



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрена:

Руководитель центра «Точка роста»

 Ж.В.Островская

Пр.№ 1 от 26.08 2024года

Утверждена

Директор МКОУ СОШ №9

 А.Н.Шиянова

Пр.№ 109-09 от 30.08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Я — спасатель»**

Уровень программы: стартовый

Расчитан на детей 11-13 лет

Состав группы 15 человек

ID _____

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Ефимова Е.Н.

Учитель-логопед МКОУ СОШ №9

с.Урожайное

2024 год

Содержание

№	Раздел	страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	8
2.3	Форма аттестации/контроля	10
2.4	Оценочные процедуры	10
2.5	Методические материалы	10
2.6	Список литературы	11
3	Приложения	12
3.1	Календарный учебный график	12
3.2	План воспитательной работы	13
3.3	Календарно-тематическое планирование	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-спасатель» является программой физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана с учётом интересов обучающихся (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

1.1. Пояснительная записка.

Организация работы с детьми в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовка к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения является одной из наиболее острых социальных проблем.

Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т.п.

Настоящая программа предназначена для обучения школьников в кружке «Юный спасатель» и рассчитана на один учебный год, занятия проводятся один раз в неделю. В очном и дистанционном формате.

В ходе обучения школьники должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведение аварийно-спасательных работ, приобрести навыки основ выживания в экстренных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Актуальность: Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Обучающиеся смогут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни в случае возникновения ЧС, а так же при проведении и участии в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и ВОШ (всероссийских олимпиадах школьников) по ОБЖ.

Новизна:

Программа дополнительного образования «Я- спасатель» носит информационно – деятельностный и практический характер и предусматривает обучение подростков основам выживания в экстремальных природных условиях, знакомит со средствами защиты от поражающих факторов, с методами оказания первой медицинской помощи и др. Программа предусматривает использование на занятиях современных педагогических технологий и их элементов, таких как: **деятельностный подход в обучении, технология коллективного обучения, технология сотрудничества, межпредметная интеграция (ОБЖ, топография, география, ПДД, основы медицины, ОВС), кейс-технологии (решение ситуационных задач), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационных (ИКТ) и мультимедиа технологий** для обучения школьников (компьютер, интерактивная доска, Интернет, презентации, видеофильмы). В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительной внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от уже существующих подобных программ заключается в том, что занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Программа характеризуется многообразием форм, методов и технологий обучения школьников. Основная часть занятий теоретического плана ведется не методом рассказа и беседы, а с использованием мультимедиа технологий (показ презентаций, обучающих видеофильмов и видеороликов). Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. с использованием деятельностного подхода, за счет отработки практических навыков (тренировка). Программа предполагает использование межпредметных связей, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, а также: ПДД, основы медицины, ОВС.

Отличительные особенности данной программы заключаются:

в углубленном изучении и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;

в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;

в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного результата;

в развитии у детей мотивации к военной, медицинской и туристической активности.

Основной **отличительной особенностью** является, то, что в ходе обучения по программе дополнительного образования «Юный спасатель» участники объединения принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Безопасное колесо» и «Школа безопасности», ВОШ (всероссийских олимпиадах школьников) по ОБЖ и др., и тем самым, смогут проверить свои теоретические знания и практические навыки и умения.

Программа адресована детям от 10 до 13 лет.

Для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

Количество обучающихся в группе - 15.

Условия набора учащихся. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Объем и срок реализации программы. Объем программы – 216 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися: практические занятия с детьми в кабинете «Точки роста», спортивном зале и на свежем воздухе.

Продолжительность занятий: стартовый уровень — 6 часов в неделю. В соответствии с уставом МКОУ СОШ №9 академический час составляет 45 минут, перемена 10 минут.

Уровни программы - стартовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. 5 1.2 Цели и задачи программы:

1.2. Планируемые результаты:

Цели:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей;
- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- проверка уровня и качества практической подготовки обучающихся по программе курса ОБЖ;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки подростков к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, по оказанию само- и взаимопомощи, развития их заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;
- пропаганда детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», военно-спортивной игры «Зарница», конкурса «Безопасное колесо».

Задачи:

- знать и уметь пользоваться различными современными средствами пожаротушения;
- знать порядок одевания формы пожарника;
- уметь вязать «двойную спасательную петлю»;
- знать условные пожарные знаки;
- уметь ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- знать международные сигналы бедствия;
- уметь вязать туристические узлы, знать их виды и предназначение;
- знать и соблюдать правила дорожного движения, виды дорожных знаков и основы страхования;
- владеть навыками фигурного вождения велосипеда на транспортной площадке;
- изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- получить знания о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из пневматической винтовки и метании ручных гранат;
- твердо знать порядок и правила оказания первой медицинской помощи, уметь правильно оказать первую помощь себе и товарищу;
- знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- освоить и совершенствовать дисциплины общей физической подготовки.

