




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
Руководитель центра «Точка роста»
 Ж. В. Островская
Протокол № 1 от 28.09 2024г.

Утверждена
Директор МКОУ СОШ №9
 А. Н. Шиянова
Пр. № 189 от 28.09 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
детского объединения
«Основы программирования на языке Python»**

Уровень программы: стартовый.

Рассчитан на детей 13-16 лет

Состав группы 20 человек

Срок реализации – 1 год

ID: _____

Автор программы: Леоненко И.Ю.

Учитель технологии

МКОУ СОШ №9

с. Урожайное
2024г.

Содержание

№	Раздел	Страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	10
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации/контроля	16
2.4	Оценочные материалы	17
2.5	Методические материалы	18
2.6	Список литературы	19
3	Приложения	20
3.1	Календарный учебный план-график	20
3.2	Оценочные материалы	26
3.3	План воспитательной работы	38

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языке Python» является программой **технической направленности**. Программа разработана с учётом интересов обучающихся (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам деятельности, которые пользуются популярностью в повседневной жизни у обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области информатики, математики, физики, моделирования, компьютерной графики.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.364828.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ((Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)18.12.2020 № 61573)

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Данная программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу «Программирование на языке Python». Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала курса, готовят учеников к решению ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и изобразительного искусства.

Курс с одной стороны призван развить умения использовать возможности свободно-распространяемой среды программирования Python в процессе обучения в образовательном учреждении общего среднего образования, а с другой – предназначен

для прикладного использования обучающимися в их дальнейшей учебной или производственной деятельности.

Новизна программы

Программа разработана с учетом общего плана работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ СОШ №9 (далее – Центр), и гармонично вписана в структуру внеурочной деятельности, в соответствии с потребностями организации и запросам общественности Ловокумского муниципального округа.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы является ее ориентация на обеспечение преемственности между другими курсами внеурочной деятельности Центра. Поэтому одной из важнейших задач является сформировать у детей основы информационной грамотности для дальнейших занятий в объединениях технической направленности. Таким образом, программа создана с учетом специфики других объединений Центра.

Образовательный процесс в рамках данной программы реализуется на месте. Дополнительная образовательная программа «Программирование на языке Python» Центра реализуется на базе на базе общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №9.

Программа адресована

Программа адресована детям от 14 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе - 10.

Условия набора учащихся. При зачислении в объединение дается письменное согласие родителей.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». **Продолжительность занятий:** -базовый уровень – 1 час.

В соответствии с уставом МКОУ СОШ №9

академический час составляет 45 минут, перемена 10 минут

Уровни программы

- базовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к технической деятельности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы. Показать возможности современной среды программирования Python и познакомить обучающихся с принципами и инструментарием работы на программном объектно-ориентированном языке программирования.

Задачи программы:

Базовый уровень		
Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Формирование навыков создания приложений на языке Python; Совершенствование и углубление навыков объектно-ориентированного и функционального программирования.	Развитие творческого мышления при написании программного кода; Развитие логического, алгоритмического и системного мышления; Расширение области знаний о профессиях; Формирование интереса к технике, программированию, высоким технологиям; Участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах технической направленности с индивидуальными и групповыми проектами.	Формирование свободного и творческого подхода к программированию на современных языках высокого уровня, интереса к наблюдению за тенденциями и новостями в области средств разработки программного обеспечения;

1.3 Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, из них				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Язык программирования Python. Введение.	6	3	2	1	Тест
2.	Реализация вычислений и ветвлений.	14	6	7	1	Тест
3.	Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов.	18	9	8	1	Тест
4.	Функции. Рекурсия	8	4	3	1	Тест
5.	Встроенные модули	12	5	6	1	Тест
6.	Позиционные системы счисления	12	4	7	1	Тест
7.	Множества. Словари. Кортежи. Списки	8	3	4	1	Тест
8.	Файлы. Работа с файлами	6	2	3	1	Тест
9.	Решение задач повышенной сложности	24	-	23	1	Тест
ИТОГО: 108			36	63	9	

1.3. Содержание программы

Содержание курса «Программирование на языке Python»

1. Язык программирования Python. Введение. (6 часов)

Знать основные конструкции языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания, типы переменных, переводить число в строку, строковый тип в числовой.

