

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
Руководитель центра «Точка роста»
Ж. В. Островская
Протокол № 1 от 28.07.2024г.

Утверждена
Директор МКОУ СОШ №9
А.Н.Шиянова
Пр.№ 105-02 от 22.07.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
детского объединения
«Служба спасения»**

Уровень программы: стартовый.

Рассчитан на детей 12-16 лет

Состав группы 15 человек

Срок реализации – 1 год

ID: _____

Автор программы: Леоненко И.Ю.

Учитель технологии

МКОУ СОШ №9

с. Урожайное
2024г.

Содержание

№	Раздел	страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	15
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	20
2.3	Формы аттестации/контроля	23
2.4	Оценочные материалы	24
2.5	Методические материалы	26
2.6	Список литературы	28
3	Приложения	29
3.1	Календарный учебный план-график	29
3.2	Оценочные материалы	41
3.3	План воспитательной работы	58

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование» является программой **технической направленности**. Программа разработана с учётом интересов обучающихся (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам деятельности, которые пользуются популярностью в повседневной жизни у обучающихся, проявляющих интересы и склонности в социально-гуманитарной области.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)18.12.2020 № 61573).

Актуальность и педагогическая целесообразность. Рабочая программа внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности составлена для обучающихся основной и средней школы и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области к действиям в чрезвычайных ситуациях. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Освоение данной программы позволяет решить проблемы, связанные с недостаточным уровнем развития абстрактного мышления, существенным преобладанием образно-визуального восприятия над другими способами получения информации.

Новизна программы

Программа разработана с учетом общего плана работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ СОШ №9 (далее – Центр), и гармонично вписана в структуру внеурочной деятельности, в соответствии с потребностями организации и запросам общественности Ленокумского муниципального округа.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы является ее ориентация на обеспечение преемственности между другими курсами внеурочной деятельности Центра. Поэтому одной из важнейших задач является сформировать у детей основы информационной грамотности для дальнейших занятий в объединениях технической направленности. Таким образом, программа создана с учетом специфики других объединений Центра.

Образовательный процесс в рамках данной программы реализуется на месте. Дополнительная образовательная программа «Служба спасения» Центра реализуется на базе на базе общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №9.

Программа адресована

Программа адресована детям от 9 до 12 лет.

Количество обучающихся в группе - 15.

Условия набора учащихся. При зачислении в объединение дается письменное согласие родителей.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». *Продолжительность занятий:* -базовый уровень – 1 час.

В соответствии с уставом МКОУ СОШ №9

академический час составляет 45 минут, перемена 10 минут

Уровни программы

- базовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к технической деятельности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы. создание условий для самореализации, социальной адаптации личности,

воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной, так и общественной ценности.

Новизна программы

Программа разработана с учетом общего плана работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ СОШ №9 (далее – Центр), и гармонично вписана в структуру внеурочной деятельности, в соответствии с потребностями организации и запросам общественности Левокумского муниципального округа.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы является ее ориентация на обеспечение преемственности между другими курсами внеурочной деятельности Центра. Поэтому одной из важнейших задач является сформировать у детей основы информационной грамотности для дальнейших занятий в объединениях технической направленности. Таким образом, программа создана с учетом специфики других объединений Центра.

Образовательный процесс в рамках данной программы реализуется на месте. Дополнительная образовательная программа «Служба спасения» Центра реализуется на базе на базе общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №9.

Программа адресована

Программа адресована детям от 13 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе - 15.

Условия набора учащихся. При зачислении в объединение дается письменное согласие родителей.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 204 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий:

-базовый уровень – 1 час.

В соответствии с уставом МКОУ СОШ №9

академический час составляет 45 минут, перемена 10 минут

Уровни программы

- базовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к технической деятельности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы. Формирование навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности, овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС, овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья.

