². Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в кабинете (2,5 м²) выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

В школе - 32 учебных кабинета, в том числе:

2 кабинета задействованы для работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», два кабинета задействованы ив реализации проекта « Цифровая образовательная среда» (48 ноутбуков), кабинет информатики – (13 компьютеров)
кабинеты с лаборантскими – 3 (химия, физика, биология)
кабинет технологии для девочек – 1
кабинет технологии для мальчиков – 2 (мастерские – слесарная и столярная).

Кроме того есть актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты. Для администрации в школе имеются: кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора по УВР и по ВР, кабинет психолога и социального педагога, старшей вожатой, кабинет логопеда, кабинет заместителя директора по АХЧ. На первом этаже школы расположены санузлы для мальчиков, девочек и обслуживающего персонала, имеются приспособленные помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, отдыха тех.персонала.

АРМ оснащены 12 – 31% учебных кабинетов (7-22% из них с интерактивными досками, 6-проектор + экран). Все АРМ подключены к сети Интернет. Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. Для обеспечения безопасности проведения опытов, в нём установлен вытяжной шкаф.

Учебно-методическое оборудование 7 кабинетов (4-начальных классов, 1-биологии, 1- физики, 1 – географии), оборудованных в 2011-2013 годах ТСО и наглядными пособиями в рамках модернизации образования, а также кабинета химии позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов остаётся актуальным и к тому же требующим изыскания внебюджетных средств в связи с прекращением поставки оборудования в рамках модернизации системы образования.

Все учебные кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами. Тематическое оформление кабинетов проведено в соответствии с их предметным назначением. Учебные классы обеспечены столами, стульями в соответствии с количественным составом учащихся. Расстановка мебели (учебных столов, стульев) осуществлена с учетом санитарно-гигиенических требований. В 2021 году произведена замена мебели в двух кабинетах.

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, психолога, библиотеки.

Спортивный зал площадью 270,8 м², высотой 6,55 м оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами.

кабинет ОБЖ оснащен стрелковым интерактивным тренажером, цифровой лабораторией, учебными дорожными знаками, плакатами, методической литературой.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым

оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется и оборудование для проведения оздоровительных физиопроцедур (ингалятор, аппарат для УФО).

Столовая группа состоит из обеденного зала и пищеблока, представленного 6 цехами (совмещённого первичной и вторичной обработки овощей, мясорыбного, горячего, с выделенной зоной для хлеба и мучной продукции, моечного и хранения круп и овощей). Имеется комнаты для работников и работы с документацией. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест. Пищеблок за 2012-2013 годы в достаточной мере оснащён технологическим и холодильным оборудованием. В 2017 году заменена на новую вышедшая из строя морозильная камера. В 2018 году проведено техническое обслуживание и ремонт электропечей, холодильного оборудования, пароконвектомата, в 2020 произведена замена мебели в обеденном зале, в 2021 году приобретена электрическая печь и холодильное оборудование.

Для обеспечения доступности получения образования учащимся, проживающим на административной территории села Урожайного на расстоянии от школы, превышающем 3 км, необходимо осуществлять подвоз по маршруту школа-отделение №6. В 2012-13 учебном году в рамках реализации Комплекса мер по модернизации образования нашему учреждению было выделено новое транспортное средство для перевозки детей 222334.

К особо ценному имуществу Учреждения относится и сельхозтехника: 2 трактора БЕЛАРУС (получены УПБ за победу в конкурсах 2004 г. и 2014 г. для осуществления деятельности), прицеп, плуг.

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

Современные условия пребывания детей в образовательном учреждении влияют не только на образовательные результаты, но и на сохранение, укрепление детского здоровья. Слагаемые сохранения и развития здоровья детей в образовательном учреждении достаточно просты: хорошее питание, сбалансированный режим физической и интеллектуальной нагрузки и интерес к учебным занятиям, организация отдыха и оздоровления в свободное от занятий время, сопровождение квалифицированными специалистами.

Медицинское обслуживание учащихся и педагогов школы осуществляется муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Левокумская центральная районная больница» на основании договора «О сотрудничестве и взаимодействии в вопросах медицинского обеспечения в общеобразовательном учреждении». В школе работает медицинская сестра, которая осуществляет производственный контроль над организацией питания, профилактические мероприятия, предрейсовый осмотр водителя школьного автобуса, амбулаторный прием детей, ведет санитарно-просветительскую работу. Работает процедурный медицинский кабинет.

В школе медицинским работником проводятся мероприятия, направленные на улучшение здоровья учащихся, в летний период назначаются лечебно-оздоровительные процедуры.

Система контроля состояния здоровья учащихся включает динамическое наблюдение медицинской службой школы с ведением обязательной документации на каждого обучающегося, ежегодные осмотры врачами-

специалистами, анкетирование детей и родителей по вопросам здоровья. Обязательная специфическая иммунопрофилактика осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, контролируется режим влажных уборок и проветривания. В питание школьников дополнительно включается обязательная С-витаминизация третьих блюд.

В целях сохранения здоровья обучающихся проводится диспансеризация обучающихся. На основании заключений школьных ПМПК (консилиумов) и заявлений родителей обучающиеся обследуются специалистами ТПМПК для определения выбора программы обучения.

Для оптимизации режима двигательной активности учащихся в школьном расписании ведется третий час физической культуры (проблема в зимнее время – занятость спортзала), физкультминутки, динамические паузы,

проводится утренняя гигиеническая гимнастика (необходимо разнообразить формы и улучшить качество её проведения).

Большое значение для укрепления здоровья имеет организация досуга учащихся во время летних каникул. В этом году охват обучающихся всеми формами летнего труда (включая ГИА) и отдыха составил 88%.

3.4. Условия обеспечения безопасности.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Вопрос безопасности школы является приоритетным в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Комплекс мероприятий в области охраны в отчётном году:

Профилактика травматизма - Организация дежурства по учреждению силами педабработников и техперсонала, систематическое проведение инструктажей среди работников и учащихся.

Обеспечение антитеррористической защищённости - В целях повышения уровня безопасности учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств в отношении персонала, обучающихся, посетителей и имущества проведена актуализация паспорта безопасности, с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по СК» заключён договор по охране путём реагирования на сообщение о срабатывании тревожной сигнализации, актуализированы паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности, планы действий по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников), в том числе от проявлений терроризма и экстремизма, инструкции для персонала по действиям в ситуациях угрозы проявлений терроризма и экстремизма, возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и выполнения мероприятий гражданской

обороны. Дополнительно установлены три видеокamеры, монитор видеонаблюдения для сторожей.

Противопожарная защищённость - В учреждении в 2022 году установлена система автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией. Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляется по договору с ООО СМ ПМК «Левокумская», системы пожарного мониторинга «Стрелец» - по договору с ООО Ставропольское ВДПО». Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. На путях эвакуации установлены необходимые знаки, поэтажные планы эвакуации со светоотражающим покрытием разработаны в соответствии с ГОСТом. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

Электробезопасность – ежегодно в июне - августе месяце по договору с ИП Кузьмин И.И. Электролабораторией А35-00073-15 проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. В связи с переносом электрощитовой в здание школы, демонтировано устаревшее уличное помещение.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима – Выполнены требования предписания об устранении выявленных нарушений санитарно - эпидемиологических требований:

- обновлена цветная маркировка учебной мебели соответственно росту обучающихся.;

-для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в учебных кабинетах установлены обеззараживатели воздуха, обеспечивается питьевой режим способом бутилированной воды и кулеров.

Обучение безопасному поведению, знанию, норм и правил охраны труда – Обучение по охране труда прошли все члены комиссии по ОТ.

Ведение обязательной документации. По охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях, ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, журналы регистрации инструктажа на рабочем месте, журнал присвоения группы № 1 по электробезопасности, журнал учёта противопожарного инструктажа, журнал учёта инструкций по охране труда, журнал учёта выдачи инструкций, журнал регистрации несчастных случаев на производстве, оформляются акты расследования несчастных случаев. Обязательным приложением к Коллективному договору является Соглашение по охране труда. Для обеспечения всех видов безопасности разработаны Планы работ.

Администрацией Учреждения проводится работа по специальной оценке рабочих мест. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, и требования по технике безопасности при использовании оборудования, инвентаря соблюдаются. Созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддерживаются в рабочем состоянии системы водоснабжения, канализации.

Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения (имеются 22 огнетушителя, кошма, оборудован пожарный щит), установлена пожарная сигнализация. Проведена огнезащитная обработка чердачных

деревянных конструкций, ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт, соответствующая воспитательная работа.

3.5. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе работы с детьми ОВЗ в МКОУ СОШ №9 лежит социальная адаптация, предоставление равных возможностей для всех учащихся.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально.
- обучение обучающихся, имеющим рекомендации ВК индивидуально на дому.

В школу на ступени начального общего, основного общего образования принимаются все подлежащие обучению граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня при наличии свободных мест.