2. Реализация вычислений и ветвлений. (14 часов)

Знать математические операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, знать принципиальные отличия между формальными, локальными и глобальными переменными. Знать логический тип данных, логические выражения и операторы, сложные условные выражения (логические операции). Уметь реализовывать ветвления в языке Python.

3. Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов. (18 часов)

Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы (линейные, разветвляющиеся и с циклами).

4. Функции. Рекурсия. (8 часов)

Иметь представление о значении полноценных процедур и функций для структурно-ориентированного языка высокого уровня, знать правила описания процедур и функций в Python и построение вызова процедуры, знать область действия описаний в процедурах, иметь представление о рекурсии, знать ее реализацию на Python, владеть основными приемами формирования процедуры и функции.

5. Встроенные модули. (12 часов)

Знать некоторые встроенные модули, в том числе кэширования данных, использование которых позволяет решать сложные олимпиадные задачи. Знать отличия между функциями некоторых модулей, таких как product и permutation.

6. Позиционные системы счисления. (12 часов)

Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы. Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую вручную и посредством языка программирования, находить количество требуемых заданием цифр в числе любой системы счисления, проводить различные арифметические операции с числами в различных системах счисления.

7. Множества. Словари. Кортежи. Списки. (8 часов)

Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы (линейные, разветвляющиеся и с циклами). Уметь использовать листовое включение (list comprehension). Знать отличия множеств от словарей, списков и кортежей. Уметь применять ранее полученные знания при решении задач с использованием списков, кортежей, множеств и словарей.

8. Файлы. Работа с файлами. (6 часов)

Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы . Знать операторы открытия файлов и записывать информацию в файл. Уметь решать задачи, которые требуют обработку файлов.

9. Решение задач повышенной сложности. (24 часов)

Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы, уметь решать задачи единого государственного экзамена, используя знания, умения, навыки, полученные ранее.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информатикой.
- умение грамотно, ясно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить;
- умение грамотно структурировать данные, оформлять решение алгоритмической задачи;
- развитие критического мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- креативное мышление, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической и алгоритмической деятельности;
- способность к восприятию математических и алгоритмических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения программы относятся:

овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания; уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь критически оценивать данную информацию;
- уметь читать таблицы, блок-схемы, условные обозначения, программу, написанную на языке программирования, а также на алгоритмическом языке.
- иметь представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- иметь представления об идеях и о методах программирования, о средствах моделирования на нем;

- уметь планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в задачах программирования;
- уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно

и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета.

овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;

овладение умениями работать с информацией:

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Предметные результаты

обучающийся к научится:

- этапам решения задачи на компьютере;
- типам данных, базовым конструкции изучаемых языков программирования;
- принципам структурного и модульного программирования;
- принципам объектно-ориентированного программирования;
- основам создания приложений в Python;
- инструментальным средства Python.
- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;
- настраивать рабочую среду Python.

обучающийся получит возможность научиться:

- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;
- настраивать рабочую среду Python.

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика Центра и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в Центре. Количество учебных недель – 36.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – 28 календарных дня.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	108	Три раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный план-график представлен в Приложении No1

2.2 Условия реализации программы.

Материальное-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Материально-техническое обеспечение: Реализация программы «Программирование на языке Python» осуществляется на базе МКОУ СОШ №9, в специально отведенном помещении для занятий.

Методическое сопровождение программы:

Организационное:

Группы созданы из детей разных возрастов не более 10 человек.

Учебно-методическое:

1. Конспекты занятий по предмету «Программирование на языке Python».
2. Инструкции и презентации к занятиям.
3. Проектные задания, проекты и рекомендации к выполнению проектов.
4. Диагностические работы с образцами выполнения и оцениванием.
5. Раздаточные материалы (к каждому занятию).
6. Положения о конкурсах и соревнованиях.