Задачи программы:

Базовый уровень		
Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; Эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей	Сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей; Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; Контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации,	Формировать безопасность жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; Формировать установки

<p>среде, к проявлению асоциального поведения.</p>	<p>определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p>	<p>на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p>
--	---	---

1.2. Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	1	Входной контроль: практическая работа
2.	Выживание в экстремальных условиях.	22	11	11	1	Практическая работа, тест
3.	Туристический быт.	30	15	15	1	Практическая работа, тест
4.	Ориентирование.	30	15	15	1	Практическая работа, тест
5.	Первая помощь. СИЗ.	30	15	15	1	Практическая работа, тест
6.	Пожарно-прикладное дело.	22	11	11	1	Практическая работа, тест
7.	Скалолазание.	14	7	7	1	Практическая работа, тест
8.	Туристическая полоса препятствий.	24	12	12	1	Практическая работа, тест
9.	Основы поисково-	20	10	10	1	Практическая

	спасательных работ.					работа, тест
10.	Туристические эстафеты.	10	5	5	1	Практическая работа, тест
ИТОГО:204 часов		204	102	102	10	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Что такое экстремальная ситуация. Факторы риска.

Практика: Физические упражнения

2. Выживание в экстремальных условиях.

Теория: Выживание в тайге. Сооружение укрытия. Аварийный запас. Сооружение временного укрытия. Правила выбора мест сооружения временного жилища и укрытия. Основные виды летних временных жилищ и укрытий. Разнообразие форм временных жилищ и укрытий. Построения летних временных жилищ и укрытий. ЧС. Добывание огня. Сигналы бедствия

Практика: Физические упражнения. Разведение костра. Поведение в ЧС. Составление меню. Построение временных жилищ.

3. Туристический быт.

Теория: Организация туристического быта. Организация ночлегов в горных условиях, в период межсезонья, зимой. Туристическое снаряжение. Виды узлов. Распределение обязанностей в походе. Распределение Типы палаток по использованию, по конструкции. Каркас палатки. Тент. Другие элементы. Типы палаток по сезонам. Материалы изготовления палаток. Костровое оборудование. Виды котлов.

Практика: Физические упражнения. Организация лагеря. Заготовка дров. Вязание узлов. Узел восьмерка. Узел проводник. Узел австрийский проводник. Узел Прусик. Встречный узел. Узел Стремя. Контрольный узел.

4. Ориентирование.

Теория: Ориентирование. История. Виды спортивного ориентирования. Ориентирование бегом. Ориентирование на лыжах. Ориентирование на велосипедах. Клуб «Азимут» Нижний Тагил. Ориентирование бегом. Ориентирование на лыжах. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, немасштабные, линейные и площадные. Условные

знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Практика: Физические упражнения. Движение по карте. Рисование карт местности. Ориентирование бегом. Ориентирование на местности. Полоса препятствий.

5. Первая помощь. СИЗ

Теория: Цели первой доврачебной помощи. Ключевые навыки. Сохранение жизни. Содействие восстановлению. Травмы. Помощь пострадавшим.

Транспортировка пострадавших. Транспортировка на руках. Транспортировка на носилках. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила одевания противогазов.

Практика: Обучение первой доврачебной помощи. Помощь при венозном кровотечении. Помощь при артериальном кровотечении. Накладывание повязок на нижние и верхние конечности. Остановка артериального кровотечения из подручных средств. Транспортировка пострадавших из леса из подручных средств. Вязание носилок на время. Экстренная транспортировка. Длительная транспортировка. Изготовление шины Крамера. Вязание носилок из заготовленных жердей. Приемы ношения фильтрующего противогаза. Приемы надевания и снятия фильтрующего противогаза. Порядок пользования поврежденным противогазом в условиях зараженного воздуха. Детские фильтрующие противогазы.

6. Пожарно-прикладное дело.

Теория: Пожарно-прикладное дело. Развертка пожарного рукава. Понятие о локализации и ликвидации пожара. Характер боевых действий на каждом этапе. Правила использования огнетушителя.

Практика: Одевание боевого костюма пожарного. Способы тушения возгораний. Способы подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Способы подачи огнетушащих средств в очаг пожара на охлаждение (защиту) конструкций. Тушение условного пожара. Работа с огнетушителями. Тушение кошмой. Тушение огнетушителем. Спасение пострадавшего в условиях ограниченной видимости. Использование лестницы штурмовки.