Школа стремится создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

Назначение образовательной программы школы - реализация личностно ориентированного подхода с целью создания максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

Утверждены нормативно-правовые документы, учебные планы. Осуществляется контроль обучения детей на дому в соответствии с учебными планами.

В работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ реализуем следующие задачи:

- создаём условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса детей;
- совершенствуем методические приемы;
- изучаем и внедряем в педагогический процесс новые педагогические технологии с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;
- создаем комфортные здоровьесберегающие условия, хороший психологический климат в коллективе;

- создаем условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов;
- совершенствуем систему стимулирования и поощрения творчески работающих педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения на дому включает 4 направления:

- Психолого-педагогическое сопровождение самого ребёнка-инвалида, ребенка с ОВЗ;
- Психологическое консультирование педагогов, работающих с детьми-инвалидами, ОВЗ;
- Социально-психологическая подготовка учащихся классов и групп, контактирующих с ребёнком-инвалидом, ребенком с ОВЗ;
- Психологическая помощь родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения. Они включают различные виды диагностической работы, консультирование, коррекционно-развивающие и адаптационные занятия. В процессе социально-психологического сопровождения идёт не только коррекция и развитие мотивационной и познавательной сферы, но и социализация. На индивидуальных занятиях развиваем мелкую моторику рук, познавательные способности, формируем мотивацию на успех, а также моделируем социально приемлемые формы поведения детей.

Второе направление - работа с педагогами. Это направление включает в основном консультативную работу. Такая работа больше похожа на совместный поиск решения, то есть проблемы и вопросы решаются в сотрудничестве. Важно, чтобы была хотя бы небольшая проблемная группа педагогов, работающая вместе и решающая вместе возникающие вопросы и проблемы.

Третье направление – работа с учащимися классов и групп, контактирующими с данной категорией детей во внеклассной и внешкольной работе. Поскольку дети-инвалиды, дети с ОВЗ имеют специфические психологические особенности, не характерные для детей без ОВЗ, важно готовить ребят к встрече и сотрудничеству с детьми-инвалидами, тогда адаптация и социализация их пройдет легче и мягче. Это воспитание толерантности, милосердия, чувства сострадания, доброты, взаимоподдержки. Поскольку дети-инвалиды, дети с ОВЗ зачастую проявляют повышенную защитную реакцию, даже защитную агрессию, то ребят, которые общаются с ними, необходимо учить проявлять терпение, сдержанность, чуткость и понимание, что и делают наши педагоги. Хочется отметить, что наши дети с ОВЗ с удовольствием приходят в школу, значит им комфортно в детском коллективе, и значит, проблема психологической адаптации таких ребят решается в школе успешно.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в процессе социализации детей-инвалидов. Родители нередко либо преувеличивают проблемы воспитания, обучения и развития ребёнка – инвалида, либо преуменьшают. Роль педагогов и психолога состоит в том, чтобы совместно с родителями и родственниками найти ту золотую серединку, при которой ребёнку дают возможность самостоятельно развиваться, само реализовываться,

социализироваться, при этом не перегибать палку в сторону завышения требований и возможностей ребёнка-инвалида

**3.6. Кадровый состав (административный,
педагогический вспомогательный; уровень квалификации;
система повышения
квалификации: награды, звания, заслуги)**

Образовательное учреждение МКОУ СОШ № 9 полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий – нет.

Административный состав:

Директор школы – Шиянова Анна Николаевна

Заместитель директора по УВР – Дубровина Ольга Николаевна

Заместитель директора по УВР (0,5 ст) – Дюпина Лиана Владимировна

Заместитель директора по ВР – Сергеева Лариса Федоровна

Заместитель директора АХЧ – Павлова Евгения Семеновна

Педагогический состав:

Всего педагогов – 43 чел. В том числе: внешних совместителей – 1.

Вспомогательный состав: социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, старшая вожатая – 1, библиотекарь – 1

Имеет место перегрузка у учителей русского языка и литературы (33 ч.), у учителей английского языка (33 ч.), у учителя истории (30 ч.)

четыре педагога являются руководителями районных методических объединений учителей. (Перепелицына Л.В., Мосиенко О.В., Шиянов В.П., Пригода С.В.)

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%. Кадровый состав педагогов школы определяется опытными специалистами, стаж работы которых в основном более 20 лет.

Образовательный уровень педагогических работников.

Образование	Кол-во педагогов, %	примечание
Всего	44	
Высшее педагогическое	37 чел. – 86%	
Высшее непедагогическое	-	
Среднее профессиональное	6 чел. – 14%	
Без образования (обучается в ВУЗе)	-	

Квалификационный уровень педагогов.

№	категория	Педагоги (категории учителя), включая админ.персонал и прочих пед. работников	Иные педагогические работники	Административно-управленческий персонал
1	Высшая	10 – 23%	-	-
2	Первая	13 – 30%	-	-
3	Соответствие занимаемой должности	16 – 37%	3 – 75%	4 – 100%
4	Без категории	4 – 9%	2 – 50%	-

5	Всего	43	4	4
---	-------	----	---	---

Качество аттестации (1 и высшая категории) 23 человека, что составляет 53 % (в сравнении с 2020 – 2021 уч.годом – 50%)

Без категории - 4 педагогов (9%) – это педагоги, проработавшие в должности менее 3 лет. (Бобина А.Г., Денисенко М.П., Курилко О.В., Леоненко И.Ю.)

В 2021 – 2022 уч. году на соответствие занимаемой должности аттестовались 5 педагога, не имевшие аттестации:

Ефимова Е.Н., Диденко Д.В., Писарев Э.П., Пригода Е.А., Вазирханова Н.М.

Повысили свою аттестационную категорию: - 2 чел. (с 1 кв.кат. на высшую) – Коломыцева Е.А. (пр. №1 от 20.01.2022 г.), Михеева В.Г. (на 1 кв.кат. пр.№6 от 15.06.2022г.)

Подтвердили имеющуюся высшую категорию – 2 чел.: Перепелицына Л.В., Новиченко О.И.

Организация работы аттестационной комиссии образовательного учреждения.

За 2021 – 2022 уч.год:

Аттестовано – 9 чел.

Повысили – 7 чел.

Понизили –

Подтвердили – 2 чел.

Система повышения квалификации:

1. Повышение квалификационного уровня через КПК

Своевременное прохождение КПК имеют все педагоги школы (100%)

1. КПК

Всего за 2021 – 2022 учебный год прошли КПК 27 педагогов.

Распределение по тематике курсовых мероприятий:

1. КПК "Реализация требований **обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО**" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.) – 9 чел. (Соколова Т.А., Диденко Д.В., Сергеева Л.Ф., Краснянская Г.А., Шкабурина С.Е., Пригода С.В., Шиянов В.П., Шиянова А.Н., Островская Ж.В.)

2. КПК «Реализация требований **обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО** в работе учителя...» (СКИРО ПК и ПРО) – 6 чел. (Мосиенко О.В.(36ч.), Ефимова Е.Н.(36ч.), Герасименко О.Н. (72ч.), Леоненко Г.И. (108ч.), Леоненко И.Ю. (108ч.), Шиянова А.Н. (108ч.)

3. «Школа современного учителя. Развитие **функциональной (читательской, естественно-научной) грамотности**» (100ч., «Академия Минпросвещения») – 3 чел.: Мосиенко О.В., Кравченко Е.Н., Островская Ж.В.)

4. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического(химического) образования (в том числе в области **функциональной грамотности обучающихся**) (108ч., СКИРО ПК и ПРО) – 2 чел.: Соколова Т.А., Шкабурина С.Е.

5. Содержание **финансовой грамотности** (базовый уровень) (36ч., РАНХ и ГС) – 1 чел.: Шульга Л.А.

6. «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» (72ч., GeekBrains) – 6 чел.: Дюпина Л.В., Герасименко О.Н., Мосиенко О.В., Кравченко Е.Н., Островская Ж.В., Денисенко М.П.
7. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (36ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок) – 13 чел.: Дубровина О.Н., Дюпина Л.В., Краснянская Г.А., Мосиенко О.В., Пригода С.В., Вазирханова Н.М., Пушкина Н.А., Дроботенко Т.Н., Шкабурина С.Е., Коломыцева Е.А., Ефимова Е.Н., Перепелицына Л.В., Шульга Л.А.
8. Другие КПК – 3 чел.: Никитина Т.М., Сергеева Т.М., Кисленко Л.В.