Материально-техническое:

Для освоения содержания курса необходимо наличие следующего технического и программного обеспечения:

- персональный компьютер учителя, персональные компьютеры учащихся (ноутбуки);
- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы);
- браузер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-переводчик;
- система программирования Python 3.0

Реализация программы осуществляется с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.09. 2018 г.). Программа реализуется педагогом дополнительного образования Леоненко Иваном Юрьевичем МКОУ СОШ №9 с. Урожайное _____

Информационное обеспечение программы:

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации. Ресурсы сети Интернет.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Для оценки уровня освоения учениками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование на языке Python» применяются входящий, текущий, и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании групп в начале учебного года. Формы оценки: собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Формы оценки: тест.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: сдача индивидуального проекта.

2.4 Оценочные материалы.

Характеристика оценочных материалов

<i>Базовый уровень</i>				
	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией	Знание интерфейса среды Python	Тест	Оценочный лист
Метапредметные результаты	Навык командной работы	Умение взаимодействовать с членами группы (команды)	Групповая проектная работа	Оценочный лист
Предметные результаты	Написание программного кода в среде Python	Умение написать программный код в среде Python	Индивидуальная проектная работа	Оценочный лист

2.5 Методические материалы

Дидактический материал: образцы простейших программ; образцы программного кода, технологические карты, шаблоны; иллюстрации с изображением технических средств.

Информационное обеспечение.

1. Васильев А.Н. Python на примерах. Практический курс по программированию 2.
- Б.Любанович. Простой Python. Современный стиль программирования 3.
- Н.А.Прохоренок, В.А.Дронов. Python 3. Самое необходимое.

2.6 Список литературы.

Литература, используемая при составлении программы.

1. Л.Н. Горбунов и др. УМК Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Электронное приложение. Москва. САЛОН-ПРЕСС. 2010;
 2. Федеральный портал Единая коллекция образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru/)
 3. Домашняя страница Python www.python.org . Справочные материалы, официальная документация;
 4. Сайт проекта Интуит: Национальный открытый университет, курс «Введение в программирование на Python», <http://www.intuit.ru/studies/courses/12179/1172/info>;
 5. Сайт проекта Интуит: Национальный открытый университет. Курс «Язык программирования Python» <http://www.intuit.ru/studies/courses/49/49/info>;
 6. Сайт проекта Open Book Project openbookproject.net содержит серию практических примеров на Python Криса Мейерса;
 7. Интерактивный Python. Trinket <https://trinket.io/python>;
 8. Интерактивный учебник языка Питон <http://pythontutor.ru/>;
 9. Python 3 для начинающих <https://pythonworld.ru/>;
 10. Python GUI Programming (Tkinter)
https://www.tutorialspoint.com/python/python_gui_programming.htm
<http://www.tkdocs.com/tutorial/> и <http://effbot.org/tkinterbook/>;
 11. Python IDE for beginners <http://thonny.org/>;
 12. Бесплатный, простой и профессиональный инструмент для изучения программирования спомощью Python <https://www.jetbrains.com/pycharm-edu/>;
- Язык Python (Электронный ресурс) <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/python.htm>.

3.Приложения

3.1 Приложение 1.

Календарный учебный план-график

1 год обучения. Базовый уровень

Месяц	№ п/п	Дата	Форма	Количество	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации и/ контроля
Сентябрь	1		Лекция/Практика	6	Язык программирования Python. Введение. Знать основные конструкции языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания, типы переменных, переводить число в строку, строковый тип в числовой.	Кабинет	Входной контроль: тест

Октябрь	2		Лекция/Практика	14	<p>Реализация вычислений и ветвлений.</p> <p>Знать математические операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, знать принципиальные отличия между формальными, локальными и глобальными переменными. Знать логический тип данных, логические выражения и операторы, сложные условные выражения (логические операции). Уметь реализовывать ветвления в языке Python.</p>	Кабинет	Тест
Ноябрь	3		Лекция/Практика	18	<p>Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов.</p> <p>Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы (линейные, разветвляющиеся и с циклами).</p>	Кабинет	

Декабрь	4		Лекция/Практика	8	<p>Функции. Рекурсия.</p> <p>Иметь представление о значении полноценных процедур и функций для структурно-ориентированного языка высокого уровня, знать правила описания процедур и функций в Python и построение вызова процедуры, знать область действия описаний в процедурах, иметь представление о рекурсии, знать ее реализацию на Python, владеть основными приемами формирования процедуры и функции.</p>	Кабинет	Тест
Январь	5		Лекция/Практика	12	<p>Встроенные модули.</p> <p>Знать некоторые встроенные модули, в том числе кэширования данных, использование которых позволяет решать сложные олимпиадные задачи. Знать отличия между функциями некоторых модулей, таких как product и permutation.</p>	Кабинет	Тест

Февраль	6		Лекция/Практика	<p>12</p> <p>Позиционные системы счисления. Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы. Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую вручную и посредством языка программирования, находить количество требуемых заданием цифр в числе любой системы счисления, проводить различные арифметические операции с числами в различных системах счисления.</p>	Кабинет	Тест
---------	---	--	-----------------	---	---------	------

Март	7		Лекция/Практика	<p>Множества. Словари. Кортежи. Списки.</p> <p>Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы (линейные, разветвляющиеся и с циклами). Уметь использовать листовое включение (list comprehension). Знать отличия множеств от словарей, списков и кортежей. Уметь применять ранее полученные знания при решении задач с использованием списков, кортежей, множеств и словарей.</p>	Кабинет	Тест
------	---	--	-----------------	---	---------	------

Март	8		Лекция/Практика	6	<p>Файлы. Работа с файлами.</p> <p>Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы . Знать операторы открытия файлов и записывать информацию в файл. Уметь решать задачи, которые требуют обработку файлов.</p>	Кабинет	Тест
Апрель-Май	9		Лекция/Практика	24	<p>Решение задач повышенной сложности.</p> <p>Знать основные операторы языка Python, их синтаксис, иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов, уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации, уметь разрабатывать программы, уметь решать задачи единого государственного экзамена, используя знания, умения, навыки, полученные ранее.</p>	Кабинет	Тест

3.2 Приложение 2

Оценочные материалы

Входной контроль.

Практическое задание. Собрать макет технических объектов из деталей конструктора.

Оценочные материалы по практической работе

Степень освоения программы		
общекультурный	прикладной	творческий
Макет выполнен небрежно	Макет выполнен достаточно аккуратно	Макет выполнен аккуратно
Соединения выполнены в большей части неправильно	Соединения выполнены частично неправильно	Правильно выполнены соединения
Соответствует заявленной тематике, стандартизированное решение	В полной мере соответствует заявленной тематике	Соответствует заявленной тематике, с элементами собственного видения
более 80%	61-80%	до 60%

Промежуточная аттестация. Творческая работа.

Оценочные материалы по творческой работе

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	общекультурный	прикладной	творческий
Соответствие тематике	Соответствует заявленной тематике, стандартизированное решение	В полной мере соответствует заявленной тематике	Соответствует заявленной тематике, с элементами

			собственного видения
Технология выполнения работы	Имеются замечания по технологии выполнения работы	Технология выполнения работы выдержана с учетом требований	Технология выполнения работы выдержана с учетом требований и дополнена новыми элементами с использованием дополнительной техники
Качество работы	Имеются замечания по качеству выполненной работы, что сказывается на внешнем виде изделия	Имеются незначительные замечания по качеству выполненной работы	Работа выполнена качественно
Презентация творческой работы	Недостаточно логично выстроена защита работы. Защита работы с опорой на конспект. Не может четко ответить на вопросы	Защита работы структурирована, отвечает по сути темы на большинство вопросов	Защита работы структурирована, логична. Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов
Уровень	до 60%	61-80%	более 80%

освоения программы			
-----------------------	--	--	--

Промежуточная аттестация (итоговый контроль).

Оценочные материалы по творческому конкурсу.

Творческий конкурс делится на 2 этапа: защита проекта и соревнование (ходовые испытания).