7. Скалолазание.

Теория: Виды скалолазания. Основные понятия. Дисциплины в скалолазании. Траверс. Что такое общие физические упражнения (база). Быстрые подтягивания. Высокие подтягивания. Простая лесенка на одного человека. Обратные подтягивания. Разрывной угол.

Практика: Скаладром. Зацепы. Хваты. Техника скалолазания. Виды дисциплин. Лазание на трудность. Лазание с нижней страховкой. Боулдеринг. Специальная физическая подготовка.

8. Туристическая полоса препятствий.

Теория: Туристическая полоса препятствий. Преодоление препятствий. Установка палатки. Преодоление оврага с шестом. Преодоление веревочной переправы. Виды переправ. Виды спусков. Перила. Виды страховки. Виды подъемов. Связки этапов.

Практика: Преодоление препятствий. Разведение огня и кипячение воды. Преодоление завала. Преодоление оврага через бревно. Навязывание переправ. Страховка. Подъем спортивным способом. Спуск спортивным способом. Бабочка. Траверс склона. Траверс с само страховкой. Маятниковая переправа.

9. Основы поисково-спасательных работ.

Теория: Основы поисково-спасательных работ. Спасательные работы в горах. Основные принципы организации поиска. Классификация ПСР. Стратегии проведения поисково спасательных работ. Способы спасения утопающих. Подача конца Александра 15м. Спасательные средства на воде. Основы водного туризма и гребного слалома.

Практика: Поисково-спасательные работы по спасению опасного груза на территории школы в условиях ограниченной видимости. Спасение тонущего. Отработка техники броска конца Александра на 15 метров. Попадание бросательным концом в опасную зону. Отработка техники броска спасательного круга, на 5 метров. Отработка техники броска спасательных шаров. Специальная физическая подготовка.

10. Туристические эстафеты.

Теория: Виды туристических эстафет

Практика: Проведение туристических эстафет внутри групп. Проведение индивидуальных эстафет.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения программы относятся:

овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Регулятивные:
- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. Коммуникативные:
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

В процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;

овладение умениями работать с информацией:

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- формировать безопасность жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами.

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика Центра и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в Центре. Количество учебных недель – 36.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – 28 календарных дня.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
1	1 сентября	26 мая	36	108	Три раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный план-график представлен в Приложении No1

2.2 Условия реализации программы.

Материальное-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Материально-техническое обеспечение: Реализация программы «Служба спасения» осуществляется на базе МКОУ СОШ №9, в специально отведенном помещении для занятий.

Методическое сопровождение программы:

Организационное:

Группы созданы из детей разных возрастов не более 15 человек.

Учебно-методическое:

1. Конспекты занятий по предмету «Служба спасения».
2. Инструкции и презентации к занятиям.
3. Проектные задания, проекты и рекомендации к выполнению проектов.
4. Диагностические работы с образцами выполнения и оцениванием.
5. Раздаточные материалы (к каждому занятию).
6. Положения о конкурсах и соревнованиях.

Материально-техническое:

- Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;
- Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели:

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся);
- Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования;

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе;
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;
- Муляжи тела человека. Тренажеры:
- Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;
- Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров;
- Правила оказания первой помощи;
- Личная гигиена;
- Химическое оружие;
- Бактериологическое оружие;
- Взрывоопасные предметы;

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Штатив для карт и таблиц;
- Компасы;
- Визирные линейки;
- Транспортиры;
- Бинты марлевые;
- Вата гигроскопическая нестерильная;
- Вата компрессная;
- Воронки стеклянные;
- Грелки;
- Жгуты кровоостанавливающие;
- Индивидуальные перевязочные пакеты;
- Косынки перевязочные;
- Клеёнка компрессная;
- Клеёнка подкладочная;

-Ножницы для перевязочного материала (прямые);

-Повязки малые стерильные;

-Повязки большие стерильные.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы осуществляется с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.09. 2018 г.). Программа реализуется педагогом дополнительного образования Леоненко Иваном Юрьевичем МКОУ СОШ №9 с. Урожайное _____

Информационное обеспечение программы:

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации. Ресурсы сети Интернет.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Для оценки уровня освоения учениками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» применяются входящий, текущий, и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании групп в начале учебного года. Формы оценки: практическая работа.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Формы оценки: тест, практическая работа.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: сдача нормативов и теста.

