


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
Руководитель центра «Точка роста»
 Ж.В.Островская

Пр.№ 1 от 28.08. 2024 г.

Утверждена
Директор МКОУ СОШ №9
 А.Н. Шиянова
Пр.№ 1/1-8 от 30.08. 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивная «Юный шахматист»
Возраст обучающихся 7-9 лет
Срок реализации 1 год

Уровень программы: стартовый
Рассчитан на детей 7-9 лет
Состав группы: 15 человек
Срок реализации: 1 год
ID _____
Автор программы: Михеева В.Г.,
педагог дополнительного образования
МКОУ СОШ №9

с. Урожайное
2024

Содержание

№	Раздел	страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	9
2	Комплекс организационно- педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации/ контроля	13
2.4	Оценочные материалы	15
2.5	Методические материалы	16
2.6	Список литературы	16
3	Приложения	18
3.1	Календарный учебный план- график	18
3.2	Оценочные материалы	26
3.3	Инструкция по технике безопасности в д/о «Шахматы»	28

1. Комплекс основных характеристик дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» является программой физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана с учётом интересов обучающихся (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.364828.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ((Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)18.12.2020 № 61573)

Актуальность и педагогическая целесообразность все возрастающая роль физкультуры и спорта в жизни современного общества. К числу наиболее актуальных проблем относится, прежде всего, доступность, массовость видов спорта, наличие определенной материально-технической базы, для занятия определенным видом спорта и обусловлена тем фактом, что освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Новизна программы

Программа разработана с учетом общего плана работы МКОУ СОШ №9, и гармонично вписана в структуру центра «Точка роста», в соответствии с потребностями организации и запросам общественности Ловокумского муниципального округа.

Отличительные особенности

Новизна и отличительные способности программы заключаются в разработке дополнительных разделов к программе «Методическое обеспечение», «Мониторинг образовательных результатов», дидактические разработки к занятиям.

Вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут учащимся пользу в научной или практической деятельности.

Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Программа адресована

Программа адресована детям от 7 до 9 лет.

Для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

Количество обучающихся в группе - 15.

Условия набора учащихся.

При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 216 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися: подвижные занятия с детьми в спортивном зале и на свежем воздухе.

Продолжительность занятий:

стартовый уровень — 2 ч.

В соответствии с уставом МКОУ СОШ №9 с. Урожайного академический час составляет 40 минут, перемена 10 минут

Уровни программы

- стартовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к физкультурно-спортивной деятельности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы — создание условий, способствующих развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе овладения игрой в шахматы.

Задачи программы:

Стартовый уровень:		
обучающие	развивающие	воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - обучить теоретическим основам шахматной игры; - обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; - обучить правилам шахматных соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию; - развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость; - формировать корпоративную шахматную культуру

1.3 Содержание программы

Учебный план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	1	1		Стартовая диагностика.
2	Сведения из истории шахмат	3	3		Самостоятельная работа, самопроверка
3	Шахматная доска	16	8	8	Тестирование по терминологии.
4	Шахматные фигуры и начальная позиция	14	7	7	Тестирование по терминологии.
5	Ходы и взятие фигур	13	7	6	Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.
6	Цель шахматной партии	16	9	7	Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.
7	Шахматная нотация	16	10	6	Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.
8	Игра всеми фигурами из начального положения	18	9	9	Проведение конкурсов и викторин.
9	Повторение пройденного материала	8	2	6	Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.
10	Защита в шахматной партии	16	7	9	Проведение шахматно – шашечных турниров.
11	Игровая практика	10		10	Конкурс решения позиций на тактические приёмы. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
12	Тактические приемы в шахматах	18	8	10	Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.

13	Соревнования	10		10	Соревнования, турниры, Анализ результатов соревнований, самоанализ
14	Основы дебюта	12	4	8	
15	Основы эндшпиля	12	8	4	
16	Основы анализа шахматных партий	12	4	8	Проведение шахматно – шашечных турниров.
17	Повторение и закрепление изученного. Итоговое занятие	8	4	4	Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.
		216	94	122	

Содержание курса (стартовый уровень)

Тема 1. Введение в образовательную программу. (1 час)

Теория. Знакомство с программой «Юный шахматист». Режим занятий. Необходимое оборудование. Инструктаж по технике безопасности..

Тема 2. Сведения из истории шахмат. (1 час)

Теория. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Тема 3. Шахматная доска. (10 часов)

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 4. Шахматные фигуры и начальная позиция. (8 часов)

Теория. Фигуры белые и черные. Начальная расстановка фигур. Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» «Мешочек», «Да и нет» др.

