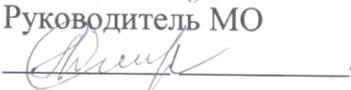
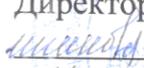


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 год  
Руководитель МО  


Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 /О.Н.Дубровина/

Утверждаю:  
Директор Школы  
 /А.Н.Шиянова/  
«27» 08 2021 год



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
( 10 класс)**

**УМК** Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы курса «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, автор Д.Н. Чердаков, А.И. Дунаев и др.

Учебник: «Русский язык», Д.Н. Чердаков, А.И. Дунаев и др. 10 класс, базовый уровень. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020 г.

Методическое пособие: Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» 10 – 11 класс

**Составитель: Дюпина Лиана  
Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной  
категории**

**2021-2022 учебный год**

## Содержание учебного предмета

### **Общие сведения о языке (2ч.+1к.д.)**

Русский язык в России и за ее пределами.

Русский язык в России и за ее пределами.

Русский национальный язык и русский литературный язык.

Сведения о русском языке в современном обществе.

Однозначность и многозначность. Работа с толковыми словарями и справочниками.

Языковая система и языковая норма. Варианты норм.

### **Фонетика и орфоэпия. (3 ч.)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография (6+2 р.р.)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Иноязычное слово и правильность речи.

Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Крылатые слова.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **Морфемика и словообразование (3+1 к.т.)**

Понятие морфемы. Состав слова. Правильность речи.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Речевая культура.

Словообразование и словотворчество.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

### **Грамматика. Морфология и орфография (13+2 р.р.+1 к.т.)**

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень

сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор.  
Правописание окончаний.  
Правописание суффиксов имён прилагательных.  
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  
Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи.  
Морфологический разбор.  
Склонение имён числительных.  
Правописание и употребление числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.  
Правописание местоимений.

### **Глагол и его формы**

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

### **Причастие и деепричастие как глагольные формы.**

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.  
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и

тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

### Перечень обязательных контрольных работ

Контрольный диктант входной  
 Контрольное сочинение-рассуждение (по типу ЕГЭ)  
 Контрольное сочинение-рассуждение (по типу ЕГЭ)  
 Контрольный тест за 1 полугодие  
 Контрольный тест (промежуточная аттестация)

### Выполнение теоретической и практической части программы

Виды уроков или работ	год	1 полугодие	2 полугодие
<b>Всего часов</b>	35		
<b>Р.Р.</b>	4		
<b>Контр. дикт.</b>	1		
<b>Контр. соч.</b>	2		
<b>Контр. тест</b>	2		

### Тематическое планирование

Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
<b>Общие сведения о языке и речи. Культура речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	<b>2+1к.д.</b>
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	<b>3</b>

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	<b>6+2 р.р.</b>
<b>Морфемика словообразование.</b>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	<b>3+1 к.т.</b>
<b>Грамматика морфология. Орфография.</b>	<b>и</b>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<b>13+2 р.р.+1 к.т.</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**

№ уро ка	дата	Тема урока	Повторение	Домашнее задание	Подготовка к ЕГЭ
<b>1 полугодие</b>					
<b>Общие сведения о языке и речи. Культура речи. (2+1к.д.)</b>					
1		Русский язык в России и за ее пределами. Русский национальный язык и русский литературный язык (п.1,2)		№17	Тестовые задания 1, 2,
2.		<b>Входной контроль. Контрольный диктант</b>			
3		Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники. Языковая система и языковая норма.(п.3,4)		№35	Тестовые задания 3, 5, 6
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.(3)</b>					
4.		Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков (п.5)	Правописание приставок на з-с,	№38,	Тестовые задания 4, 9,10
5.		Правописание безударной гласная в корне слова, корней с чередованием		№45(у), №47	
6		Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков (п.6)	Правописание гласных о-е-ё после шипящих и Ц, ы-и после Ц	№59	Тестовые задания 9,10
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. (6+2 р.р.)</b>					
7		Лексическое значение слова и правильность речи.	Правописание суффиксов.	№69 (у), №71 (п)	Тестовые задания 5,6
8		Синонимы. Антонимы. Паронимы.		№84(в словарь)	Тестовые задания 11
9		Иноязычное слово и правильность речи (п.9)		№91, выучить правописание слов из №93, №94	Тестовые задания 5, 24
10		<b>Р.р. Контрольное сочинение по типу ЕГЭ</b>			
11		<b>Р.р.Анализ контрольного сочинения</b>			
12		Тропы и выразительность речи (п.		Выучить	Тестовые

			10)		определения №99	задания 26
13			Тропы и выразительность речи (п. 10)		№98	Тестовые задания 26
14			Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова (п.11)	Правописание частиц НЕ-НИ	№110	
15			<b>Контрольный тест за 1 полугодие</b>			
16			<b>Анализ контрольного теста</b>			
<b>2 полугодие</b>						
<b>Морфемика и словообразование (3+1 к.т.)</b>						
17			Морфемный состав слова и правильность речи (п.12).	Правописание приставок.	№118(у), №119(п)	Тестовые задания 10
18			Словообразование и речевая культура (п.13).	Правописание суффиксов существительных	№141 (у), №142 (в доп.тетр), №146,147 (п)	Тестовые задания 11
19			Словообразование и словотворчество (п.14).	Слитные и дефисные написания имен существительных и прилагательных	№154, 158 (у) №156, 159 (п)	
<b>Грамматика и морфология. Орфография.(13+2 р.р.+1 к.т.)</b>						
20.			Русская грамматика. (п.15)	Слитные, отдельные и дефисные написания	№168	
21.			Употребление имен существительных		№176	
22			<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение (по типу ЕГЭ)</b>			
23			<b>Р.Р. Анализ контрольного сочинения</b>			
24			Склонение имен существительных	Множественное число им. Сущ. Е-и в окончаниях существит.	№192	
25			Употребление имен прилагательных	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастиях	№211	Тестовые задания 15
26			Правописание суффиксов прилагательных и причастий	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастиях		
27			Употребление имен числительных	Правописание ПОЛ-ПОЛУ	№220, 223 (у), №224 (п)	

28			Употребление местоимений	Слитное-дефисное написание местоимений и наречий	№234, 238 (у) №235 (п)	Тестовые задания 14
29			Правописание местоимений и наречий	Слитное-раздельное написание местоимений и наречий	№236	Тестовые задания 14
30			Употребление глагольных форм	Правописание личных окончаний глагола	№243 (у), №244 (п)	
31.			Правописание суффиксов причастий	Спряжение глагола	№251 (у), 252 (п)	
32.			Гласные в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий	Спряжение глагола	№255	Тестовые задания 12
33.			<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Контрольный тест за 2 полугодие</b>			
34.			Повторение по теме «Морфология»	Слитное-раздельное написание НЕ с разными частями речи		Тестовые задания 13
35			Анализ контрольного теста			