2.4 Оценочные материалы.

Характеристика оценочных материалов

Базовый уровень

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструмент (формы, методы диагностики)
Личностные результаты	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.	Знание порядка действий при ЧС любого характера.	Тест	Оценочный лист
Предметные результаты	Навык командной работы	Умение взаимодействовать с членами группы (команды)	Групповая практическая работа, тест	Оценочный лист
Предметные результаты	Формировать безопасность жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и	Умение безопасно себя вести в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	Групповая практическая работа, тест.	Оценочный лист

<p>государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>характера.</p>		
--	-------------------	--	--

2.5 Методические материалы

Дидактический материал: муляжи тела человека. Тренажеры:

- Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;
- Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров;
- Правила оказания первой помощи;
- Личная гигиена;
- Химическое оружие;
- Бактериологическое оружие;
- Взрывоопасные предметы;

Учебно-практическое оборудование:

- Компасы;
- Визирные линейки;
- Транспортиры;
- Бинты марлевые;
- Вата гигроскопическая нестерильная;
- Вата компрессная;
- Воронки стеклянные;
- Грелки;
- Жгуты кровоостанавливающие;
- Индивидуальные перевязочные пакеты;
- Косынки перевязочные;
- Клеёнка компрессная;
- Клеёнка подкладочная;
- Ножницы для перевязочного материала (прямые);
- Повязки малые стерильные;
- Повязки большие стерильные.

Информационное обеспечение:<https://minobraz.egov66.ru>- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области <http://turcentrf.ru/>- ФЦ Детско-юношеского туризма и краеведения <http://66.mchs.gov.ru/> - ГУ МЧС России по Свердловской области <https://security.midural.ru/>- Официальный сайт Министерства общественной безопасности Свердловской области <https://spasunet.ru/>- Автономная некоммерческая организация по обучению правилам поведения в экстремальных, аварийных и чрезвычайных ситуациях

Центр развития "УРАЛСПАС" (АНО "УРАЛСПАС")

-www.minsport.gov.ru- сайт Министерства спорта Российской Федерации

2.6 Список литературы.

Литература, используемая при составлении программы.

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по
4. ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г 4.
Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С- Пб.: Паритет, 2018.
5. <https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя
https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf - книга спасателя
https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algorithm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 - первая помощь МЧС России

3. Приложения

3.1 Приложение 1.

1.1 Календарный учебный план-график

1 год обучения. Базовый уровень

№ п\п	Тема	Форма занятия		Месяц Дата	Место проведения	Формы аттестации/ контроля
		Тео рия	Прак тика			
		Количество часов				
1.	Введение.		1	Сентябрь	Кабинет	Входное тестирование
2.	Выживание в экстремальных условиях.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
3.	Сооружение укрытия.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
4.	Чрезвычайные ситуации.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
5.	Автономное существование.	1	1	Сентябрь	Кабинет	

6.	Добывание огня в экстремальных условиях.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
7.	Виды костров.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
8.	Подача сигналов бедствия.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
9.	Морские сигналы бедствия.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
10.	Питание в туристском походе	1	1	Сентябрь	Кабинет	
11.	Туристический быт.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
12.	Организация туристского быта.	1	1	Сентябрь	Кабинет	
13.	Медицина в походе.	1	1	Октябрь	Кабинет	
14.	Туристическое снаряжение.	1	1	Октябрь	Кабинет	
15.	Групповое снаряжение.	1	1	Октябрь	Кабинет	
16.	Подбор туристического снаряжения	1	1	Октябрь	Кабинет	
17.	Групповое снаряжение, кто его должен нести.	1	1	Октябрь	Кабинет	