Тема 5. Ходы и взятие фигур. (9 часов)

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические игры: «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

Тема 6. Цель шахматной партии. (6 часов)

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 7. Шахматная нотация. (9 часов)

Теория. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

Практика. Анализ коротких партий. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

Тема 8. Игра всеми фигурами из начального положения. (12 часов)

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 9. Повторение пройденного материала. (2 час)

Теория. Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 10. Защита в шахматной партии. (6 часов)

Теория. Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 11. Игровая практика. (4 часа)

Практика. Отработка на практике тактических приемов.

Тема 12. Тактические приемы в шахматах. (12 часов)

Теория. Тактические приёмы «двойной удар», «связка» (понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку), «ловля фигуры», «сквозной удар», слабость последней горизонтали, «форточка»; «открытый шах», «двойной шах» и способы их практического применения.

Практика. Отработка на практике тактических приемов.

Тема 13. Соревнования. (8 часов)

Практика. Игровая практика.

Тема 14. Основы дебюта. (7 часов)

Теория. «Дебют», «детский мат», «мат Легалья», атака на короля партнёра.

Практика. Дидактические задания “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Тема 15. Основы эндшпиля. (5 часов)

Теория. «Реализация преимущества» такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

Практика. Дидактические задания: “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода», “Выигрыш фигуры”, “Квадрат» и др.

Тема 16. Основы анализа шахматных партий. (6 часов)

Практика. Анализ коротких шахматных партий.

Тема 17. Повторение и закрепление изученного. Итоговое занятие. (8 часа)

Практика. Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

1.4 Планируемые результаты.

Стартовый уровень.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты

- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в организации свободного досуга,
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки, телосложения,
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень физической работоспособности,
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций,
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения,
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении

Количество учебных недель – 36.

Дата начала занятий – 2 сентября 2024 года

Дата окончания занятий – 26 мая 2025 года

Продолжительность каникул – 27 календарных дня.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
1	2 сентября	26 мая	36	216	три раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный план-график представлен в Приложении №1

2.2 Условия реализации программы.

Материальное-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
3. шахматные часы – 2 штуки;
4. таблицы к различным турнирам;
5. раздаточные материалы для тренинга;
6. вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
7. словарь шахматных терминов;
8. комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
9. интерактивная шахматная доска;
10. цветные карандаши, фломастеры, ластик.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы осуществляется с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.09. 2018 г.). Программа реализуется педагогом дополнительного образования МКОУ СОШ №9 с. Урожайного Михеевой Варсеник Георгиевной.

Информационное обеспечение программы:

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации. Ресурсы сети Интернет.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шахматной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шахматных партий.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество.

Результатом обучения по программе является также результаты участия учащихся в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить теоретическим основам шахматной игры	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объёме)	Опрос, наблюдение, игра
Обучить детей	Уровень	Низкий уровень (усвоил	Наблюдение,

<p>стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;</p>	<p>соответствия теоретических знаний программным требованиям</p> <p>Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям</p>	<p>менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p> <p>Низкий уровень (играет, применяя небольшое количество тактических приёмов.) Средний уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов). Высокий уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов, осуществляет сочетание тактических приёмов)</p>	<p>игра, анализ шахматных партий</p>
<p>Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию</p>	<p>Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии</p>	<p>Низкий уровень (шахматные партии проводит невысокого качества). Средний (не всегда проводит качественные шахматные партии). Высокий уровень (проводит качественные шахматные партии)</p>	<p>наблюдение, анализ шахматных партий</p>
<p>Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;</p>	<p>Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику</p>	<p>Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен). Высокий уровень</p>	<p>Наблюдение, анализ шахматных партий</p>

		(активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен)	
Формировать корпоративную шахматную культуру	Уровень формирования корпоративной шахматной культуры	Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний). Средний (очень редко нарушает правила поведения и общения во время различных состязаний). Высокий (всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний, может служить примером)	Наблюдение

2.4 Оценочные материалы. Характеристика оценочных материалов

<i>Стартовый уровень</i>				
	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, соревнования, турниры, анализ результатов соревнований, самоанализ	Наблюдение, игра, анализ шахматных партий
Метапредметные результаты	Навык командной работы	Умение взаимодействовать с членами группы (команды)	Наблюдение Проведение конкурсов и викторин	Наблюдение, игра, анализ шахматных партий
Предметные результаты	Развитие когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию.	Умение играть в шахматы, логически и образно мыслить, держа в памяти все навыки.	Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям	Наблюдение, игра, анализ шахматных партий

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное. (Предусмотрено применение дистанционного обучения в периоды эпидемического неблагополучия и введения карантинных мер).

Методы обучения: практический, словесный, объяснительно- иллюстративный (наглядный), игровой.