№ п/п	ФИО	2021 г.	2022 г.
1	Вазирханова Наира Мусаевна		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
2	Герасименко Ольга Николаевна	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» (72ч., 22.12.2021, GeekBrains)	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО (72ч.) 28.05. 2022 – 17.06.22.
3	Денисенко Марина Павловна	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» (72ч., 22.12.2021, GeekBrains)	
4	Диденко Дарья Владимировна		"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.)
5	Дроботенко Татьяна Николаевна	Воспитательная деятельность в ОО (ФГБОУ «Междунар детский центр «Артек», 14.08.2021, 106ч.)	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
6	Дубровина Ольга Николаевна	Переподготовка «Специалист по информационно-коммуникационным технологиям в ОУ» (ГАОУ ВО «Невинномысский гос. гумм-техн. инст» 27.07.2021г. (504ч.)	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
7	Дюпина Лиана Владимировна	1. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Литература» (24ч., 26.11.2021) 2.«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» (72ч., 22.12.2021, GeekBrains)	1.Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на ступени основного общего образования (72ч. 23.04.2022) 2.«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
8	Ефимова Елена Николаевна	Переподготовка «Педагог дополнительного образования» (ООО ЦИОиВ Единый урок, 250 ч., 05.08.2021)	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч., 11.06.2022г.) 2.«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
9	Кисленко Лариса Викторовна	1.Переподготовка «Специалист по информационно-коммуникационным технологиям в ОУ» (ГАОУ ВО «Невинномысский гос. гумм-техн. инст» 27.07.2021г. (504ч.) 2.Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к ГИА по математике» (72ч., 08.10.2021г.)	
10	Кравченко Елена	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» (72ч.,	«Школа современного учителя русского языка. Развитие читательской грамотности»

	Николаевна	22.12.2021, GeekBrains)	(56 ч., 10.06.2022г.) «Академия Минпросвещения»
11	Краснянская Галина Александровна		1."Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.) 2.«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
12	Коломыцева Елена Александровна	Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе (72ч., 08.11.2021 – 20.11.2021)	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
13	Леоненко Галина Ивановна	Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (72ч., 17.12.2021)	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО(2021) и ФГОС СОО (108ч. 18.03.2022)
14	Леоненко Иван Юрьевич	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОУ (49ч., ООО «Центр инновацион. обр и восп» Единый урок 02.09.2021г.	Преподавание технологии а условиях обновленного ФГОС основного общего образования с учетом ресурсов центров «Точка Роста» детского технопарка «Кванториум» (108ч., 04.02.2022)
15	Мосиенко Оксана Валерьевна	1.«Школа современного учителя русского языка. Развитие читательской грамотности» (100ч., 10.12.2021г.) «Академия реализации гос.политики ...» 2.Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень СОО)» (72ч., 17.12.2021) 3.«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» (72ч., 22.12.2021, GeekBrains)	1.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч., 20.05.2022г.) 2.«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
16	Никитина Татьяна Михайловна	Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (72ч., 18.09.2021 – 01.10.2021)	
17	Островская Жанна Владимировна	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» (72ч., 22.12.2021, GeekBrains)	1.«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (56ч., 10.06.2022г.) «Академия Минпросвещения России» 2."Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.)
18	Перепелицына Людмила Владимировна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Математика» (24ч., 26.11.2021)	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
19	Пригода Светлана Васильевна		1."Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.) 2.«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
20	Пушкина Наталья Александровна	Переподготовка «Педагог дополнительного образования» (ООО ЦИОиВ Единый урок, 250 ч., 05.08.2021)	1.«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок,)
21	Сергеева Лариса Фёдоровна		"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.)

22	Сергеева Татьяна Михайловна	«Физика в школе: новые векторы образования (36ч., 20.11.2021)СКИРО	
23	Соколова Татьяна Алексеевна		1.Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся) (108ч., 26.03.22 – 15.04.22) 2."Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022,05.05.2022, 36 ч.)
24	Шиянов Владимир Петрович	Переподготовка «Педагог дополнительного образования» (ООО ЦИОиВ Единый урок, 250 ч., 09.09.2021)	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.)
25	Шиянова Анна Николаевна		1."Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО» (108ч. 04.02.2022) СКИРО 2."Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.)
26	Шкабурина Светлана Евгеньевна		1. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся) (108ч., 05.02.2022г) 2. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Химия» (24ч, 04.02.2022) 3. "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Академия Минпросвещения России» (05.05.2022, 36 ч.) 4. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., 19.04.2022, ООО ЦИОиВ Единый урок.)
27	Шульга Любовь Александровна	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) (36ч., 27.09.2021ч) РАНХ и ГС	1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (72 ч., 27.05.22 – 09.06.22) 2. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36ч., =

Участие педагогов в районных и краевых семинарах

№	Ф.И.О	Преподаваемый предмет	Дата семинара	Тема семинара	Место семинара
1 - 11	Все учителя начальных классов	Начальные классы	28 февраля 2022 года	Краевой семинар «Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления»	ФГБНУ ИСРО РАО Онлайн
12 13	Пригода С.В. Шиянов В.П.	Технология	28 апреля 2022 года	Краевой семинар «Реализация требований нового ФГОС ООО в предметной области «Технология»	СКИРО ПК и ПРО Онлайн
14 15	Дюпина Л.В. Бобина А.Г.	Зам.дир.по УВР шк.психолог	28.02.2022	РМС «Талантливые и одаренные дети: система психолого-педагогической поддержки и сопровождения»	ОО, ВКС
16	Сергеева Л.Ф.	Зам.дир. по ВР	22.04.2022	РМС «Применение новых технологий в воспитательной деятельности»	ОО
17	Дубровина О.Н. Дюпина Л.В.	Зам.дир.по УВР	19.10.2021	РМС «Функциональная грамотность – важнейший результат образования»	ОО, ВКС
18	Дубровина О.Н. Исакова Е.А.	Зам.дир.по УВР математика	23.12.2021г.	РМС «Внутренняя система оценки качества образования как ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в МКОУ СОШ №5»	МКОУ СОШ №5, ВКС
19	Мосиенко О.В.	русский язык и литература Рук. РМО	17 – 18 ноября 2021г.	Обучающий семинар «Состояние обучения родным языкам и литературам народов России в образовательных организациях: актуальные вопросы и возможные пути решения проблем»	Респ. Мордовия ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» ВКС
20	Перепелицына Л.В. Мосиенко О.В. Пригода С.В.	Рук. РМО	8 апреля 2022 года	Организационное и методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) в общеобразовательных	СКИРО ПК и ПРО ВКС

				организациях Ставропольского края.	
21	Шульга Л.А.	Ст. вожатая	21 апреля 2022 года	Межрегиональный методический семинар «Методика проведения мероприятий по финансовой грамотности в детских лагерях отдыха»	СКИРО ПК и ПРО Онлайн
22	Кравченко Е.Н.	история и обществознание	25 апреля 2022 года	Краевой онлайн-семинар «Методические основы формирования и оценки развития финансовой грамотности»	СКИРО ПК и ПРО Онлайн
23 24	Дюпина Л.В. Мосиенко О.В. Герасименко О.Н. Леоненко Г.И.	Русский язык и литература	21 декабря 2021 года	Краевой семинар для участников апробации Примерных рабочих программ основного общего образования по русскому языку	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
25	Кусраева Людмила Анатольевна	Социальный педагог	18 мая 2022 года	Краевой онлайн семинар-практикум для педагогов: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	СКИРО ПК и ПРО Онлайн
26	Ефимова Елена Николаевна	Учитель-логопед	26 мая 2022 года	Краевой практико-ориентированный онлайн-семинар «Использование технологий альтернативной коммуникации в логопедической работе с неговорящими детьми»	СКИРО ПК и ПРО Онлайн
27	Стукалова Людмила Валентиновна	английский языка	23.03.22	Краевой вебинар «Обновленный ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации»	СКИРО ПК и ПРО Онлайн
	Мосиенко О.В. Леоненко Г.И.	Русский язык и литература	10.10.2021	Практический семинар для учителей русского языка и литературы «Актуальные проблемы подготовки к ГИА выпускников по русскому языку»	ОО, ВКС
	Леоненко Г.И. Герасименко О.Н.	Русский язык и литература	21.01.2022	Практический семинар для учителей русского языка и литературы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления...»	ОО, ВКС
28	Перепелицына Л.В. Исакова Е.А. Новиченко	Математика	23.11.2021	Практический семинар для учителей математики «активные методы обучения на уроках математики как	ОО, ВКС

	О.И.			средство повышения познавательной деятельности учащихся на основе личностно ориентированного подхода»	
	Перепелицына Л.В. Исакова Е.А. Новиченко О.И.	Математика	08.04.2022	Практический семинар для учителей математики «Особенности формирования математической грамотности учащихся»	ОО, ВКС
29	Шкабурина С.Е.	Химия биология	01.03.2022	Практический семинар для учителей химии «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках химии»	ОО, ВКС
	Шкабурина С.Е.	Химия биология	15.04.2022	Практический семинар для учителей биологии «Проектирование вариативной среды учащихся как средство расширения естественнонаучной составляющей	ОО, ВКС
30	Островская Ж.В.	География	19.11.2021	Практический семинар для учителей географии «Соотношение образовательных областей компонентов функциональной грамотности предметными знаниями»	ОО, ВКС
	Островская Ж.В.	География	15.02.2022	Практический семинар для учителей географии «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	ОО, ВКС
	Все учителя начальных классов	Начальные классы	21.02.2022	Практический семинар для учителей начальных классов «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	ОО, ВКС
31	Пригода Е.А.	Зав.библиотекой	26.11.2021	Практический семинар для школьных библиотекарей «Развитие у учащихся читательской грамотности»	ОО, ВКС

Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта

№	Ф.И.О. педагога	Тема опыта работы	Где обобщен
1	Шкабурина С.Е.	Номинация «Педагогические идеи и технологии»	Районный фестиваль педагогических идей «Школа

			успешного учителя» март 2022
		Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии	Открытый урок в рамках предметной недели Март 2022
		«Системно-деятельностный подход при изучении основных классов неорганических веществ». Видеоурок в 8 классе	Районный практический семинар для учителей химии 01.03.2022
2	Коломыцева Е.А.	Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время в начальной школе	В рамках регионального этапа конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности апрель 2022
3	Дюпина Л.В.	Мастер-класс «Развитие читательской грамотности на уроках русского языка»	Районное методическое совещание для представления опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности 17.03.2022
			Открытый урок по русскому языку в рамках предметной недели Февраль 2022
4	Герасименко О.Н.	Практикум: составление заданий по формированию читательской грамотности (работа в группах).	РМО. Модели заданий в формате PISA по формированию компонентов функциональной грамотности. 28.10.2021
5	Леоненко Г.И.	Открытый видеоурок «Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в 9 классе»	Районный практический семинар для учителей рус.яз. и лит-ры. 21.01.2022
6	Леоненко И.Ю.	Педагогические технологии в работе молодого специалиста с одаренными детьми	Школа молодого специалиста 29.04.2022
		Мастер-класс по теме: «Использование QR-кода в образовательном процессе»	РМО 29.03.2022
7	Денисенко М.П.	Работа молодого специалиста в детском объединении дополнительного образования	Школа молодого специалиста 29.04.2022

8	Сергеева Д.В.	Развитие детской музыкальной одаренности	В рамках муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года – 2022» в номинации «Педагогический дебют»
9	Сергеева Т.М.	Практический опыт как средство формирования естественно-научной грамотности на уроках физики	Открытый урок по физике в рамках предметной недели Март 2022
10	Островская Ж.В.	«Образовательные платформы, применяемые на уроках географии и во внеурочное время» Презентация опыта работы	Районный практический семинар для учителей географии 15.02.2022
11	Исакова Е.А.	Использование в учебном процессе образовательной платформы Учи.ру. Формирование функциональной грамотности на уроках математики	Открытый урок в 5 классе по математике в рамках предметной недели Март 2022
12	Дроботенко Т.Н.	Модели заданий в формате PISA по формированию компонентов функциональной грамотности.	РМО 27.10.2021
13	Шиянов В.П.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся при обучении технологии	РМО 27.10.2021
14	Кравченко Е.Н.	Компоненты функциональной грамотности. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.	РМО 27.10.2021
15	Кусраева Л.А.	Инновационные технологии в профилактике девиантного поведения учащихся. Включение подростков с девиантным поведением во внеклассную деятельность школы.	РМО 27.10.2021
16	Бобина А.Г.	Использование инновационных технологий в просветительской работе с педагогами и родителями обучающихся.	РМО 29.03.2022
17	Стукалова Л.В.	Формирование социально успешной личности через	Педагогический совет Апрель 2022

		развитие различных форм ученического самоуправления	
		Формирование и развитие навыков чтения и диалогической речи	Открытый урок в 6 классе в рамках предметной недели Апрель 2022

**Методическое сопровождение и оказание практической помощи
молодым специалистам**

В 2021 – 2022 уч.году в школе работало 4 молодых специалиста. За каждым из них приказом №267/1-од от 31.08.2021 г. закреплен наставник http://school911.ucoz.ru/graffiti/prikaz_11111.pdf

№ п/п	Ф.И.О/ дата рождения	Образование, учебное заведение, специальность, дата окончания	Преподаваемы й предмет	Ф.И.О. наставника, должность	Стаж работы	
					общ ий	пед. стаж
1	Леоненко Иван Юрьевич 31.12.1998г.	Высшее ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2020 Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг	Педагог дополнительно го образования	Шкабурина Светлана Евгеньевна Педагог дополнительного образования руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»	1	1
2	Курилко Олеся Валерьевна 17.02.1998 г.	Высшее, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», 2020, Начальное образование, Русский язык	Учитель начальных классов	Коломыцева Елена Александровна Учитель начальных классов	3	1
3	Денисенко Марина Павловна 16.05.1997г.	Высшее Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо- Кавказский федеральный университет», 2018 ООО «УЧИТЕЛЬ-ИНФО» г. Азов 30.12.2020г.	Учитель иностранного языка	Никитина Татьяна Михайловна Учитель английского языка	3	10 мес.
4	Сергеева Дарья Владимировна 08.11.1997	Высшее ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» 2019 г. Преподаватель музыки	Учитель музыки	Сергеева Лариса Федоровна Учитель ИЗО, зам.дир. по ВР	2	2

Получивших образование по «целевому набору» и продолживших педагогическую деятельность в МКОУ СОШ №9 – 1 человек (Курилко О.В.)

В школе существует **система наставничества**, которая закреплена локальным актом «Положение о системе наставничества педагогических работников в МКОУ СОШ №9», (принято на Педагогическом совете Протокол №4 от 11.04.2022г., утверждено приказом МКОУ СОШ №9 №123-од от 11.04.2022г.); а также регламентируется следующими документами: «Положение об организации наставничества в МКОУ СОШ №9» (принято на Педагогическом совете Протокол №1 от 27.08.2021г., утверждено приказом МКОУ СОШ №9 №210-од от 27.08.2021г.); План мероприятий по организации работы наставников в МКОУ СОШ №9, созданный на основе районного Плана, Приказ ОУ о назначении наставников №267/1-од от 31.08.2021 г., создана база молодых специалистов.

http://school911.ucoz.ru/index/sistema_raboty_s_molodymi_specialistami/0-305

Каждый молодой учитель с первых дней своей педагогической деятельности вместе со своим наставником готовит «Портфолио молодого учителя»

Участие молодых педагогов в районных и школьных мероприятиях:

1. 29 апреля 2022 года на базе нашей школы проводилось районное заседание Школы молодого специалиста. Наши молодые педагоги подготовили видеоролики, в которых рассказали о своей работе по следующим темам:

№	ФИО выступающего	Тема выступления
1	Диденко Д.В.	Педагогическое мастерство опытных учителей в помощь молодым педагогам в совершенствовании знаний методики и педагогики (из опыта работы педагога-наставника)
2	Леоненко И.Ю.	Педагогические технологии в работе молодого специалиста с одаренными детьми
3	Денисенко М.П.	Работа молодого специалиста в детском объединении дополнительного образования

2. Участие молодых педагогов в конкурсах пед. мастерства

№	ФИО	Мероприятие	Результат
1	Сергеева Д.В.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2022» в номинации «Педагогический дебют»	1 место
		Региональный этап конкурса «Учитель года – 2022» в номинации «Педагогический дебют»	3 место
2	Денисенко М.П.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	4 место
		Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся	Участие

	способности «Подари успех»	
--	----------------------------	--

Участие в Школе молодого учителя и районных семинарах учителей-предметников

В течение учебного года молодые специалисты нашей школы принимали участие в районных заседаниях Школы молодого специалиста и

№	ФИО	Мероприятие	Дата, место проведения
1	Сергеева Д.В.	Школа молодого учителя	21.10.2021г. ОО
2	Курилко О.В.	Школа молодого учителя	10.02.2022 г. ОО
3	Сергеева Д.В. Леоненко И.Ю. Денисенко М.П. Курилко О.В.	Школа молодого учителя	29.04.2022 г. МКОУ СОШ №9
4	Сергеева Д.В. Леоненко И.Ю. Денисенко М.П. Курилко О.В.	Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	16-17 мая 2022 г. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Таким образом, работа с молодыми специалистами в МКОУ СОШ №9 осуществляется в полном объеме, на достаточно высоком уровне, что имеет свои положительные результаты: победы и участие молодых педагогов в конкурсах пед. мастерства, районных семинарах, школе молодого специалиста как с демонстрацией своего опыта работы, так и для пополнения своего опыта работы.