18.	Распределение обязанностей в походе.	1			Кабинет	
-----	--------------------------------------	---	--	--	---------	--

19.	Специальное снаряжение.	1	1	Октябрь	Кабинет	
20.	Карабины	1	1	Октябрь	Кабинет	
21.	Спусковые устройства.	1	1	Октябрь	Кабинет	
22.	Специальное снаряжение для альпинизма и скалолазания.	1	1	Октябрь	Кабинет	
23.	Туристические палатки.	1	1	Октябрь	Кабинет	
24.	Туристический рюкзак.	1	1	Октябрь	Кабинет	
25.	Виды примусов и правила работы с ними.	1	1	Октябрь	Кабинет	
26.	Альпинистская верёвка.	1	1	Ноябрь	Кабинет	
27.	Такелажное дело.	1	1	Ноябрь	Кабинет	
28.	Узлы, которые надо уметь вязать	1	1	Ноябрь	Кабинет	
29.	Узлы. Классификация.	1	1	Ноябрь	Кабинет	
30.	Узлы в повседневной жизни.	1	1	Ноябрь	Кабинет	
31.	Узлы проводники.	1	1	Ноябрь	Кабинет	

32.	Ориентирование	1	1	Ноябрь	Кабинет	
33.	Ориентирование на местности.	1	1	Ноябрь	Кабинет	
34.	Спортивное ориентирование на Урале.	1	1	Ноябрь	Кабинет	
35.	Топографическая карта, Спортивная карта.	1	1	Ноябрь	Кабинет	
36.	Основные туристические маршруты.	1	1	Ноябрь	Кабинет	Практическая работа, тест
37.	Доврачебная помощь.	1	1	Ноябрь	Кабинет	
38.	Травмы.	1	1	Декабрь	Кабинет	
39.	Помощь пострадавшим.	1	1	Декабрь	Кабинет	
40.	Способы транспортировки.	1	1	Декабрь	Кабинет	
41.	Транспортировка пострадавших.	1	1	Декабрь	Кабинет	
42.	Деблокирование пострадавших.	1	1	Декабрь	Кабинет	
43.	Команда «Газы»	1	1	Декабрь	Кабинет	
44.	Надевание противогазов.	1	1	Декабрь	Кабинет	

45.	Выход из зоны заражения.	1	1	Декабрь	Кабинет	
46.	СИЗ	1	1	Декабрь	Кабинет	
47.	Пожарно-прикладное дело.	1	1	Декабрь	Кабинет	
48.	Развертка пожарного рукава.	1	1	Декабрь	Кабинет	
49.	Тушение пожара. Действия спасателей при тушении пожара	1	1	Декабрь	Кабинет	Практическая работа, сдача тестов.
50.	Правила использования огнетушителя.	1	1	Январь	Кабинет	
51.	Знакомство со скалолазанием.	1	1	Январь	Кабинет	
52.	Дисциплины в скалолазании.	1	1	Январь	Кабинет	
53.	Скалолазание. Лазание на трудность. Лазание с нижней страховкой. Боулдеринг. Специальная физическая подготовка.	1	1	Январь	Кабинет	

54.	Спортивное скалолазание. Виды скалолазания. Лазание на скорость.	1	1	Январь	Кабинет	
55.	Траверс.	1	1	Январь	Кабинет	
56.	Дисциплина скорость в скалолазании. Техника скалолазания. Виды. Лазание на скорость. Виды страховок. Виды хватов.	1	1	Январь	Кабинет	
57.	Дисциплина трудность в скалолазании. Виды скалолазания. Лазание на трудность. Виды хватов. Лазание с нижней страховкой. Специальная физическая подготовка.	1	1	Январь	Кабинет	
58.	Специальные упражнения в скалолазании.	1	1	Январь	Кабинет	