1.3. Содержание программы «Я – спасатель»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Специальная подготовка	35
2	Противопожарная подготовка	36
3	Медицинская подготовка	45
4	Основы ориентирования	44
5	Физическая подготовка	31
6	Средства индивидуальной защиты.	25
	Итого:	216

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

РАЗДЕЛ: специальная подготовка (35 часов)

Теория: (презентация, видеофильм). Меры безопасности при организации стрельб из пневматической винтовки. Инструкция о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического оружия.

Практика: Пробная стрельба.

Практика: Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки). Изготовка для стрельбы из положения с колена, лежа и сидя с руки с опорой локтями о стол.

Теория: (презентация). Прицеливание из пневматического оружия (винтовки). Ошибки при прицеливании. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Нормативы (оценки) за выполнение упражнений по стрельбе.

Практика: Пробная стрельба.

Практика: Изучение и совершенствование техники стрельбы. Тренировки. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба по мишени.

Практика: Зачет: Стрельба по мишеням

РАЗДЕЛ: ОРИЕНТИРОВАНИЕ (44 часов)

Теория: (презентация, видеофильм). Компас. Цена деления компаса. Азимут.

Практика: Ориентирование по компасу. Определение азимута на предмет.

Практика: Ориентирование по компасу. Поиск предмета по известному значению азимута.

Теория: (презентация, видеофильм). Определение высоты объекта. Определение расстояния до объекта. Топографические знаки.

Практика: Топографические знаки.

Практика: Ориентирование по часам и местным приметам.

Практика: Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам.

Практика: Международные сигналы бедствия.

Практика: Зачет: Ориентирование

РАЗДЕЛ: ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (31 час)

ТУРИСТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ (15 часов)

Теория: (презентация, видеофильм). Вязка узлов, предназначенных для связывания веревок одного диаметра.

Практика: Вязка узлов

Теория: (презентация, видеофильм). Вязка узлов, предназначенных для связывания веревок разного диаметра.

Практика: Вязка узлов

Теория: (презентация, видеофильм). Вязка узлов, предназначенных для привязывания к опоре.

Практика: Вязка узлов

Теория: (презентация, видеофильм). Вязка узлов, предназначенных для страховки. Вязка вспомогательных узлов.

Практика: Вязка узлов

Практика: Зачет: Туристические узлы

РАЗДЕЛ: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (16 часов)

Теория: Основы страхования.

Теория: Основы страхования.

Теория: (презентация). Дорожные знаки.

Теория: (презентация). Дорожные знаки.

Практика: Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Зачет: Правила дорожного движения

РАЗДЕЛ: МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА (45 часов)

Теория: (презентация, видеофильм). ПМП при солнечном и тепловом ударе, ушибе, вывихе и растяжении.

Теория: (презентация, видеофильм). ПМП при ожогах и обморожениях.

Теория: (презентация, видеофильм). ПМП при укусах.

Практика: . Искусственная вентиляция легких.

Практика: Непрямой массаж сердца.

Практика: Прекардиальный удар.

Практика: 1 час. Зачет: Медицинская подготовка.

РАЗДЕЛ: СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (25 часов)

Теория: (презентация). Назначение и устройство противогаза ГП-5. Размеры противогаза. Определение размера противогаза. Способы ношения противогаза.

Практика: Надевание противогаза и пользование неисправным противогазом.

Практика: Надевание противогаза и пользование неисправным противогазом.

Практика: Надевание противогаза на пораженного и транспортировка его через зону заражения.

Теория: (презентация, видеофильм). Средства индивидуальной защиты кожи. Порядок и команды одевания защитного костюма ОЗК и Л-1.

Практика: Средства индивидуальной защиты кожи. Порядок и команды одевания защитного костюма ОЗК и Л-1.

Практика: Зачет: Средства индивидуальной защиты

РАЗДЕЛ: ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ПОДГОТОВКА (36 часов)

Теория: (презентация, видеофильм). Современные средства пожаротушения. Виды огнетушителей.

Теория: (презентация, видеофильм). Применение первичных средств пожаротушения.

Пожарный кран. Пожарные рукава. Вязка «двойной спасательной петли». Условные пожарные знаки.