Достижения учреждения в конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. участника конкурса	Результат
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» Номинация «Педагогический дебют»	Диденко Дарья Владимировна	1 место
	Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» Номинация «Педагогический дебют»	Диденко Дарья Владимировна	3 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников « Воспитать человека » Номинация « Воспитание классного коллектива »	Перепелицына Людмила Владимировна	3 место
	Муниципальный конкурс «Школьный музей: новые возможности»	Краснянская Галина Александровна	3 место
	Муниципальный этап краевого конкурса «Школа-территория здоровья без наркотиков»	Ефимова Елена Николаевна	участие
	Районный Фестиваль педагогических идей «Школа успешного учителя»	Шкабурина Светлана Евгеньевна	Сертификат участника

Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» Номинация Педагог дополнительного образования художественной направленности	Денисенко Марина Павловна	Участие (4 место)
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности «Подари успех»	Денисенко Марина Павловна	Участие
Ребровские чтения	Шкабурина С.Е. Островская Ж. В.	Участие
Краевой конкурс методических материалов «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы»	Мосиенко Оксана Валерьевна	Участие
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций «Команда большой страны» олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология)	Перепелицына Л.В. Новиченко О. И. Кравченко Е.Н. Краснянская Г.А. Кисленко Л. В. Шкабурина С.Е. Соколова Т.А. Сергеева Т.М.	Участие Участие
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Шиянова А. Н. Сергеева Л.Ф. Шкабурина С.Е. Мосиенко О. В.	участие
Региональный этап XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Краснянская Галина Александровна	Участие
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Коломыцева Елена Александровна	Участие

Вывод: За 2021 – 2022 уч.год педагоги школы приняли участие в **14 конкурсах** педагогического мастерства муниципального, краевого и всероссийского уровня (в сравнении с 2020 – 2021 уч.год – 29, 2019 – 2020 уч.год – 11) Из них победителей и призеров – 4 чел.(29%) (в сравнении с 2020 – 2021 уч.год. – 6 чел.(21%), 2019 – 2020 уч.год – 2 чел.(18%)) Качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по сравнению с предыдущими годами повысилось, но по-прежнему остается на низком уровне.

Награды, звания, заслуги педагогических работников

За успехи в обучении и воспитании учащихся педагоги имеют награды разного уровня:

Награды	количество
Знак «Отличник народного просвещения»	2
Знак «Почётный работник общего образования РФ»	3

Знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота министерства образования РФ	2
Почетная грамота министерства образования СК	20
Ветеран труда	5
Почетная грамота губернатора СК	4
Диплом министерства образования СК	1
Почетная грамота АЛМР	22
Диплом ОО	11
Почетная грамота ОО	28

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 56 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 56 учащихся. Аттестат об основном общем образовании обычного образца получили 52 обучающихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускницы – Ермакова Валерия, Эркенова Елизавета (9А), Елманова Галина, Коломыцева Кристина (9Б).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

	Русский язык	Математика
Количество сдававших	56	56
Получили оценку:		
5	6/10,71%	3/5,35%
4	21/37,50%	8/14,28%
3	29/51,78%	45/80,35%
2	0	0
Подтвердили годовую оценку	39/69,64%	53/94,64%
Получили оценку выше годовой	14/25%	0/0
Получили оценку ниже годовой	3/5,35%	3/5,35%
% качества знаний за экзамен	48,21	19,64
Средний балл за экзамен	3,58	3,25

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Пятеро обучающихся, получивших "2" за экзамен в основной период, успешно пересдали предмет в резервный день.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Все 56 обучающихся успешно справились с заданиями ОГЭ в основной период.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

	Русский язык			Математика		
	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2020-2021	2021-2022
Количество участников	Не сдавали	27	56	Не сдавали	28	56
Оценка:						
5		11	6		0	3
4		10	21		8	8
3		6	29		20	45
2		0	0		0	0
% качества		77,77	48,21		28,57	19,64
Средняя оценка		4,18	3,58		3,28	3,25

Проанализировав результаты ОГЭ по русскому языку и математике, можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым годом по русскому языку уменьшилось на 29,56%, по математике на 8,93%. Средняя оценка в сравнении с прошлым годом также уменьшилась по русскому языку на 0,6, по математике на 0,03.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по предметам по выбору.

Количество учащихся, выбравших ОГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	24
Информатика	28

Физика	2
Биология	19
География	28
История	1

Наибольшее количество обучающихся выбрали для прохождения ГИА предметы: география, информатика-50%, обществознание – 42,85%.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ по предметам по выбору показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

	обществознание	информатика	физика	биология	география	история
Количество сдававших	24	28	2	19	28	1
Получили оценку:						
5	6	0	0	1	3	
4	12	4	1	2	14	
3	6	24	1	16	17	1
2	0	0	0	0	0	
Подтвердили годовую оценку	15	19	1	13	21	1
Получили оценку выше годовой	9	7	1	2	8	
Получили оценку ниже годовой	0	2	0	4	5	
% качества знаний за экзамен	75	14,28	50	15,78	50	0
Средний балл за экзамен	4,00	3,14	3,50	3,21	3,58	3,00

Как видно из таблицы наибольший процент качества и средняя оценка по предмету в 2021-2022 учебном году по обществознанию (учителя Шиянова А.Н., Краснянская Г.А.) Нулевой процент качества и самая низкая средняя оценка по физике (учитель Сергеева Т.М.).

По предметам по выбору получили неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей:

- биология – 3 учащихся (учитель Соколова Т.А.);
- информатика – 1 учащийся (учитель Кисленко Л.В.);
- география – 2 учащихся (учитель Островская Ж.В.).

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Для выпускников обязательными для сдачи были ЕГЭ по русскому языку, математике. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за курс среднего общего образования. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся. По математике (базовый уровень) – 8

человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся. По математике (профильный уровень) – 2 человека, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием нет.

Математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 20% процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ только один предмет учебного плана: физику – 2/20%.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык ЕГЭ	13	7/4	10
Математика (базовый уровень)		4	8
Математика (профильный уровень)	7	3	2
История	2		
Обществознание	4	2	
Биология	3	5	
Химия	3	4	
География			
Литература	1		
Физика	5		2
Английский язык	1		
Информатика		1	

По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору. Увеличилось количество обучающихся сдававших ЕГЭ по физике на 2 учащих.

Обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень). Не преодолели минимальный порог по физике 1/50%, преодолели минимальный порог по физике 1/50%.

№ п/п	предмет	Количество участников ЕГЭ, набравших балл ниже установленного порога		
		2020 год	2021 год	2022 год
1	Русский язык ЕГЭ			
2	Математика (базовый уровень)			
3	Математика (профильный уровень)	3		
4	История	1		
5	Обществознание	2		
6	Биология	2		
7	Химия	2		
8	География			
9	Литература			

10	Физика	2		1
11	Английский язык			
12	Информатика	12		

Доля выпускников не преодолевших минимальный порог по экзаменам по выбору в 2021-2022 учебном году составил - 1 человек .

Участники ГИА, не преодолевшие минимальный порог, в сравнении за три года:

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Количество	Предметы	Количество	Предметы	Количество	Предметы
12	Математика (профильный уровень), физика, химия, биология, история, обществознание	0		1	Физика

Как видно из таблицы количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в сравнении с 2019-2020 учебном году снизилось с 12 обучающихся до 1 учащегося. В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог увеличилось на 1 учащегося.

В разрезе средний балл на экзаменах по выбору в сравнении за три года составил:

физика			химия			информатика			биология			химия		
2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
43,40	-	35,5	34,67	52,75	-	-	45,00	-	42,00	49	-			
география			история			обществознание			литература			английский язык		
2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
-	-	-	33,00	-	-	48,75	57,5	-	37,00	-	-	35,00	-	-

По результатам ЕГЭ средний балл понизился в сравнении с 2019-2020 учебным годом по физике на 7,9 баллов, в 2020-2021 учебным годом обучающиеся 11 класса физику для прохождения ГИА не выбрали.

Процент участников ЕГЭ, набравших менее 50 баллов по предметам в сравнении за 2 года:

физика		химия		информатика		биология		история		обществознание		литература		английский	
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
0	100	75	-	100	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Доля учащихся, набравших менее 50 баллов, выше в сравнении с 2020/2021 учебным годом по физике на 100%.

Количество высокобалльных работ в 2021-2022 учебном году составило -0.

В 2021-2022 учебном году экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 8/80% обучающихся, по математике (профильный уровень) – 2/20% обучающихся. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 58%, что выше показателя прошлого года на 19,34 балла, по математике (базовый уровень) процент обученности составил 100%, качества 62,5%, что выше показателя прошлого года на 12,5%. Наибольший балл по математике (профильный уровень) - 42 балла, что ниже показателя прошлого года на 8 баллов.

Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении за три года:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
49,86	38,66	58

Анализ показывает, что средний балл повысился в сравнении с 2019-2020 учебным годом на 8,14 балла, в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 19,34 балла

Процент качества по результатам сдачи математике (базовый уровень), математике ГВЭ в сравнении за 2 года:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Не сдавали	50	62,5

Анализ показывает, что средний балл повысился в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 12,5% .

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Средний балл по русскому языку ЕГЭ составил 52,5 %. Наибольший балл по ЕГЭ по русскому языку-71 балл.

Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
69,00	69,71	52,50

Анализ показывает, что средний балл понизился в сравнении с 2019-2020 учебным годом на 16,5%, с 2020-2021 учебным годом на 17,21%

В 2021-2022 учебном году 10 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, что составляет 100%. Награжденных медалью «За особые успехи в учении» - нет, золотой и серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» - нет

Количество федеральных, золотых и серебряных медалей в сравнении за 3 года:

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Федерального уровня	Золотая медаль	Серебряная медаль	Федерального уровня	Золотая медаль	Серебряная медаль	Федерального уровня	Золотая медаль	Серебряная медаль
1	1	-	-	-	-	-	-	-

Анализ данных показывает, что количество обучающихся, получивших федеральные, золотые и серебряные медали ежегодно снижается и в 2020-2021, 2021-2022 учебном году составило – 0 человек.