59.	Туристическая полоса препятствий	1	1	Февраль	Кабинет	
60.	Туристическая полоса препятствий	1	1	Февраль	Кабинет	
61.	Ледолазание.	1	1	Февраль	Кабинет	
62.	Ледолазание.	1	1	Февраль	Кабинет	
63.	Горный туризм.	1	1	Февраль	Кабинет	
64.	Траверс склона. Изучение рельефа	1	1	Февраль	Кабинет	
65.	Траверс со страховкой. Изучение рельефа.	1	1	Февраль	Кабинет	
66.	Преодоление препятствий на суше.	1	1	Февраль	Кабинет	
67.	Перестёжка само страховки в «паутине».	1	1	Февраль	Кабинет	
68.	Параллельные перила.	1	1	Февраль	Кабинет	
69.	«Бабочка».	1	1	Февраль	Кабинет	
70.	Навязывание переправы.				Кабинет	
71.	Навесная переправа.	1	1	Февраль	Кабинет	

72.	Маятниковая переправа.	1	1	Март	Кабинет	
73.	Перила с взаимной страховкой.	1	1	Март	Кабинет	
74.	Перила с маятниковой опорой.	1	1	Март	Кабинет	
75.	Перила с маятниковой опорой с само страховкой.	1	1	Март	Кабинет	
76.	Подъем спортивным способом. Прокладывание опорной верёвки.	1	1	Март	Кабинет	
77.	Спуск спортивным способом.	1	1	Март	Кабинет	
78.	Параллельные перила «треугольник».	1	1	Март	Кабинет	
79.	Спуск со спусковым устройством (восьмёрка)	1	1	Март	Кабинет	
80.	Перила «ромб» Навязывание переправы.	1	1	Март	Кабинет	
81.	Перила «обезьянник».	1	1	Апрель	Кабинет	

82.	Переправа «бревно» с верхней опорной верёвкой.	1	1	Апрель	Кабинет	
83.	Круто наклонная переправа.	1	1	Апрель	Кабинет	
84.	«Т» образные перила.	1	1	Апрель	Кабинет	
85.	Навесная переправа с сопровождением с пострадавшим.	1	1	Апрель	Кабинет	
86.	Навесная переправа с сопровождением.	1	1	Апрель	Кабинет	
87.	Параллельные перила с сопровождением.	1	1	Апрель	Кабинет	
88.	Подъём с подъёмным устройством «Жумар».	1	1	Апрель	Кабинет	
89.	Спуск спортивным способом с пострадавшим.	1	1	Апрель	Кабинет	
90.	Связка этапов с самостраховкой.	1	1	Апрель	Кабинет	
91.	Спортивное соснолазание.	1	1	Апрель	Кабинет	

92.	Связка этапов. Навязывание переправ. Свойства переправ, их назначение. Прохождение связок переправ. Прохождение переправ на время.	1	1	Апрель	Кабинет	Сдача письменного тестирования, практическая работа по вязанию узлов, строп и страховки.
93.	Основы поисковоспасательных работ.	1	1	Май	Кабинет	
94.	Поисково-спасательные работы.	1	1	Май	Кабинет	
95.	Поисково-спасательные работы.	1	1	Май	Кабинет	
96.	Способы спасения утопающих.	1	1	Май	Кабинет	
97.	Подача конца Александрова 15м	1	1	Май	Кабинет	
98.	Подача спасательного круга, спасательных шаров.	1	1	Май	Кабинет	

99.	Подача бросательных концов.	1	1	Май	Кабинет	
100.	Опасности аварий и катастроф местных предприятий	1	1	Май	Кабинет	
101.	Основы водного туризма и гребного слалом.	1	1	Май	Кабинет	
102.	Водный туризм и гребной слалом.	1	1	Май	Кабинет	
103.	Гребной слалом.	1	1	Май	Кабинет	
104.	Техника безопасности на воде.				Кабинет	
105.	Туристические эстафеты. Проведение туристических эстафет внутри групп. Проведение индивидуальных эстафет.	1	1	Май	Кабинет	Практическая работа, сдача нормативов.