Критерии оценки творческих проектов

Оценка пояснительной записки проекта

1	Общее оформление	Титульный лист, содержание и т.д. согласно ЕСКД – 0-1 балл
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	Интуитивный – 0 баллов Маркетинговый – 1 балл
3	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов	Источники: 1) меньше 5 – 0 баллов 2) 5 и более – 1 балл
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи	Интуитивный – 0 баллов Маркетинговый – 1 балл
5	Выбор технологии изготовления проекта	Метод: 1) традиционный – 0 баллов 2) оригинальный – 1 балл
6	Разработка технической документации, качество графики	Чертёж детали (сборочный чертёж), спецификация, технологическая карта – 0-1 балл
7	Описание изготовления проекта	Технологический процесс – 0-1 балл
8	Эстетическая оценка выбранного варианта	Оригинальность (товарный вид) – 0-1 балл
9	Экономическая и экологическая оценка готового проекта	Анализ используемых материалов, влияние их на окружающую среду, цена, анализ затрат, вывод – 0-1 балл

10	Реклама проекта	Товарный знак, название фирмы, слоган, рекламное предложение, юридический адрес фирмы, индекс, факс, телефон, электронный адрес, красочность оформления – 0-1 балл
	ИТОГО:	не более 10 баллов

Оценка изделия

1	Оригинальность программы	<p>Конструкция выполнена:</p> <p>1) по подобию – 1 балл</p> <p>2) анализ существующих вариантов и выбор лучшего – 2 балла</p> <p>3) внесение изменений в существующую конструкцию – 3 балла</p> <p>4) коренная модернизация существующего варианта – 5 баллов</p> <p>5) создание оригинальной конструкции – 10 баллов Итого max – 10 баллов</p>
2	Качество проекта	<p>1) соответствие деталей требованиям чертежа – 2 балла</p> <p>2) качество сборки – 2 балла</p> <p>3) качество отделки – 2 балла Итого max – 6 баллов</p>
3	Соответствие проекта проекту	<p>1) не соответствует заявленному проекту – 0 баллов</p> <p>2) частично соответствует – 1 балл</p> <p>3) полностью соответствует – 3 балла</p>

		Итого max – 3 балла
4	Практическая значимость	1) использование невозможно – 0 баллов 2) условно используется (модель) – 2 балла 3) возможно использование – 3 балла 4) перспективное изделие, показавшее реальный результат – 6 баллов Итого max – 6 баллов
	ИТОГО:	не более 25 баллов

Оценка защиты проекта (метапредметный результат)

1	Формулировка проблемы и темы проекта	1) интуитивная – 0 баллов 2) аналитическая – 1 балл 3) маркетинговая – 2 балла
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1) анализа и обоснования идеи нет – 0 баллов 2) анализ поверхностный без вывода – 1 балл 3) анализ полный с логическим обоснованием выбранной идеи и выводом – 2 балла
3	Описание технологии создания проекта	1) не ориентируется в составлении технического процесса, допускает неточности в процессе изложения последовательности изготовления – 0 баллов 2) по описанной технологии изготовление изделия возможно – 2 балла
4	Чёткость и ясность изложения	0-1 балл
5	Глубина знаний и эрудиция	1) изложение материала поверхностное, не указаны источники информации, отсутствуют анализ материала, источника и вывод – 0 баллов 2) полностью ориентируется в выбранной проблеме, анализ и выводы полные убедительные – 2 балла
6	Время изложения	1) не уложился – 0 баллов 2) уложился – 1 балл

7	Самооценка	<p>1) отсутствие анализа проблем, возникших в процессе работы над проектом – 0 баллов</p> <p>2) оценка проекта, его достоинств и возможных недостатков – 1 балл</p> <p>3) оценка проекта с перспективой использования и получения реального результата, возможность дальнейшей модернизации – 2 балла</p>
8	Ответы на вопросы	По 1 баллу на каждый полный развёрнутый ответ, но в сумме не более – 3 баллов
	ИТОГО:	не более 15 баллов

Программные испытания:

- плавность работы;
- точность алгоритмики;
- при запуске допускается 3 попытки (в зачет идет лучший результат).

Итоговая оценочная таблица по творческому конкурсу

	общекультурный	прикладной	творческий
Пояснительная записка	до 7 б	8-9 б	10 б
Оценка проекта	до 16 б	17-21 б	22-25 б
Защита проекта	до 8 б	9-12 б	13-15 б
ИТОГО + Ходовые испытания	до 31 б	от 32 до 42 б	от 43 до 50 б
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Инструкция по правилам безопасности при работе с компьютером.