Выводы:

По результатам ЕГЭ в 2021-2022 учебном году средний балл понизился в сравнении с 2020-2021 учебным годом по физике, русскому языку. В сравнении с 2020-2021 учебным годом средний балл стал выше по математике (профильный уровень). Один обучающийся не набрал минимальный балл по физике в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году самый низкий средний балл по физике – 35,50. В 2021-2022 учебном году только 2 обучающихся выбрали для прохождения ГИА ЕГЭ по физике. Восемь обучающихся сдавали только ЕГЭ по русскому языку и математике.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 17 августа 2021 года № 1401 – пр «О проведении региональных проверочных исследований качества подготовки обучающихся в 2021/22 учебном году» в период с 15 сентября по 19 октября 2021 года были проведены региональные проверочные работы в 10 классе по химии, физике, математике и комплексная проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру в 3 классах.

Анализ КПр по русскому языку, математике, окружающему миру в 3 классах 2021-2022 учебный год.

вид	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годового	Получили ниже годового
кпр	52	44	7	16	17	4	3,40	84	47,7	34/77%	-	10/22,7%

Проанализировав результаты комплексной проверочной работы в 3 классах можно сделать следующие выводы: не достигли базового уровня 7 обучающихся 15,9%, достигли базового уровня 33 обучающихся 75%, достигли повышенного уровня 4 обучающихся 9%.

Анализ РПр по математике в 10 классах 2021-2022 учебный год.

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годового	Получили ниже годового
рпр	11	10	1	6	3	0	3,20	90	30	8/80%	-	2/20%

Проведенная в октябре 2021-2022 учебного года региональная проверочная работа для обучающихся 10 классов по предмету «Математика»

показала, что обученность составила 90 %, качество – 30%. Из максимально возможного количества баллов (19) среднее количество баллов – 9,9. Лучший результат(19 баллов) никто ни показал. Подтвердили свою годовую оценку 8 человек(80%), не подтвердили 2 человека (20%).

Анализ РПР по химии в 10 классах 2021-2022 учебный год.

вид	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
рп	11	11	-	6	5	-	3,4	100	45	8 (72%)	0	3 (27%)

Проанализировав результаты РПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с годовой оценкой, результат качества снизился на 10%. Средняя отметка стала 3,4, что на 0,3 балла ниже годовой. Подтвердили оценку за год 8 обучающихся, это 72 %. Получили ниже годовой 3, это 27 %.

Анализ РПР по физике 10 класс

ОУ	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.отметка	Обученность	Качество	Подтвердили оценку за год	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
РПР	11	10	1	2	7	-	3,7	90%	70%	80%	-	20%
год	-	-	-	3	6	1	3,8	100	70%	-	-	-

Проанализировав результаты РПР, можно сделать следующие выводы: в сравнении с годовой оценкой, понизился результат обученности на 10%, результат качества остался таким же. Уменьшился процент обучающихся, показавших низкий результат на 10%. Уменьшился процент обучающихся, получивших оценку «5». Средняя отметка стала 3,7, что на 0,1 балла ниже показателя года. Процент подтвердивших оценку за РПР уменьшился на 20%, процент обучающихся, получивших оценку за РПР выше годовой 0%, процент обучающихся, получивших оценку за РПР ниже годовой снизился на 20%.

Результаты проведения диагностических работ на платформе РЭШ по формированию функциональной грамотности в 2021/22 учебном году в 8-х, 9-х классах

Согласно дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МКОУ СОШ №9

Левокумского муниципального округа Ставропольского края 2021-2022 учебном году, утвержденной приказом по школе №217/2 от 22-24.09.21 года обучающиеся 8,9 классов приняли участие в тренировочном тестировании на образовательной плат

форме РЭШ по формированию читательской, естественнонаучной грамотности.

математической,

Результаты проведения исследования естественнонаучной грамотности в 8 классах

Табл.1 Процент выполнения заданий и уровни владения естественнонаучной грамотностью обучающихся 8 классов

ОУ	Выполняли работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МКОУ СОШ №9	44/77%	22/50%	14/31,8%	23/52,2%	17/38,6%	13/29,5%	7/15,9%	1/2%	8/18%	20/45%	16/36%	20/45%	3/7%	9/20,4%	16/36%

Табл.3 Уровень владения естественнонаучной грамотностью учащихся 8 классов

ОУ	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
МКОУ СОШ №9	9/20%	13/30%	19/43%	3/7%	-

Согласно данной информации, можно сделать вывод, что естественнонаучная грамотность в 8 классах усвоена на низком и среднем уровнях.

Табл. 5 Процент выполнения заданий в разрезе оцениваемых навыков (естественнонаучная грамотность 8 класс)

Компетентностная область оценки	8 класс
	% выполнения заданий
интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	52,2%
применение естественнонаучных методов исследования	54,5%
научное объяснение явлений	22%

Как показывает анализ высокий уровень владения естественнонаучной грамотностью показали 0% обучающихся, повышенный уровень показали 7% обучающихся, средний уровень показали 44% обучающихся, низкий уровень показали 30% обучающихся и недостаточный уровень показали 61% обучающихся.

Результаты исследования естественнонаучной грамотности в 8 классах показали, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, нацеленных на проверку умений интерпретации данных и использование научных доказательств для получения выводов и применение естественнонаучных методов исследования. Учащимся сложнее всего научно объяснять явления.

проведения исследования математической грамотности в 8-х классах

Табл. 1 Процент выполнения заданий и уровни владения математической грамотностью обучающихся

ОУ	Выполняли работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9
МКОУ СОШ №9	47/82%	21/45%	22/47%	7/15%	18/38%	15/32%	19/40%	23/49%	14/30%	9/19%

ОУ	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
МКОУ СОШ №9	21/45%	21/45%	3/6%	-	2/4%

Согласно данной информации, можно сделать вывод, что математическая грамотность в 8 классах усвоена на низком и недостаточном уровнях.

Табл. 3 Процент выполнения заданий в разрезе оцениваемых навыков (математическая грамотность)

Умения	8 класс
Работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую	45%
Работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую, сравнение чисел и оценка результата	47%
Отношение пропорциональных величин, реальные расчёты	15%
Отношение пропорциональных величин, нахождение процента от числа, реальные расчёты	38%
Составление фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров	32%
Вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности	40%
Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и в тексте	49%
Чтение и использование данных, представленных в таблице и в тексте	30%

Интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме	19%
---	-----

Результаты исследования математической грамотности в 8 классах показали, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, нацеленных на проверку умений:

- Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и в тексте;
 - Работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую;
 - Работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую, сравнение чисел и оценка результата.
- Низкий результат обучающиеся показали с заданиями, нацеленных на проверку умений:
- Отношение пропорциональных величин, реальные расчёты;
 - Интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме

Результаты проведения исследования читательской грамотности в 8-х классах

Табл. 1 Процент выполнения заданий и уровни владения читательской грамотностью обучающихся

ОУ	Выполняли работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МКОУ СОШ №9	48/84%	24/50%	37/77%	18/38%	0/0%	37/77%	21/44%	28/58%	17/35%	23/48%	20/42%	6/12%	34/71%	39/81%	39/81%	18/38%	34/71%

ОУ	<i>недостаточный</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>повышенный</i>	<i>высокий</i>
МКОУ СОШ №9	8/17%	11/23%	18/38%	5/10%	6/13%

Согласно данной информации, можно сделать вывод, что читательская грамотность в 8 классах усвоена на низком и среднем уровнях.

Умения	8 класс
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	50
Находить и извлекать одну единицу информации	60
Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	77
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	51

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	53
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	48
Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	12
Делать выводы на основе сравнения данных	60
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	71

Результаты исследования читательской грамотности в 8 классах показали, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, нацеленных на проверку умений:

- Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
- Находить и извлекать одну единицу информации;
- Делать выводы на основе сравнения данных.

Низкий результат обучающиеся показали с заданиями, нацеленных на проверку умений:

- Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста;
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Результаты

проведения исследования естественнонаучной грамотности в 9 классах

Табл.1 Процент выполнения заданий и уровни владения естественнонаучная грамотностью обучающихся 9 классов

ОУ	Выполняли работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МКОУ СОШ №9	40/71%	23/58%	4/10%	23/58%	24/60%	35/88%	16/40%	23/58%	23/58%	8/20%	11/28%	16/40%	22/55%	20/50%	3/8%	6/15%	9/23%

Табл.3 Уровень владения естественнонаучной грамотностью учащихся 9 классов

ОУ	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
МКОУ СОШ №9	6/14%	9/23%	16/40%	9/23%	-

Согласно данной информации, можно сделать вывод, что естественнонаучная грамотность в 9 классах усвоена на низком, среднем и недостаточном уровнях.