Формы организации учебного занятия: лекция, тренировка.

Дидактический материал: Лекционный материал. В ходе реализации общеразвивающей программы педагогом разрабатывается различные методические и дидактические материалы к каждому учебному занятию. Раздаточные материалы для тренинга. Шаблоны латинских букв. Методические разработки игр. Динамические шахматные игры. Дидактические шахматные игры.

2.6 Список литературы.

Литература, используемая при составлении программы

Список информационных источников

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Рекомендуемая литература для воспитанников:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

3. Приложения
3.1 Приложение 1.
Календарный учебный план-график
1 год обучения. Стартовый уровень

Месяц	№ занятия	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	1-2		беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.		Опрос, наблюдение, игра
	3-4		беседа	2	Сведения из истории шахмат		наблюдение, игра
	5-6		беседа	2	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.		наблюдение, игра
	7-8		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	9-10		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	11-12		беседа	2	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.		наблюдение, игра
	13-14		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	15-16		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		наблюдение, анализ шахматных партий
	17-18		беседа	2	Волшебная доска. Цифры и буквы.		наблюдение, игра
	19-20		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		наблюдение, анализ шахматных партий
	21-22		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		наблюдение, анализ шахматных партий
	23-24		беседа	2	Повторение и закрепление изученного.		Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.
	25-26		беседа	2	Шахматные фигуры.		наблюдение, игра

октябрь	27-28	беседа	2	Шахматные фигуры.	наблюдение, игра
	29-30	беседа	2	Начальное положение.	наблюдение, игра
	31-32	беседа	2	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.	наблюдение, игра
	33-34	практическая часть	2	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.	Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	35-36	практическая часть	2	Повторение и закрепление изученного.	Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.
октябрь	37-38	беседа	2	Шахматная фигура Слон. Знакомство.	наблюдение, игра
	39-40	практическая часть	2	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.	Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	41-42	беседа	2	Шахматные фигуры.	наблюдение, игра
	43-44	беседа	2	Начальное положение.	наблюдение, игра
	45-46	беседа	2	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.	наблюдение, игра
	47-48	практическая часть	2	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.	Наблюдение
	49-50	практическая часть	2	Повторение и закрепление изученного.	Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.
	51-52	беседа	2	Шахматная фигура Слон. Знакомство.	Наблюдение
ноябрь	53-54	практическая часть	2	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.	Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	55-56	практическая часть	2	Повторение и закрепление изученного. Практическая работа.	Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические

						ие задания, игры.
57-58		беседа	2	Шахматные фигуры.		Наблюдение
59-60		беседа	2	Шахматная фигура Король.		Наблюдение
61-62		беседа	2	Шах.		Наблюдение
63-64		беседа	2	Шах и мат.		Наблюдение
65-66		беседа	2	Мат в один ход.		Наблюдение
67-68		практическая часть	2	Практическая работа.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
69-70		практическая часть	2	Практическая работа.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
71-72		беседа	2	Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация.		Наблюдение
73-74		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
75-76		беседа	2	Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов.		Наблюдение
77-78		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
79-80		беседа	2	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.		Наблюдение
81-82		практическая часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
83-84		беседа	2	Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней.		Наблюдение
85-86		беседа	2	Рокировка и всё о ней.		Наблюдение
87-88		беседа	2	Как записывать шахматную партию.		Наблюдение
89-90		беседа	2	Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта.		Наблюдение

					Ловушки. «Детский мат».		
91-92		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
93-94		беседа	2		Кто сколько стоит (ценность фигур).		Наблюдение
95-96		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
97-98		беседа	2		Александр Алёхин. Как избежать зевков?		Наблюдение
99-100		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
101-102		беседа	2		Что такое шах, мат и пат.		Наблюдение
103-104		беседа	2		Решение задач на постановку шаха, мата и пата.		Наблюдение
105-106		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
105-106			2		Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями.		Наблюдение
107-108		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
109-110		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
111-112		практическая часть	2		Повторение и закрепление изученного. Практическое занятие по игре в шахматы		Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.
113-114		практическая часть	2		Повторение и закрепление изученного. Практическое занятие по игре в шахматы		Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания,

						игры.
115 116		Беседа, практическа я часть	2	Оформление задач на мат.		Наблюдение
117 118		практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
119 120		беседа	2	Линейный мат ферзём.		Наблюдение
121 122		беседа	2	Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй.		Наблюдение
123 124		практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
125 126		практическа я часть	2	«Квадратный» мат ладьёй. Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
127 128		практическа я часть	2	Василий Васильевич Смыслов. Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
129 130		практическа я часть	2	Заплетём косичку. Мат двумя слонами. Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
131 132		практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
133 134		практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
135 136		беседа	2	Король с пешкой против короля.		Наблюдение
137 138		практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
139 140		практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
141 142		беседа	2	Тигран Варганович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия.		Наблюдение
143 144		практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ

					шахматы.		шахматных партий
145 146		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
147 148		беседа	2		Пешечные окончания. Правила квадрата.		Наблюдение
149 150		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
151 152		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
153 154		беседа	2		Михаил Нехемьевич Таль. Пешечная структура. Какие бывают пешки.		Наблюдение
155 156		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
157 158		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
159 160		практическая часть	2		Мат Легалья.		Наблюдение
161 162		практическая часть	2		Вкусная пешка.		Наблюдение
163 164		практическая часть	2		Борьба ферзя против пешки.		Наблюдение
165 166		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
167 168		практическая часть	2		Борис Васильевич Спасский. Комбинации. Двойной удар.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
169 170		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
171 172		практическая часть	2		Связка. Виды связок.		Наблюдение
173 174		практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
175		практическая часть	2		Связка. Виды связок.		Наблюдение

	176					
	177 178	практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	179 180	практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	181 182	беседа	2	Революция Фишера. Отвлечение и завлечение.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
	183 184	практическа я часть	2	Повторение и закрепление изученного.		Самостояте льная работа, самопроверк а, дидактическ ие задания, игры.
	185 186	практическа я часть	2	Повторение и закрепление изученного.		Самостояте льная работа, самопроверк а, дидактическ ие задания, игры.
	187 188	практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	189 190	беседа	2	Связка. Виды связок.		Наблюдение
	191 192	практическа я часть	2	Практическое занятие по игре в шахматы.		Опрос, наблюдение, анализ шахматных партий
	193 194	беседа	2	Революция Фишера. Отвлечение и завлечение.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
	196 198	Беседа, практическа я часть	2	Повторение и закрепление изученного.		Самостояте льная работа, самопроверк а, дидактическ ие задания, игры.
	199 200	практическа я часть	2	Повторение и закрепление изученного.		Самостояте льная работа, самопроверк а, дидактическ ие задания, игры.
	201	практическа я часть	2	Решение шахматных задач на		Проведение шахматно –

	202				выигрыш фигуры.		шашечных турниров.
	203 204	практическая часть	2		Решение шахматных задач на постановку ничьей.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
	205 206	практическая часть	2		Мат в 2 хода с помощью двойного шаха.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
	207 208	практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
	209 210		2		Повторение и закрепление изученного. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за год.		Самостоятельная работа, самопроверка, дидактические задания, игры.
	211 212	практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
	213 214	практическая часть	2		Шахматный турнир.		Проведение шахматно – шашечных турниров.
	215 216	практическая часть	2		Практическое занятие по игре в шахматы. Итоговое занятие.		Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

3.2 Приложение 2

Оценочные материалы

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,**8**.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**

4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: а)плохие и хорошие; б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
3. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Итоговый коэффициент мотивации группы учащихся класса к занятиям физической культурой вычисляется последующей формуле: (сумма баллов, набранных всеми детьми)/(количество учащихся). Качественный анализ данных анкетирования (определение ведущего мотива) можно проводить, используя таблицу по следующему образцу.

3.2 Приложение 3

Инструкция по технике безопасности в д/о «Шахматы»

Общие требования:

В детское объединение принимаются дети и подростки, желающие заниматься в д/о «Шахматы».

Запись в д/о «Шахматы» осуществляется на основании заявления родителей или законных представителей и медицинской справки от врача о разрешении заниматься в спортивном кружке.

Перед началом обучения в д/о дети и подростки должны пройти инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в детском объединении, проведенный педагогом.

Педагог должен неукоснительно соблюдать санитарно-гигиенические требования в помещении, где организованы занятия с детьми: проветрить помещение и проверить достаточность освещения.

Опасность возникновения травм: - при наличии посторонних предметов вблизи стола; - при игре на слабо укрепленном столе.

Учащиеся должны:

Иметь опрятный вид, коротко остриженные ногти.

Бережно и аккуратно обращаться с реквизитом.

Соблюдать игровую дисциплину.

Уважать соперников и педагога.

Техника безопасности во время игры в шахматы:

Запрещается заходить в кабинет без разрешения педагога, самостоятельно брать и пользоваться инвентарем.

При малейшем недомогании учащийся должен сообщить педагогу.

При объяснениях педагогом нового материала учащиеся обязаны внимательно слушать, не отвлекаться, не мешать своим товарищам, а также не прерывать и не комментировать объяснения педагога.

Во время проведения соревнований обучающимся необходимо соблюдать дисциплину и порядок.