- К работе допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности. Необходимо неукоснительно соблюдать все правила, нарушение может привести к поражению электрическим током, вызвать возгорание.
- **Требования безопасности перед началом работы.**
- Не входить в кабинет в верхней одежде, грязной обуви, с громоздкими предметами. Передвигаться в кабинете спокойно, не торопясь. Работать разрешается только на той технике, которая выделена на данное занятие.
- **Требования безопасности во время работы.**
- Включается и выключается вся техника только педагогом. С техникой нужно обращаться бережно, при появлении изменений в функционировании, ее отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу.
- **Запрещается.**
- Разговаривать громко, шуметь, отвлекать других учеников. Эксплуатировать неисправную технику. При включенном напряжении сети отключать, подключать кабели, различные устройства. Работать с открытыми кожухами устройств. Самостоятельно устранять неисправность в аппаратуре.
- По окончании работы выполнить действия строго по указанию педагога.

Инструкция по охране труда при работе с компьютером.

Требования безопасности перед началом работы на компьютере.

1.1. Осмотреть и убедиться в исправности оборудования, электропроводки. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

1.2. Проверить наличие и надёжность защитного заземления оборудования.

1.3. Проверить состояние электрического шнура и вилки.

1.4. Проверить исправность выключателей и других органов управления компьютер.

1.5. При выявлении любых неисправностей, принтер не включать и немедленно поставить в известность руководителя об этом.

1.6. Тщательно проветрить помещение с компьютер, убедиться, что микроклимат в помещении находится в допустимых пределах: температура воздуха в холодный период года – 22–24°С, в теплый период года – 23–25° С, относительная влажность воздуха 40–60%.

2. Требования безопасности во время работы на компьютере

2.1. Включайте и выключайте компьютер только выключателями, запрещается проводить отключение вытаскиванием вилки из розетки.

2.2. Запрещается снимать защитные устройства с оборудования и работать без них, а также трогать нагретый экструдер и столик.

2.3. Не допускать к компьютер посторонних лиц, которые не участвуют в работе.

2.4. Запрещается перемещать и переносить компьютер во время печати.

2.5. Запрещается во время работы компьютер пить рядом какие-либо напитки, принимать пищу.

2.6. Запрещается любое физическое вмешательство во время их работы компьютера, за исключением экстренной остановки печати или аварийного выключения.

2.7. Запрещается оставлять включенное оборудование без присмотра.

2.8. Запрещается класть предметы на или в компьютер.

2.9. Строго выполнять общие требования по электробезопасности и пожарной безопасности, требования данной *инструкции по охране труда при работе на компьютере*.

2.10. Самостоятельно разбирать и проводить ремонт компьютер категорически запрещается. Эти работы может выполнять только специалист.

2.11. Суммарное время непосредственной работы с компьютер в течение рабочего дня должно быть не более 6 часов.

3. Требования безопасности после окончания работы с компьютером

3.1. Отключить компьютер от электросети, для чего необходимо отключить тумблер на задней части, а потом вытащить штепсельную вилку из розетки.

3.2. Снять и протереть столик компьютера, остывший до комнатной температуры, чистой влажной тканью, либо промыть проточной водой и вытереть насухо. Установить столик обратно.

3.3. Убрать рабочее место. Обрезки пластика и брак убрать в отдельный пакет для переработки.

3.4. Тщательно проветрить помещение с компьютер.

3.3 Приложение 3

План воспитательной работы Базовый уровень

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Примечания
	Сентябрь	Тематическое занятие «День Ставропольского края»	
	Октябрь	Тематическое занятие «День учителя»	
	Ноябрь	Тематическое занятие «День народного единства»	
	Декабрь	Тематическое занятие «Новогодние традиции мира»	
	Январь	Тематическое занятие «День освобождение г. Ставрополь от немецко-фашистских захватчиков»	
	Февраль	Тематическое занятие «День защитника Отечества»	
	Март	Тематическое занятие «Женщины в истории»	
	Апрель	Тематическое занятие «День космонавтики»	
	Май	Тематическое занятие «День Победы»	