Табл. 5 Процент выполнения заданий в разрезе оцениваемых навыков (естественнонаучная грамотность 8 класс)

Компетентностная область оценки	9 класс
	% выполнения заданий
интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	22%
применение естественнонаучных методов исследования	62%
научное объяснение явлений	45%

Как показывает анализ высокий уровень владения естественнонаучной грамотностью показали 0% обучающихся, повышенный уровень показали 23% обучающихся, средний уровень показали 40% обучающихся, низкий уровень показали 23% обучающихся и недостаточный уровень показали 14% обучающихся.

Результаты исследования естественнонаучной грамотности в 9 классах показали, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, нацеленных на проверку умений применять естественнонаучные методы и научно объяснять явления. Учащимся сложнее всего интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Результаты

проведения исследования математической грамотности в 9-х классах

Табл. 1 Процент выполнения заданий и уровни владения математической грамотностью обучающихся

ОУ	Выполняли работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9
МКОУ СОШ №9	49/88%	39/80%	37/76%	29/59%	4/8%	9/18%	40/82%	29/59%	10/20%	7/14%

ОУ	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
МКОУ СОШ №9	11/22%	20/41%	17/35%	1/2 %	0/0%

Согласно данной информации, можно сделать вывод, что математическая грамотность в 9 классах усвоена на низком и недостаточном уровнях.

Табл. 3 Процент выполнения заданий в разрезе оцениваемых навыков (математическая грамотность)

Умения	9 класс

Распознавание зависимости	80%
Составление числового выражения и вычисление процентов	76%
Распознавание зависимости между сторонами и углами, между сторонами треугольника, смежные углы, сумма углов треугольника	59%
Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами.	8%
Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика	18%
Чтение, понимание графика движения автомобиля и интерпретация результата анализа графика	82%
Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни	59%
Запись двойного неравенства: числового и буквенного	20%
Сравнение чисел, работа с таблицей	14%

Результаты исследования математической грамотности в 9 классах показали, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, нацеленных на проверку умений:

- Распознавание зависимости;
- Составление числового выражения и вычисление процентов;
- Чтение, понимание графика движения автомобиля и интерпретация результата анализа графика.

Низкий результат обучающиеся показали с заданиями, нацеленных на проверку умений:

- Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами;
- Сравнение чисел, работа с таблицей;
- Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика.

Результаты

проведения исследования читательской грамотности в 9-х классах

Табл. 1 Процент выполнения заданий и уровни владения читательской грамотностью обучающихся 9 классов

ОУ	Выполняли работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
----	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

МКОУ СОШ №9	44/79%																	
		21/48%	13/30%	27/61%	10/23%	15/34%	13/30%	0/0%	14/32%	29/66%	32/73%	34/77%	26/59%	26/59%	32/73%	35/80%	10/23%	29/66%

ОУ	<i>недостаточный</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>повышенный</i>	<i>высокий</i>
МКОУ СОШ №9	3/6%	10/23%	24/55%	7/16%	0/0%

Согласно данной информации, можно сделать вывод, что читательская грамотность в 9 классах усвоена на низком и среднем уровнях.

Умения	9 класс
Находить и извлекать одну единицу информации	41%
Понимать графическую информацию	30%
Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	61%
Делать выводы на основе сравнения данных	51%
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	33%
Соотносить графическую и вербальную информацию	32%
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	73%
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	77%
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	59%
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	66%

Результаты исследования читательской грамотности в 8 классах показали, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, нацеленных на проверку умений:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Низкий результат обучающиеся показали с заданиями, нацеленных на проверку умений:

- Понимать графическую информацию;
- Соотносить графическую и вербальную информацию;
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

Рекомендации:

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах (муниципальных, региональных и всероссийских).

Всероссийская олимпиада школьников 2020 – 2021 учебного года

1. Всероссийская олимпиада школьников 2021 – 2022 уч.года

Школьный этап – В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом ОО № 414- од от 27 августа «Об утверждении порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году» с 20 сентября 2021 по 26 октября 2021 года в школе проведен первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 273 уч-ся (107 человек) по 21 предмету: математике, русскому языку, литературе, истории, технологии, биологии, английскому языку, химии, физике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, физической культуре, экологии, экономики, астрономии, МХК, информатике, праву, астрономии.

В школьной олимпиаде приняли участие (по протоколам): 11 класс – 10 участников (4 человека); 10 класс – 33 участника (8 человек); 9 класс – 55 участника (16 человек); 8 класс – 56 участника (20 человек); 7 класс – 33 участника (14 человек); 6 класс – 33 участника (15 человек); 5 класс – 42 участника (19 человек), 4 класс – 11 участника (11 человек).

Решением жюри определено 40 победителей и 42 призера школьной олимпиады. 49 участников (28 чел), добившихся лучших результатов,

включены в заявку на участие в муниципальном этапе ВОШ, который прошел на базе МКОУ СОШ №9 с 22.11.2021г. по 14.12.2021г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020 - 2021:

На участие в муниципальном этапе заявлено 49 участников (участвовало 45 участника) по следующим предметам: английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экономике. По таким предметам, как экология, астрономия, информатика участников в муниципальном туре от нашей школы не заявлено. Это говорит не только об отсутствии интереса у учащихся по этим предметам, но и слабой подготовке учащихся к олимпиадам педагогами.

Каждым учителем-предметником составлен план-график работы с обучающимся – участником муниципального этапа ВОШ по подготовке к олимпиаде.

В сравнении за 3 года

2019 - 2020				2020 - 2021				2021 - 2022			
всего	побед и призов	Побед	Приз	всего	Побед и призов	Побед	Приз	всего	Побед и призов	Побед	Приз
46	9	2	7	32	3 (9%)	1	2	45	8(18%)	6	2

Региональный этап: На региональный уровень заявлено 3 обучающихся. По результатам регионального этапа – 1 призер (технология, Давыдова Надежда, 10 класс, учитель Пригода С.В.)

Анализ результатов участия МКОУ СОШ №9 в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников за три года

Этап	2019 – 2020				2020 - 2021							
	всего	Побед и призов	Побед	Приз	Всего	Побед и призов	Побед	Приз	Всего	Побед и призов	Побед	Приз
школьный	236	68	49	19	247	66	26	40	273	82	40	42
муниципальный	46	9 (20%)	2 (22%)	7 (78%)	32	3 (9%)	1	2	45	8(18%)	6	2
региональный	4	1 (25%)	0	1 (100%)	2	-	-	-	3	1(33%)	-	1

По сравнению с предыдущим учебным годом качество участия во ВОШ повысилось. Но по-прежнему остается на низком уровне. В связи с этим педагогами школы составлен график и тематика занятий-консультаций согласно спискам одаренных и закрепленными за ними наставниками (приказ №305-од от 31.08.2021г.) Взято под контроль участие одаренных обучающихся в профильных сменах по (с 15.11.2021 по 20.12.2021г.) Составлен список одаренных обучающихся с закрепленными за ними

педагогами-предметниками на участие в районных мастер-классах, в которых обучающиеся принимали участие по предметам химия, математика, география, биология в течение 2021 – 2022 учебного года.

2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, олимпиадах младших школьников

№	название олимпиады	ФИО учащихся	класс	результат участия	ФИО учителя-наставника
1	Муниципальный этап предметной олимпиады среди учащихся начальных классов Русский язык	Велиханова Сабина	3	Призер	Овсянникова Л.П.
2	Муниципальный этап предметной олимпиады среди учащихся начальных классов Английский язык	Удодов Иван	3	Призер	Денисенко М.П.
3	Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников «Затейник»	Пушкина Александра Сергеевна	4	Призер	Головки Г.Н.
4	Краевая олимпиада для младших школьников «Затейник»	Пушкина Александра Сергеевна	4	4 место	Головки Г.Н.
5	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» (отборочный тур)	Магомедова Джуйрат Ильясовна	4	Призер	Кузнецова Г.И.
6	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» (отборочный тур)	Абакараджиева Аминат Рашидовна	4	Призер	Пушкина Н.А.
7	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» (отборочный тур)	Белокобыльская Станислава	4	Призер	Головки Г.Н.
8	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» (финальный тур)	Магомедова Джуйрат Абакараджиева Аминат	4	Участие	Кузнецова Г.И. Пушкина Н.А.
9	Межрегиональная олимпиада школьников Евразийская лингвистическая олимпиада	Бакчин Антон	8	Участие	Стукалова Л.В.
10	Межрегиональная олимпиада школьников Евразийская лингвистическая олимпиада	Тарасов Владимир	8	Участие	Стукалова Л.В.

11	Краевая межпредметная олимпиада «Встретимся в будущем» Номинация «Медиа-мастерская» Социальная реклама «Здоровый образ жизни»	Айданеев Адам Давыдова Надежда Пензина Снежана	10	Участие	Денисенко М.П. Писарев Э.П. Бобина А.Г.
12	III Всероссийская электронная олимпиаде по безопасности жизнедеятельности	83 чел. 10 – 12 лет 69 чел. 13 – 14 лет 42 чел. 15 – 18 лет	4 – 11	Участие	Кл.рук.