Практика: Применение первичных средств пожаротушения. Пожарный кран. Пожарные рукава. Вязка «двойной спасательной петли». Условные пожарные знаки.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика МКОУ СОШ №9 и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Количество учебных недель – 36. Дата начала занятий – 2 сентября. Дата окончания занятий – 26 мая. Продолжительность каникул – 28 календарных дня.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
1	2 сентября	26 мая	36	216	Три раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный план-график представлен в Приложении N1

2.2. Условия реализации программы:

Материальное-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимо иметь: 1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности; 2. Манекен Александр -01; 3. Винтовки пневматические – 2 штуки; 4. Шкафы для хранения оружия- 1 штука 5. Шкаф для инструментов и оборудования-2 штуки; 7. Макет убежища 8. Раздаточные материалы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки.

Кадровое обеспечение программы: Реализация программы осуществляется с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.09. 2018 г.).

Программа реализуется педагогом дополнительного образования МКОУ СОШ №9 Дубровиной О.Н..
Информационное обеспечение программы: Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации.

2.3. Формы аттестации/контроля:

Тестирование в начале и конце учебного года (для того, чтобы проследить динамику развития и получения знаний обучающегося)

контрольные задания (тесты) при изучении разделов «Ориентирование», «Правила дорожного движения» и «Медицинская подготовка»

зачет после каждого изученного раздела программы

конкурсы, игры, соревнования по данной тематике, олимпиады по ОБЖ (результативность).

2.4 Оценочные материалы.

Стартовый уровень				
	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Осознанное отношение к своему здоровью и физическому состоянию	Умение планировать и контролировать свою физнагрузку	Наблюдение	Оценочный лист
Метапредметные результаты	Навык командной работы	Умение взаимодействовать с членами группы (команды)	Наблюдение	Оценочный лист
Предметные результаты	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Наблюдение	Оценочный лист

2.5. Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса – очное. (Предусмотрено применение дистанционного обучения в периоды эпидемического неблагополучия и введения карантинных мер). Методы обучения: практический, словесный, объяснительноиллюстративный (наглядный), игровой. Формы организации учебного занятия: лекция, тренировка. Дидактический материал: в ходе реализации общеразвивающей программы педагогом разрабатывается различные методические и дидактические материалы к каждому учебному занятию. Среди них: (карточки, тесты, игры).

1. Видеопрезентация «Компас»
2. Видеопрезентация «Определение высоты объекта. Определение расстояния до объекта»
3. Видеофильм «Определение высоты объекта. Определение расстояния до объекта»
4. Видеопрезентация «Топографические знаки»
5. Видеопрезентация «Международные сигналы бедствия»
6. Видеопрезентация «Виды узлов»
7. Видеофильм «Прямой узел»
8. Видеофильм «Простой проводник»
9. Видеофильм «Двойной проводник («заячьи уши»)
10. Видеофильм «Калмыцкий узел»
11. Видеофильм «Шкотовый узел»
12. Видеофильм «Брамшкотовый узел»
13. Видеофильм «Стремя»
14. Видеофильм «Академический узел»
15. Видеофильм «Грепвайн»
16. Видеофильм «Булинь»
16. Видеофильм «Встречный узел»
17. Видеофильм «Схватывающий узел»
18. Тесты «Основы страхования»
19. Презентация «Дорожные знаки (предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки приоритета)»

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Федеральный Закон от 21.12.1994 №69 – ФЗ «О пожарной безопасности
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
- ФЗ «О гражданской обороне»
- ФЗ «Об обороне»
- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987
- Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение, 1984.
- Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М: АСТ, 1996.
- Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
- Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек.- М.: АСТ - ЛТД, 1997.
- Все о здоровом образе жизни. "Ридерз Дайджест", 1998.
- Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций,- М.; "Зеркало", 1995.
- Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи).- М.; "Высшая школа", 1996.
- Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров СВ. и др. безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: АСТ, 1998.
- Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. МЧС России, 1997.
- Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.; Энергоатомиздат
- Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М., 1985 г.
- Стрелковый спорт и методика преподавания. - М., ФиС, 1986 г.
- Полевые туристские лагеря 2000г.- А. Г.Маслов, Ю. С.Константинов, И. А.Дрогов.
- Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г.- С. Э.Некляев.
- Школа выживания в экстремальных ситуациях 2000 г.- Генрих Ужегов.
- Алешин М. Карта в спортивном ориентировании. – М., ФиС, 1983.
- Баленко С.В. Школа выживания. М., 1992.
- Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование. - М., Изд. МО, 1982.

Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994.
 Военно-медицинская подготовка /Под ред. С.В. Скворцова. – М., Изд. МО, 1976.
 Военная топография / Под ред. А.И. Иванова. – М., Изд. МО, 1985.
 Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.,1994.
 Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.,1995.
 Ильичев А.. Большая энциклопедия выживания. - М., Сфера, 2003.
 Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000.
 Коппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. - С-Петербург, 1995.
 Коппони В., Новак Т. Сам себе психолог. - С-Петербург, 1995.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
<http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
<http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
<http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
<http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
<http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
<http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
<http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
<http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
<http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.
 Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

3. ПРИЛОЖЕНИЯ:

3.1. Календарный учебный график

Четверть, учебный период	Каникулы
1 четверть: 02.09 – 26.10.2023 года (8 учебных недель)	Осенние каникулы: 27.10 - 04.11.2024 года (9 дней)
2 четверть: 05.11 - 30.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 31.12.2024 года – 08.01.2025 года (9 дней)
3 четверть: 09.01 - 21.03.2024 года (11 учебных недель)	Дополнительные каникулы для первоклассников: 15.02 – 23.02.2025 года (9 дней)
	Весенние каникулы: 22.03 – 30.03.2024 года (9 дней)
4 четверть: 31.03 - 26.05.2024 года (7 учебных недель)	

3.2. План воспитательной работы

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Примечания
1	Сентябрь	Экскурсия по достопримечательностям с. Урожайного	
2	Октябрь	Тематическое занятие «День учителя»	
3	Ноябрь	Тематическое занятие «День народного единства»	
4	Декабрь	Тематическое занятие «Новогодние традиции мира»	
5	Январь	Тематическое занятие «День села»	
6	Февраль	Тематическое занятие «День защитника Отечества»	
7	Март	Тематическое занятие «Женщины в истории»	
8	Апрель	Тематическое занятие «День космонавтики»	

3.3 Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формирование УУД	План	Факт
	Специальная подготовка	35					
1-2	Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени, возможные на территории нашего края.	2	Лекция		Предметные: анализировать причины ЧС; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения ЧС, оказания помощи; характеризовать основные мероприятия при ЧС; составлять планы своего поведения при ЧС. Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Познавательные: умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение		
3-4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России.	2	Лекция				
5-11	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.	7	Комбин.				
12-18	Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	7	Комбин.				
19-23	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	5	Комбин.				
24-29	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	6	Комб.				
30-35	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	6	Комб.				
	Практическая подготовка	26					
36-38	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.	3	Рассказ				
39-43	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	5	Комб.				
44-48	Самоспасение людей при пожарах.	5	Комб.				
49-53	Подручные средства тушения пожаров	5	Комб.				
54-58	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	5	Комб.				
59-61	Пожарная техника и ее применение.	3	Рассказ				

					<p>характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Коммуникативные: умение формировать</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия		
	Медицинская подготовка	45					
62-63	Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	4	Рассказ		Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.		
64-68	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Аптечка.	5	Комб.				
69-72	Основы гигиенических знаний.	4	Комб.				
73-78	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	8	Комб.				
79-86	Первая медицинская помощь при переломах.	8	Комб.				
87-90	Транспортировка пострадавшего.	4	Комб.				
91-92	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.	2	Практ.				
93-102	Отработка навыков оказания ИВЛ на манекене Александр	10	Практ.				
	Основы ориентирования	44					
103-104	Компас. Его назначение.	9	Комб.				
105-109	Ориентирование на местности	15		Практ.			
110-114	Соревнование. Хождение по азимуту.	20		Практ.			
	Физическая подготовка	31			Предметные:		
115-	Общефизическая подготовка	6		Практ.	использовать		

118					здоровьесберегающие		
119-121	Кроссовая подготовка	5		Практ.	технологии		
122-123	Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.	4		Практ.	(совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления		
124-125	Силовые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	4		Практ.	индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); оценка собственных поступков. Познавательные: умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и		

					здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.		
126-128	Бег по пересеченной местности	3					
129-132	Эстафетный бег	4					
133-135	Полоса препятствий	5					
	Средства индивидуальной защиты.	25			Познавательные:		
136	Классификация средств индивидуальной защиты.	4	Комб.		умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера;		
137	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	4	Комб.		умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС;		
138	Средства индивидуальной защиты кожи.	4	Комб.		умение характеризовать меры пожарной безопасности.		
139-141	Надевание ОЗК	7	практ		Регулятивные: умение		
142-144	Надевание противогаза	6	практ				