106.	Туристические эстафеты. Проведение туристических эстафет внутри групп. Проведение индивидуальных эстафет.	1	1	Май	Кабинет	Практическая работа, сдача нормативов.
107.	Туристические эстафеты. Проведение туристических эстафет внутри групп. Проведение индивидуальных эстафет.	1	1	Май	Кабинет	Практическая работа, сдача нормативов.
108.	Туристические эстафеты. Проведение туристических эстафет внутри групп. Проведение индивидуальных эстафет.	1	1	Май	Кабинет	Практическая работа, сдача нормативов.

3.2. Целевой раздел.

3.2. Оценка достижения результатов освоения Программы.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- вопросники, тестирование;
- соревнование/ смотр/ фестиваль

Формы подведения итогов реализации программы: соревнования

Оценочные материалы

Тест «Оказание первой помощи»

1. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку? Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

2. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи? Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

3.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении? Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану. 2. Ниже раны на 4-6 см. 3. Выше раны на 4-6 см.

4.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается: Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

5.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления? Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи? Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

7. Перелом это. Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

8. При переломах костей конечностей накладывается шина: Выберите один ответ:

1. ниже области перелома

2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов 3. выше области перелома

9. К ушибленному месту необходимо приложить: Выберите один ответ:

1. Грелку 2. Холод 3. Спиртовой компресс

10. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло 2. свободная повязка 3. холод

Протокол результатов теста

№ п/ п	Ф.И.	Ответы на вопросы (+/-)										Кол-во очков	Уровень умений
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Обработка и интерпретация результатов опросного листа За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-10 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов. Низкий уровень – 0-5 баллов.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе за 2023-2024 учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол -во чел .	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1.	Соответствие теоретических	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема		Собеседовани е, Соревнования ,

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	% / кол -во	Методы диагностики
---	-----------------	--	----------------------------	-------------------------------

		качества	чел •	
Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	знаний программным требованиям	знаний);		Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их	

		содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и навыков программным	минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренны		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
предусмотренные программой	требованиям	х умений и навыков);		

(по основным разделам)		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с		наблюдение

		оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие		Наблюдение, Итоговые работы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол -во чел .	Методы диагностики
		практические задания)		
		- репродуктивны й (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		

<p>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебноинтеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)</p>	<p>Наблюдение, Анкетирование,</p>
		<p>- средний (работают с литературой с помощью педагога родителей)</p>	
		<p>- максимальный (работают самостоятельно)</p>	

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение, Опрос,
		- минимальный	
		-средний	
		- максимальный	
3.1.3. Умение осуществлять учебно -	Самостоятельность в учебно-исследовательско	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
исследовательскую работу	й работе	- минимальный		

(рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)		-средний		
		- максимальный		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идушей о педагога	Уровни по анalogии с п. 3.1.1. -		Наблюдения, Опрос,
		минимальный		
		-средний		
		- максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения подачи подготовленной информации	Уровни по анalogии с п. 3.1.1. -		наблюдения
		минимальный		
		-средний		
		-		

		максимальный		
<p>3.3. Учебноорганизацио нны е умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Самостоятельно готовят и убирают рабочее место</p>	<p>Уровни по анalogии с п. 3.1.1. -</p>		наблюдение
		минимальный		
		-средний		
		-	максимальный	
<p>3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);</p>		наблюдение

		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол -во чел .	Методы диагностики
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем		

		навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворитель но - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговые работы

3.3 План воспитательной работы

Базовый уровень

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Примечания
	Сентябрь	Тематическое занятие «День Ставропольского края»	
	Октябрь	Тематическое занятие «День учителя»	

	Ноябрь	Тематическое занятие «День народного единства»	
	Декабрь	Тематическое занятие «Новогодние традиции мира»	
	Январь	Тематическое занятие «День освобождение г. Ставрополь от немецко-фашистских захватчиков»	
	Февраль	Тематическое занятие «День защитника Отечества»	
	Март	Тематическое занятие «Женщины в истории»	
	Апрель	Тематическое занятие «День космонавтики»	
	Май	Тематическое занятие «День Победы»	