Качество участия обучающихся в прочих олимпиадах (кроме ВсОШ) составляет 46% от числа участников (6 победителей и призеров из 13 участников)

Всего победных и призовых мест всех конкурсов, олимпиад (искл. ВОШ) – 73 .

Организация работы с одаренными детьми

Наличие информационной базы данных одаренных детей

1. Приказ о закреплении наставников за одаренными детьми (№305-од от 31.08.2021 г.) <http://school911.ucoz.ru/graffiti/img-220607104830-001.pdf>
2. Организована работа по информированию родительской общественности по вопросам организации работы с одаренными детьми через проведение родительских собраний и размещении информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
3. ВОШ http://school911.ucoz.ru/index/vserossijskaja_olimpiada_shkolnikov/0-209
4. Работа детских объединений дополнительного образования. Регистрация в Навигаторе дополнительного образования детей http://school911.ucoz.ru/index/navigator_dopolnitelnogo_obrazovaniija_detej_stavr_opolskogo_kraja/0-268
5. Дополнительное образование на базе Центра «Точка Роста» http://school911.ucoz.ru/index/obshhaja_informacija_o_centre_quot_tochka_rosta_quot/0-323
6. Создание и функционирование агрокласса (на базе 9-х классов, 19 чел.) <http://school911.ucoz.ru/index/agroklass/0-311>
7. Функционирование школьного спортивного клуба «Старт» http://school911.ucoz.ru/index/shkolnyj_sportivnyj_klub_start/0-267

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

За **2021 – 2022 уч.год** обучающиеся школы приняли участие в **69 конкурсах** муниципального, краевого и всероссийского уровня (в сравнении с **2020 – 2021 уч.год – 50, 2019 – 2020 уч.год – 20**) Из них – **67 победных и**

призовых мест (в сравнении с 2020 – 2021 уч.год – 26 чел., 2019 – 2020 уч.год – 13 чел.)

Наблюдается положительная динамика количества и качества участия обучающихся и педагогов школы в конкурсах, фестивалях, играх и т.д. муниципального, регионального, всероссийского уровней.

5. Социальная активность в внешние связи учреждения

В сложных условиях модернизации российского общества, его экономики и политического устройства село переживает нелёгкие времена, что находит своё выражение в резком сокращении услуг социально-бытовой сферы, сельскохозяйственного производства, нарушении половозрастного баланса в сельской среде, разрушении традиционного уклада жизни. В сложившейся ситуации возрастает роль школы на селе, которая становится важнейшим фактором социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала населения, которая стремится не только функционировать, но и развиваться, чтобы обеспечить достойное воспитание и обучение своим ученикам, сформировать духовно-нравственную сферу, готовность принять деятельное участие в возрождении села. Однако одной школе не справиться. Условием успеха является взаимодействие с социальными партнёрами.

Все социальные партнёры МКОУ СОШ №9 входят администрация муниципального образования села Урожайного, ДЮСША, ДДТ, МКУК

«СКЦ села Урожайного» (социально-культурный центр), социальные службы Левокумского района, сельская библиотека, МДОУ №14 и №13, Интернет -сообщества в сетевом взаимодействии, глава КФХ Курилов В.Н.

Наши социальные партнёры разделяют ценности и установки образования, реализуют в школе, заинтересованы в выработке единой образовательной политики и способны действительно поддерживать школу в решении реальных проблем воспитания и образования учащихся.

Развитие социального партнёрства мы осуществляем последующим направлениям:

- Организация совместной деятельности в целях создания благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого и физического потенциала учащихся;
- Обеспечение условий для сохранения здоровья и жизни учащихся, как во время учебного процесса, так и во внеурочное время;
- Повышение уровня педагогической квалификации и творческого потенциала учителей и родителей через совместную деятельность и участие в сетевых образовательных сообществах;

Наиболее эффективно эта работа проводится в сотрудничестве с МКУК

«СКЦ села Урожайного». Более 100 учащихся посещали в нём детские творческие объединения. Совместно организованно множество праздников в 365 учеников нашей школы являются читателями сельской

библиотеки, среди которых есть и те, кто принимает активное участие в читательских конференциях, литературных конкурсах, встречах с интересными людьми, викторинах и мероприятиях, посвященных красным датам.

Ежегодно проводится большая совместная работа МДОУ. Педагогический коллектив, родители, дошкольники и учащиеся сотрудничают при организации праздников, открытых занятий, семинаров, мастер-классов, консультаций по проблемам семьи и школы.

Для совершенствования физического здоровья на территории организована работа спортивных секций от ДЮСШ: секции баскетбола и волейбола. Более 20 учащихся ежедневно занимаются спортом во внеурочное время.

Педагогический коллектив нашей школы продолжает сотрудничать с социальными службами Левокумского муниципального округа. Проведено много встреч и коллективных классных собраний по проблемам конфликтных ситуаций как в школе, так и в семье. Обсуждалась опасность суицида подростков в состоянии выхода из сложившейся ситуации.

Для пожилых людей, тружеников тыла, проживающих на территории села, учащиеся нашей школы организовывали акции милосердия, поздравляли с праздниками, оказывали посильную помощь вместе с учителями и родителями.

Благодаря работе Управляющего совета спонсоры оказывают школе посильную материальную помощь, которая улучшает условия образовательного процесса.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет.

Учреждение имеет статус юридического лица, форма собственности – муниципальная, с правом оперативного управления.

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

средства краевого и муниципального бюджета;

добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц;

другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется по утвержденной, в установленном порядке бюджетной смете.

В текущем учебном году платных образовательных услуг Учреждение не оказывало.

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

1. Добровольные пожертвования родителей (ремонт кабинетов)

В 2021-

2022 у.г. поступили игровой материал для летнего отдыха, осуществлён ремонт 25 кабинетов

Добровольные пожертвования физических лиц, индивидуальных предпринимателей, ООО на улучшение МТБ школы и обеспечения безопасного режима функционирования.

В 2021-2022 учебном году для борьбы с распространением коронавирусной инфекции поступили: антибактериальные и антисептические средства, маски, перчатки. Кроме того для обеспечения питьевого режима – помпы

В каждый класс, 2 кулера, одноразовая посуда. В спортивный зал поступили заградительные сетки, в столовую – посуда. В школьном дворе проведена линия технического полива, приобретена помпа для подачи технической воды.

Администрация муниципального образования села Урожайного.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад размещён на школьном сайте. 27 июля 2022 года состоялось заседание Управляющего совета школы, на котором директором был представлен Публичный доклад за 2021 – 2022 учебный год. По итогам общественного обсуждения было принято решение: признать работу школы за 2021–2022 учебный год удовлетворительной.

Публичный доклад заслушан на педагогическом совете школы 30 августа 2022 года и будет представлен на общешкольном родительском собрании в сентябре 2022 года.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Учитывая вышесказанное, имеющиеся проблемы и недостатки, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная деятельность в школе осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники учебно-воспитательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, повышение их уровня правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась инструкторно-методическая работа, контрольно-

диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования учебно-воспитательного процесса;

- создавались необходимые условия для реализации образовательных стандартов второго поколения с применением инновационных технологий;

Подводя итог результатам деятельности коллектива школы по основным направлениям, можно сделать вывод, что, в основном, все мероприятия, направленные на достижение цели, выполнены. Однако требуют дальнейшего решения вопросы:

- обеспечения объективности оценки знаний обучающихся;
- повышения уровня профессионального мастерства молодых и малоопытных педагогов через различные формы методической работы, направленной на повышение качества преподавания и мотивации к обучению учащихся, а также обеспечение мотивирующей функции административного контроля через посещения уроков с целью выявления ошибок в методике преподавания и оказания методической помощи;
- обеспечения результативного взаимодействия школы с учреждениями, ответственными за защиту прав детей и профилактику детской безнадзорности;
- подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач модернизации образования, корректировка адаптированных программ, обеспечивающих самоактуализацию обучающихся и использование их социального опыта, как в учебной, так и в внеучебной деятельности;

8. Заключение. Перспективы и планы развития Приоритетных направлений работы школы в 2022-2023 учебном году:

- Достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО и ФГОС ООБ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.
- Повышение качества образования. Реализация плана мероприятий, направленных на повышение уровней читательской, математической и естественной грамотности и исключение рисков ученической неуспешности.
- Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения пр

- едметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
 - Совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
 - Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ
 - Развитие системы поддержки талантливых детей
 - Обеспечение объективности оценки знаний обучающихся.
 - Модернизация методов и форм работы с слабоуспевающими детьми.
 - Укомплектование школы квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями Профстандарта
 - Качественное обновление формы методов преподавания.
 - Сохранение, восстановление и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, привитие навыков здорового питания
 - Создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании.
 - Развитие воспитательной системы
 - Совершенствование работы методической службы.
 - Усиление связи с родительской общественностью.
 - Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами

