



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
Руководитель центра «Точка
роста» Ж.В. Островская
Протокол № 1 от 28.08. 2024г.

Утверждена
Директор МКОУ СОШ №9
А.Н. Шиянова
Пр. № 190-08 от 28.08. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского
объединения
«Юный спасатель»**

Уровень программы: стартовый.
Рассчитан на детей 10-12 лет
Состав группы 15 человек
Срок реализации – 1 год
ID: _____

Автор программы: Леоненко И.Ю.
Педагог дополнительного образования
МКОУ СОШ №9

с. Урожайное,
2024г.

Содержание

№	Раздел	страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	17
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	21
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Условия реализации программы	22
2.3	Формы аттестации/контроля	25
2.4	Оценочные материалы	26
2.5	Методические материалы	28
2.6	Список литературы	30
3	Приложения	31
3.1	Календарный учебный план-график	31
3.2	Оценочные материалы	33
3.3	План воспитательной работы	62

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование» является программой **технической направленности**. Программа разработана с учётом интересов обучающихся (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам деятельности, которые пользуются популярностью в повседневной жизни у обучающихся, проявляющих интересы и склонности в социально-гуманитарной области.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ((Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)18.12.2020 № 61573).

Актуальность и педагогическая целесообразность. Рабочая программа внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности составлена для обучающихся основной и средней школы и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области к действиям в чрезвычайных ситуациях. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Освоение данной программы позволяет решить проблемы, связанные с недостаточным уровнем развития абстрактного мышления, существенным

преобладанием образно-визуального восприятия над другими способами получения информации.

Новизна программы

Программа разработана с учетом общего плана работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ СОШ №9 (далее – Центр), и гармонично вписана в структуру внеурочной деятельности, в соответствии с потребностями организации и запросам общественности Левокумского муниципального округа.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы является ее ориентация на обеспечение преемственности между другими курсами внеурочной деятельности Центра. Поэтому одной из важнейших задач является сформировать у детей основы информационной грамотности для дальнейших занятий в объединениях технической направленности. Таким образом, программа создана с учетом специфики других объединений Центра.

Образовательный процесс в рамках данной программы реализуется на месте. Дополнительная образовательная программа «Юный спасатель» Центра реализуется на базе на базе общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №9.

Программа адресована

Программа адресована детям от 9 до 12 лет.

Количество обучающихся в группе - 15.

Условия набора учащихся. При зачислении в объединение дается письменное согласие родителей.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий:

-базовый уровень – 1 час.

В соответствии с уставом МКОУ СОШ №9

академический час составляет 45 минут, перемена 10 минут

Уровни программы

- базовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к технической деятельности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы. создание условий для самореализации, социальной адаптации личности,

воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной, так и общественной ценности.

Новизна программы

Программа разработана с учетом общего плана работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ СОШ №9 (далее – Центр), и гармонично вписана в структуру внеурочной деятельности, в соответствии с потребностями организации и запросам общественности Ленокумского муниципального округа.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы является ее ориентация на обеспечение преемственности между другими курсами внеурочной деятельности Центра. Поэтому одной из важнейших задач является сформировать у детей основы информационной грамотности для дальнейших занятий в объединениях технической направленности. Таким образом, программа создана с учетом специфики других объединений Центра.

Образовательный процесс в рамках данной программы реализуется на месте. Дополнительная образовательная программа «Юный спасатель» Центра реализуется на базе на базе общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №9.

Программа адресована

Программа адресована детям от 13 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе - 15.

Условия набора учащихся. При зачислении в объединение дается письменное согласие родителей.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий:

-базовый уровень – 1 час.

В соответствии с уставом МКОУ СОШ №9

академический час составляет 45 минут, перемена 10 минут

Уровни программы

- базовый уровень основан на использовании и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к технической деятельности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы. Формирование навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности, овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС, овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья.

Задачи программы:

Базовый уровень		
Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<p>1. Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;</p> <p>2. Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;</p> <p>3. Эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению</p>	<p>1. Сравнить чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;</p> <p>2. Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;</p> <p>3. Контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;</p> <p>4. Оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в</p>	<p>1. Формировать безопасность жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2. Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3. Формировать установки на здоровый</p>

асоциального поведения.	действия их участников, намечать способы их устранения.	образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
-------------------------	---	--

1.3 Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Введение.	1	-	-	1	Входной контроль: практическая работа
2.	Модуль 1. Туристская подготовка.	50	14	36	1	Практическая работа, тест
3.	Модуль 2: Первая помощь.	10	8	2	1	Практическая работа, тест
4.	Модуль 3: Азбука выживания и специальная подготовка спасателя.	27	17	10	1	Практическая работа, тест
5.	Модуль 4: Физическая подготовка.	20	4	16	1	Практическая работа, тест
ИТОГО: 108 часов		108	43	60	5	

1.3 Содержание программы

Содержание курса «Юный спасатель»

1. Туристская подготовка.

1.1. Вводное занятие. История развития туризма. Туристы-спасатели. *Теория:* Задачи объединения «Юный спасатель», этапы освоения программы, перспективы. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Показ фотографий, видеофильмов, рассказы о походах и соревнованиях.

1.2. Краеведение.

Теория: Туристские возможности Среднего Урала. Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников культуры.

Практика: Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям (Юго-Западный лесопарк). Знакомство с краеведческими объектами.

1.3. Костер.

Теория: Типы костров и их назначение. Охрана природы. Отличие живых деревьев от сухостоя.

Практика: Заготовка растопки, дров. Разжигание костра, поддержание горения. Зачетные соревнования по разжиганию костра.

1.4. Работа с веревкой, узлы

Теория: Типы туристских (альпинистских) веревок, их назначение. Узлы: прямой, встречный, встречный – восьмерка, проводник – восьмерка, булинь, стремя – их назначение и техника вязания.

Практика: Вязание и использование узлов по назначению. Работа с веревкой, узлы. Конкурс на лучшего знатока узлов.

1.5. Специальное туристское снаряжение.

Теория: Снаряжение, применяемое для страховки и само страховки. Карабины. Тормозные устройства. Блоки и каретки. Зажимы. Страховочные системы.

Практика: Использование специального снаряжения по назначению.

1.6. Однодневный поход.

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Привалы и биваки. Питание в туристском походе. Техника безопасности. Устройство биваков. Выбор места для временного лагеря (стоянки). Оборудование, необходимое для обустройства стоянки. Виды палаток, их особенности. Охрана окружающей среды.

Практика: Движение по маршруту. Приготовление пищи.

1.7. Карты и условные знаки, компас, азимут.

Теория: Изображение местности на карте. Виды карт и планов. Масштаб карты. Понятие о топографической и спортивной карте и их отличия. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Основные направления на стороны горизонта: С. В. Ю. З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Типы компасов, основные элементы.

Практика: Чтение карт и топографических знаков. Игры на движение по карте.

Определение азимута по карте. Определение азимута на местности.

1.8. Ориентирование на местности.

Теория: Виды соревнований спортивного ориентирования. Контрольные пункты (КП) на дистанциях ориентирования. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: Движение по маркированному маршруту, движение в заданном направлении.

1.9. Спортивный туризм.

Теория: Виды спортивного туризма. Дисциплины: дистанции и маршруты. Тактико-техническая подготовка.

Практика: Отработка этапов. Работа со страховочным снаряжением. Прохождение этапов дистанций спортивного туризма.

2. Первая помощь.

2.1. Походная медицинская аптечка.

Теория: Назначение, виды и состав медицинских аптечек (первой доврачебной помощи, туристской, индивидуальной). Показания к применению препаратов и материалов туристской аптечки.

2.2. Основы гигиены. Заболевания и травмы.

Теория: Личная гигиена: гигиена тела, значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Профилактика заразных заболеваний. Характерные заболевания и травмы в природной среде. Характеристика травм и заболеваний. Инфекционные заболевания.

2.3. Первая помощь.

Теория: Основные принципы оказания первой доврачебной помощи. Ранения и травмы. Виды кровотечений, способы остановки кровотечений.

Практика: Наложение давящих повязок при кровотечениях. Иммобилизация сломанной конечности с помощью подручных средств.

2.4. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Правила и способы транспортировки пострадавшего.

3. Азбука выживания и специальная подготовка спасателя.

3.1. Факторы риска. Основы безопасности.

Теория: Окружающая среда: природная, производственная и бытовая, факторы риска. Организация спасательного дела в России. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая диспетчерская служба.

3.2. Поведение в экстремальных ситуациях.

Теория: Понятия опасности и определение опасных факторов.

Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – землетрясения, смерчи, наводнения, лавины, сели, камнепады, обвалы. ЧС техногенного характера – аварии, катастрофы, пожары и др. ЧС экологического характера – эпидемии, пандемии и др.

Практика: Создание условно чрезвычайных ситуаций, действия в них, разбор и исправление ошибок.

3.3. Выживание в автономном походе.

Теория: Выживание в природной среде. Жизнедеятельность при отсутствии пищи, воды, при замерзании, при нехватке кислорода.

Практика: Отработка действий в природной среде при введении вводных по условному выживанию, разбор и исправление ошибок.

3.4. Социально-психологическая подготовка.

Теория: Почетное право спасателя оказывать помощь. Дружба и взаимовыручка в команде. Значение психологической подготовки, реакция людей на стрессовые ситуации. Развитие памяти, простой мышечной реакции. Страх и способы его преодоления. Внимание, память и мышление – необходимые факторы выживания.

Практика: Игры, развивающие психические функции (К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь), психологическую устойчивость. Развивающие игры и упражнения – «газетка», «ладошки», «кто поедет в Америку». Психотехнические игры и упражнения – логические загадки (данетки), игры на развитие воображения («ассоциации», «крокодил», «это не ...»), игры на снятие напряжения («пахисити – жук», «семерка», «мафия»). Физкультурные игры, («три – пятнадцать», «дартс», «сифа», «равновесие», «выше ноги», «отбери мяч в воде»). Выпуск стенгазеты о деятельности объединения и его презентация в школе. Просмотр видеofilьмов о спасателях, альпинистах и оказании помощи при ЧС. Встречи с профессиональными спасателями.

3.5. Выживание в различных ЧС.

Теория: Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека. Порог выживаемости человека (условия, время, возможность возвращения к жизни). Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.

3.6. Поисково-спасательные работы (ПСР) в чрезвычайных ситуациях. *Теория:* Ознакомление со статистическими данными о чрезвычайных ситуациях за последние годы. Аварийно-спасательные формирования. Поисково-спасательные работы в лесу. Навыки и умения, необходимые спасателю при проведении ПСР в

лесу. Поисково-спасательные работы на воде. Спасательные средства (спасательные круги, спасательные концы).

3.7. Противопожарная подготовка.

Теория: Классификация пожаров. Основные механизмы и оборудование, приспособленные для пожаротушения. Пожары в жилых помещениях, производственных помещениях. Средства защиты от огня. Характеристика поражающих факторов. Способы прекращения горения.

3.8. Соревнования «Школа безопасности».

Теория: Правила соревнований вида «Школа безопасности», дистанции и конкурсы вида.

Практика: Преодоление полосы препятствий.

4. Физическая подготовка.

4.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм.

Теория: Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

4.2. Общая физическая подготовка.

Теория: Система ГТО в РФ. Понятие о силе, выносливости, скорости реакции.

Практика: Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса в различных исходных положениях (в основной стойке, на коленях, сидя) Упражнения для ног: поднимание на носки, сгибание ног в коленях, тазобедренных суставах; приседания.

Упражнения без предметов типа «зарядка» и «разминка». Акробатические упражнения: стойки, кувырки, перекаты, перевороты.

Бег на короткие дистанции. Бег на 400, 800 м. Бег по пересеченной местности до 3 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий.

Изучение различной техники ходьбы на лыжах. Изучение техники поворотов на месте и в движении. Ходьба на лыжах на дистанции 3, 5, и 10 км.

Футбол, пионербол. Подвижные игры на внимание,сообразительность, координацию.

4.3. Специальная физическая подготовка.

Теория: Общая физическая работоспособность, быстрота движений, гибкость (подвижность) суставов, сила мышц кистей, сила мышц рук и спины, вестибулярная устойчивость, гибкость позвоночного столба. Нормативы физической подготовки юного спасателя.

Практика: Элементы акробатики: кувырки, перекуты, перевороты. Упражнения на равновесие, выполняемые на скамейке. Подъем по гимнастической стенке, в том числе без помощи ног. Элементы скалолазания. Подъем и спуск с самостраховкой по некрутым скалам, искусственным препятствиям.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения программы относятся:

овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. Коммуникативные:
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

В процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и

ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;

овладение умениями работать с информацией:

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- формировать безопасность жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами.

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика Центра и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в Центре. Количество учебных недель – 36.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 26 мая.

Продолжительность каникул – 28 календарных дня.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
1	1 сентября	26 мая	36	108	Три раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный план-график представлен в Приложении No1

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Материально-техническое обеспечение: Реализация программы «Юный спасатель» осуществляется на базе МКОУ СОШ №9, в специально отведенном помещении для занятий.

Методическое сопровождение программы:

Организационное:

Группы созданы из детей разных возрастов не более 15 человек.

Учебно-методическое:

1. Конспекты занятий по предмету «Юный спасатель».
2. Инструкции и презентации к занятиям.
3. Проектные задания, проекты и рекомендации к выполнению проектов.
4. Диагностические работы с образцами выполнения и оцениванием.
5. Раздаточные материалы (к каждому занятию).
6. Положения о конкурсах и соревнованиях.

Материально-техническое:

-Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

-Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;

-Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;

-Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели:

-Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся);

- Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования;
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе;
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;
- Муляжи тела человека. Тренажеры:
- Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;
- Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров;
- Правила оказания первой помощи;
- Личная гигиена;
- Химическое оружие;
- Бактериологическое оружие;
- Взрывоопасные предметы;

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Штатив для карт и таблиц;
- Компасы;
- Визирные линейки;
- Транспортиры;
- Бинты марлевые;
- Вата гигроскопическая нестерильная;
- Вата компрессная;
- Воронки стеклянные;
- Грелки;
- Жгуты кровоостанавливающие;

- Индивидуальные перевязочные пакеты;
- Косынки перевязочные;
- Клеёнка компрессная;
- Клеёнка подкладочная;
- Ножницы для перевязочного материала (прямые);
- Повязки малые стерильные;
- Повязки большие стерильные.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы осуществляется с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.09. 2018 г.). Программа реализуется педагогом дополнительного образования Леоненко Иваном Юрьевичем МКОУ СОШ №9 с. Урожайное _____

Информационное обеспечение программы:

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации. Ресурсы сети Интернет.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Для оценки уровня освоения учениками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» применяются входящий, текущий, и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании групп в начале учебного года. Формы оценки: практическая работа.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Формы оценки: тест, практическая работа.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: сдача нормативов и теста.

2.4 Оценочные материалы.

Характеристика оценочных материалов

<i>Базовый уровень</i>				
	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.	Знание порядка действий при ЧС любого характера.	Тест	Оценочный лист
Метапредметные результаты	Навык командной работы	Умение взаимодействовать с членами группы (команды)	Групповая практическая работа, тест	Оценочный лист
Предметные результаты	Формировать безопасность жизнедеятельности на основе	Умение безопасно себя вести в условиях чрезвычайных	Групповая практическая работа, тест.	Оценочный лист

	<p>понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>		
--	--	---	--	--

2.5 Методические материалы

Дидактический материал: муляжи тела человека. Тренажеры:

- Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;
- Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров;
- Правила оказания первой помощи;
- Личная гигиена;
- Химическое оружие;
- Бактериологическое оружие;
- Взрывоопасные предметы;

Учебно-практическое оборудование:

- Компасы;
- Визирные линейки;
- Транспортиры;
- Бинты марлевые;
- Вата гигроскопическая нестерильная;
- Вата компрессная;
- Воронки стеклянные;
- Грелки;
- Жгуты кровоостанавливающие;
- Индивидуальные перевязочные пакеты;
- Косынки перевязочные;
- Клеёнка компрессная;
- Клеёнка подкладочная;
- Ножницы для перевязочного материала (прямые);
- Повязки малые стерильные;

-Повязки большие стерильные.

Информационное обеспечение.

1. Видеофильмы: "Летний туристский слет - «Фестиваль исследователи Земли» 2012 г, г. Богданович". "Зимний туристский слет - «Первенство по лыжному туризму «Школа безопасности» 2011 г, г. Артемовский", видеоматериалы о работе Уральского регионального ПСО на ЧС в Свердловской области.

2. Таблицы:

- Лекарственные растения.
- Ядовитые растения.
- Типы повязок.
- Способы транспортировки пострадавшего.
- Туристские узлы.
- Условные знаки топографической карты.
- Условные знаки и символы спортивных карт.

3. Географические карты.

4. Набор спортивных и топографических карт.

5. Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона юного туриста.

Интернет - ресурсы:

<https://minobraz.egov66.ru>- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области <http://turcentrrf.ru/>- ФЦ Детско-юношеского туризма и краеведения <http://66.mchs.gov.ru/> - ГУ МЧС России по Свердловской области <https://security.midural.ru/>- Официальный сайт Министерства общественной безопасности Свердловской области <https://spasunet.ru/>- Автономная некоммерческая организация по обучению правилам поведения в экстремальных, аварийных и чрезвычайных ситуациях

Центр развития "УРАЛСПАС" (АНО "УРАЛСПАС")

[-www.minsport.gov.ru-](http://www.minsport.gov.ru) сайт Министерства спорта Российской Федерации

2.6 Список литературы.

Литература, используемая при составлении программы.

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по
4. ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г 4.
Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С- Пб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.
6. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library>;
7. <https://multiurok.ru/all-sites/obzh/>;
8. <https://infourok.ru/biblioteka/obzh>;
9. <http://обж.рф>;
10. <http://school-obz.org/>;
11. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HwXJNjr>.
12. <https://cloud.mail.ru/public/4aQa/3Ss1nM3bM>.

https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf - книга спасателя.

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 - первая помощь МЧС России.

<https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя.

3.1 Приложение 1.

Календарный учебный план-график

1 год обучения. Базовый уровень

Дата	№ п/п	Блок Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля	Место проведения
			Всего	Теория	Практика		
Месяц		Базовый уровень					
	1.	Туристская подготовка	50	14	36		
	1.1	Вводное занятие. История развития туризма. Туристы-спасатели.	2	2	-	Беседа, опрос (устный)	
	1.2	Краеведение	11	4	7	Викторина «Юный краевед»	
	1.3	Костер	4	1	3	Конкурс по разведению костра и кипячению воды	
	1.4	Работа с веревкой, узлы	8	2	6	Конкурс на лучшего знатока узлов.	
	1.5	Специальное туристское снаряжение	2	1	1	Контрольные упражнения	
	1.6	Однодневный поход	9	1	8	Анализ похода	
	1.7	Карты и условные знаки, компас, азимут	4	2	2	Тестирование: знание сторон света, работа с картой.	
	1.8	Ориентирование на местности	5	2	3	Соревнования по ориентированию	
	1.9	Спортивный туризм	6	2	4	Беседа, опрос (устный)	
	2.	Первая помощь	10	8	2		
	2.1	Походная медицинская аптечка	2	2		Формирование походной медицинской аптечки	
	2.2	Основы гигиены. Заболевания и травмы	2	2		Беседы, опрос (устный), ситуативные игры	
	2.3	Первая помощь	4	2	2	Контрольные упражнения, теоретический зачет	
	2.4	Транспортировка пострадавшего	2	2		Беседа, опрос (устный)	

	3.	Азбука выживания и специальная подготовка спасателя	27	17	10		
	3.1	Факторы риска. Основы безопасности	2	2	-	Беседа, опрос (устный)	
	3.2	Поведение в экстремальных ситуациях	2	2		Ситуативные игры	
	3.3	Выживание в автономном походе	4	1	3	Беседа, опрос (устный)	
	3.4	Социально-психологическая подготовка	8	4	4	Ситуативные игры	
	3.5	Выживание в различных ЧС	2	2		Беседа, опрос	
	3.6	Поисково-спасательные работы (ПСР) в ЧС	2	2		Беседа	
	3.7	Противопожарная подготовка	2	2		Тестирование по пожарной безопасности	
	3.8	Соревнования «Школа безопасности»	5	2	3	Соревнование, эстафета.	
	4.	Физическая подготовка	20	14	6		
	4.1	Врачебный контроль, самоконтроль.	1	1		Оформление дневника самоконтроля	
	4.2	Общая физическая подготовка	14	2	12	Подвижные игры, эстафеты	
	4.3	Специальная физическая подготовка	5	1	4	Выполнение нормативов	
ИТОГО:			108	54	54		

3.2. Целевой раздел.

3.2. Оценка достижения результатов освоения Программы.

Приложение 2

Оценочные материалы

Предусмотренные программой формы аттестации: конкурсы и соревнования по темам обучения, различные спортивные и массовые мероприятия, а также соревнования районного и муниципального уровней по виду «Школа безопасности» и спортивному туризму стимулируют детей к более активному достижению поставленной цели – личностному развитию и позитивной социализации, и позволяют закрепить полученные умения и навыки.

Контроль знаний, навыков и компетенций безопасного поведения и оказания помощи производится в форме бесед с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, соревнований, туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи нормативов физической подготовки, во время зачетных учебно-тренировочных занятий, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Контроль результативности обучения стартового уровня.

Обучающийся, освоивший программу стартового уровня, должен обладать необходимыми для дальнейшего обучения знаниями, умениями и навыками.

Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат:

- устные и письменные опросы на занятиях;
- тест на теоретические знания (Приложение 1);
- практические задания (приложение 2)

Для стартового уровня предусмотрено несколько контрольных мероприятий: итоговый тест, оценка навыков и умений при выполнении практических заданий.

Таблица для заполнения оценок по контрольным мероприятиям

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Те ст на те ор ет ич ес ки е	Практические задания					Итогов ый результ ат
			Вя за ни е уз ло »	Ра зж иг ан ие ко ст ра	на О пр ед ел ен ие аз им ут а	ме ст но ст и и на ка рт е	На ло же ни кр е по ов да вя от з о еч к ен щ их пр ия и х	

Критерии оценивания знаний и умений ученика.

Оценка «5 баллов» («отлично») – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка «4 балла» («хорошо») – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом юный спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные

пропуски при изложении материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка «3 балла» («удовлетворительно») – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») – ставится тогда, когда учащийся слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике.

Допускает нарушения техники безопасности, брак.

Контроль результативности обучения базового уровня.

На базовом уровне контроль освоения модулей программы проводится 2 раза – промежуточный (в конце первого года обучения) и итоговый (в конце второго года обучения).

Тест на теоретические знания (Приложение 3);

Тест «Школа выживания» (Приложение 4);

Топографический диктант (приложение 5)

Вязание узлов (Приложение 6)

Разжигание костра, кипячение воды (Приложение 6);

Движение по азимуту (Приложение 6);

Чтение карты, измерение расстояний на местности и на карте (Приложение 6);

Прохождение дистанции пешеходного туризма 1 класса (Приложение 6);

Наложение шины при переломе конечности (Приложение 7);

Изготовление носилок или волокуш (Приложение 7);

Подача сигналов различными способами (Приложение 8);

Сдача нормативов физической подготовки юного спасателя (Приложение 9);

Таблица для заполнения оценок по контрольным мероприятиям

№ п/п	Фамилия Имя обучающего	Т е с т н а т е о л р е т и ч е с к и е з н а н и	Т е с т « Ш к о л а в ы ж и с в а н и я »	Практические задания									Итог
						Ра зж иг ан ие ко ст ра, ки пя че ни е во ды		Чт ен ие ка рт ы, из ме ре ни е ра сс то ян ий на ме ст но ст и и на	П ро хо жд ен ие ди ст ан ци и пе ш ех од но го ту ри зм а I кл ас са	На ло же ни е ш ин ы пр и пе ре ло ме ко не чн ос ти	из го то вл ен ие но си ло к ил и во ло ку ш.	П од ач а си гн ал ов ра зл ич ны ми сп ос об ам и	
			Вя за ни е уз ло в	То по гр аф ич ес ки й ди кт ан т	Дв и же ни е по аз им ут у	ка рт а							

		Я												

3. Методические материалы

1. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - М.: ЦДЮТиК, 2003

2. Правила вида спорта «Спортивный туризм». Утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г. № 571.

3. Регламент проведения спортивных соревнований по виду спорта «спортивный туризм». Спортивные дисциплины: «дистанции-пешеходные» («дистанция-пешеходная», «дистанция-пешеходная - связка», «дистанции пешеходная - группа». 2014 г. Утверждено Президиумом ФСТР протокол № 6 от 28.03.2015 г.

4. Энциклопедия спортивного ориентирования. Такое разное ориентирование. Сборник. Под общей редакцией В.М.Алёшина, ИИПЦ, Воронежский государственный университет, 2009

В МАОУ СОШ №16, на базе которой проводятся занятия, в распоряжении детского объединения в кабинете ОБЖ имеется тренажер по оказанию сердечнолёгочной реанимации «Гоша».

Список литературы.

Балабанов И.В. Узлы. Москва, 2006.

1. Басов Л.М. Аттестация юных спасателей М. ОБЖ Основы безопасности жизни №4, 2008.

2. Комплексная программа Свердловской области "Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014 - 2020 годы" (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 3 декабря 2014 г. N 1082ПП)

3. Мартынов А.И. Промальп (промышленный альпинизм) М. ТВТ Дивизион, 2004.

4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
7. Пеше-лыжный туризм. Программа детского туристского объединения. Константинов Ю.С. д.п.н., Рыжков В.М. М. ФЦДЮТиК 2015 г.
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183).
9. Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности». Маслов А.Г. М. ФЦДЮТиК 2007.
10. Сборник примерных программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования МЧС России. Том 4. Программы подготовки спасателей. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016 – 268 с.
11. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. Общая редакция - Константинов Ю.С. М.: ФЦДЮТиК, 2014.
12. Учебник спасателя, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева Краснодар «Сов. Кубань», 2002.
13. Юные туристы–спасатели. Программы для дополнительного образования детей Дрогов И.А. М. ЦДЮТиК, 2004.

Список литературы, рекомендованной учащимся.

-
1. Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. Свердловск 1984.
 2. Балабанов И.В. Узлы. - Москва, 2006.

3. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
 4. Гостюшин А.В. Азбука выживания. Знание, Москва 1995.
 5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
 6. Рундквист Н.А. и др. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. Свердловская область. Екатеринбург «Квист» 2009.
 7. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога. Екатеринбург «Квист» 2006
-
-

Приложение 1.

Тест на теоретические знания стартового уровня

Туристская подготовка.

1. Переведите в метры или километры расстояние по карте 8 см. при масштабе 1: 15000
2. Какому градусному значению компаса соответствует SO (зюйд-ост).
3. Солнце летом в 19 часов находится ...
4. Дайте определение. Азимут - это угол ...
5. Расставьте правильно стороны света при следующих цифрах на квартальном столбике

13	6
14	7

6. Пешеход, при средней скорости, пройдет 10 километров за ..?.. часов.
7. ЮЮВ соответствует градусному значению...
8. Спортивный туризм состоит из видов соревнований...
9. Юношеские разряды в спортивном туризме присваиваются за ...

Первая помощь

1. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи.
2. Виды кровотечений, способы остановки крови.
3. Состав походной аптечки

Азбука выживания и специальная подготовка спасателя 1. Характеристика поражающих факторов при пожаре.

2. Способы прекращения горения.
3. День рождения МЧС России. *Физическая подготовка.*

1. Субъективные данные самоконтроля:

2. Система ГТО в РФ

Приложение 2.

Практические задания стартового уровня

1. Завязать узлы: прямой, встречный, встречный – восьмерка, проводник – восьмерка, австрийский проводник, булинь, стремя.
 2. Разжечь костер до стабильного горения. Нельзя использовать дополнительные материалы, кроме предоставленного сухого полена.
 3. Определить азимут на карте с точки А на точку Б. Определить азимут на местности на указанный объект.
 4. Оказать первую доврачебную помощь при ранении голени (кровотечение).
 5. Пройти полосу препятствий соревнований «Школа безопасности».
-

Приложение 3.

Тест на теоретические знания базового уровня

Туристская подготовка 1. Виды туризма.

2. Типы костров.
3. Название и назначение узлов.
4. Действия в случае потери ориентировки.
5. Классификация маршрутов и дистанций спортивного туризма.
6. Разрядные нормативы по спортивному туризму *Оказание доврачебной помощи*
 1. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи.
 2. Виды кровотечений, способы остановки крови.
 3. Состав походной аптечки.
 4. Личная гигиена в походе

Азбука выживания и специальная подготовка спасателя

1. Виды чрезвычайных ситуаций
2. . Основы выживания в природной среде.
3. Международная кодовая таблица.
4. Поисково-спасательные работы (ПСР) в чрезвычайных ситуациях
5. Виды и типы средств защиты.
6. Характеристика поражающих факторов при пожаре.
7. . Слет-соревнование «Школа безопасности».

Приложение 4.

Тест «Школа выживания»

Задания по проверке знаний основ безопасного поведения человека в природе и в период совершения путешествий (выберите один наиболее правильный ответ).

1. Выберите очередность необходимого спасения в случае чрезвычайных обстоятельств:
 - А) вода, еда, пострадавшие;
 - Б) пострадавшие, вода, еда;
 - В) пострадавшие, еда, вода;
 - Г) очередность должен определить старший в группе.
2. Где безопаснее размещаться в салоне городского транспорта? А) в середине салона.
 - Б) ближе к водителю.
 - В) в конце салона.
 - Г) возле кондуктора.
3. Можно догонять группу, если:
 - А) знаешь местность и маршрут группы;
 - Б) у тебя есть запас воды и еды;
 - В) у тебя есть компас и карта;
 - Г) у тебя есть уверенность в том, что ты нужен ушедшим.
4. Как поступить, если вам кажется, что идущие за вами преследуют вас? А) надо твердо и уверенно спросить: «Зачем это вы идете за мной?»
 - Б) надо изменить направление и темп движения.
 - В) надо срочно звать окружающих для оказания вам помощи.
 - Г) надо демонстративно достать телефон (воспользоваться уличным) и сделать вид, что сообщаете о них в милицию.

5. Что помогает преодолеть страх? А) целенаправленное действие.
Б) одиночество (уединение).
В) готовый план действий на случай всех неприятностей.
Г) хорошая компания друзей.
6. Наша безопасность зависит:
А) от окружающих людей;
Б) от конкретной обстановки;
В) от наших действий;
Г) от действий спецслужб.
7. Для обеспечения яркого и жаркого костра необходимо:
А) сначала заготовить дрова;
Б) сначала зажечь костер;
В) сначала зажечь растопку, а затем костер;
Г) предупредить всех окружающих, чтобы они не пытались тушить необходимый вам (как и им) костер.
8. Назначение одежды:
А) следование моде;
Б) защита от воздействия температуры окружающего воздуха;
В) защита от воздействия факторов окружающей среды;
Г) скрыть или выделить себя в окружающей обстановке.
9. Для привлечения внимания ночью костер должен быть:
А) более дымным;
Б) более ярким и большим;
В) с густым черным дымом и трещащими в огне дровами;
Г) размещен в густом лесу (кустарнике), чтобы не задувало ветром.
10. Как себя вести, если ты упал в мощный водный поток?
А) надо успокоиться, больше не паниковать, и ждать адекватных действий спасателей.
Б) надо плыть кратчайшим путем к берегу.

В) надо выбираться из потока вниз под углом к течению.

Г) надо попросить находящихся на берегу людей, чтобы они бросили вам веревку или протянули длинный и прочный шест.

11. Временное укрытие из подручных средств лучше строить:

А) просторным, чтобы комфортно отдохнуть;

Б) маленьким, чтобы быстрее построить;

В) для каждого участника группы - отдельное, так как вкусы у всех разные;

Г) с учетом возможности прихода к вам гостей.

12. Как защитить себя от дыма лесного пожара?

А) надо прикрывать органы дыхания любой тканью (лучше смочить ее водой).

Б) надо часто и не глубоко дышать (дыхание «не затягиваясь»).

В) лучше быстрее убежать из леса.

Г) надо потушить пожар.

13. Главное требование к выбору места полевой стоянки:

А) безопасность места стоянки;

Б) наличие рядом воды и дров;

В) красивая природа;

Г) место должно устраивать большинство (идеально – всех) участников похода или экспедиции.

14. В грозу безопаснее всего:

А) находиться на сухой поверхности;

Б) под высоким и раскидистым деревом (меньше промокнешь от дождя); В) находиться в постоянном движении, чтобы не простыть;

Г) рядом со старшими.

15. Какая опасность возникает в закрытом укрытии из снега? А) холод.

Б) недостаток воздуха.

В) потеря ориентировки, так как весь снег белый.

16. Как безопаснее поступить, если машина тормозит вблизи вас, а ее пассажиры просят показать им дорогу?

А) не надо им ничего показывать.

Б) надо проехать с ними, чтобы с ними не случилось происшествие.

В) надо объяснить им дорогу, находясь на безопасном расстоянии.

Г) надо попросить их, чтобы они лучше обратились к пожилым людям, так как те все знают очень хорошо.

17. Обязательно ли рыть в снегу яму перед разведением костра?

А) да, если позволяет время и имеются необходимое оборудование.

Б) нет.

В) если снег глубокий, то обязательно.

Г) если предстоит готовить пищу, то надо обязательно.

Д) не знаю.

18. Как поступить, если к вам подошел вооруженный преступник, а вы не уверены, что сумеете дать ему отпор?

А) надо подчиниться преступнику, а в дальнейшем действовать по обстоятельствам.

Б) надо постараться его обезвредить, а то он наделает дел.

В) надо позвать на помощь кого-нибудь, а лучше обратиться в милицию.

Г) надо постараться обманным путем выведать у него цель его угрозы, чтобы выработать план дальнейших согласованных действий.

19. Какое воздействие оказывает на организм человека недостаток в нем воды? А) он меньше потеет.

Б) нарушается кровообращение.

В) у него появляется повышенная температура тела.

Г) он хочет пить.

20. Ваши действия, если пожар застал вас в лесу?

А) надо окопать по периметру все место стоянки.

Б) надо быстрее двигаться навстречу огню, пересечь линию огня и продолжить движение по маршруту.

В) надо покинуть зону пожара и задымления, используя открытые пространства, дороги, просеки, участки рек или ручьев.

Г) надо постараться срочно предупредить пожарных и сообщить старшему в группе.

21. Как лучше сушить одежду после дождя?

А) надо развесить ее на ветках кустарника.

Б) надо развесить ее над костром.

В) надо сушить ее возле костра на себе или держа в руках.

Г) надо засунуть ее на ночь в спальник или в теплые вещи.

22. Что делать, если на вас загорелась одежда?

А) надо быстро бегать, чтобы сбить пламя (как каскадеры).

Б) надо без паники снять загоревшуюся одежду и потушить ее водой, снегом или песком.

В) надо срочно накрыть загоревшийся участок плотным материалом или, упав на землю, перекатываясь, тушить пламя.

Г) надо взять ведро (котелок) с водой и облить себя сверху до низу.

23. Почему через реки и ручьи переправляются в обуви, а не босиком? А) чтобы не травмировать ноги и не простыть.

Б) чтобы не тратить время на переобувание.

В) у туристов должна быть запасная обувь (потом переобуются).

Г) так поступают, когда обувь уже сырая.

24. Как поступить, если порывы сильного ветра застали вас на открытой местности?

А) надо укрыться в ближайшем здании, а лучше в специально оборудованном подвале (так поступают в Америке).

Б) надо лечь ногами в сторону ветра, чтобы обломки каких-либо конструкций не травмировали голову.

В) следует укрыться в канаве, яме (любой отрицательной форме рельефа) и плотно прижаться к земле.

Г) надо осмотреться и убедиться в том, что рядом нет детей, и им не требуется ваша помощь.

25. Какая часть Луны видна нам с Земли? А) обращенная к Земле.

Б) обращенная к Земле и освещенная Солнцем.

В) у растущей - правая, а у убывающей – левая.

Г) нам всегда видна только одна сторона Луны.

26. Для какой местности характерны сели?

А) для слабо измененной людьми и результатами их деятельности.

Б) для горных районов.

В) для районов с активной вулканической деятельностью.

Г) для прибрежной зоны океанов и морей.

27. Достаточно ли иметь компас для того, чтобы найти дорогу домой?

А) нет.

Б) да, если ты умеешь им пользоваться, а компас исправен.

В) нет, надо знать еще и нахождение Солнца в данный момент.

Г) надо еще быть гарантированно уверенным в том, что у тебя есть дом.

28. Чьи указания надо выполнять при пожаре на транспорте?

А) прохожих с улицы, так как они вне опасности и поэтому у них не возникла паника.

Б) взрослых.

В) работников транспорта.

29. На какой почве лучше сохраняются следы?

А) на каменистой, так как там долго еще не будет растительного покрова.

Б) на сухой, но покрытой высокой травой.

В) на влажной.

Г) хорошо удобренной навозом.

30. Чем опасен дым?

А) высокой температурой (дыма без огня не бывает).

Б) вредными для организма человека веществами.

В) если дыма немного, то ничем.

Г) дым сильно «ест» глаза и от этого становится плохо видно окружающую обстановку.

31. При незнании местности и потере ориентиров надо:

А) воздержаться от передвижения и обеспечить все для своего выживания;

Б) идти строго на юг (север, запад, восток) и куда –нибудь выйти;

В) не удаляясь далеко от места потери ориентиров, обследовать местность для восстановления ориентирования, оставляя свои заметные ориентиры; Г) попросить у окружающих помощи или подсказки.

32. Выберите главную причину, которая приводит к потере ориентировки:

А) отсутствие компаса и карты;

Б) неумение выбирать, распознавать и запоминать ориентиры;

В) время суток или время года;

Г) отсутствие в группе хорошо подготовленного специалиста (проводника или гида).

33. Если вы заблудились возле населенного пункта:

А) буду искать дорогу домой по карте;

Б) пойду к людям в населенный пункт;

В) буду привлекать к себе внимание сигналами бедствия;

Г) позвоню друзьям и спрошу у них дорогу домой.

34. Если нет хороших ориентиров, надо:

А) чаще смотреть на карту;

Б) создавать свои ориентиры;

В) чаще менять направление движения;

Г) прекратить всякие перемещения.

35. От чего не защищает убежище (жилище)? А) от стихийных бедствий.

Б) от преступников.

В) от деятельности его обитателей.

Г) качественное и хорошо продуманное защищает от всего.

36. Выберите, что необходимо человеку для выживания:
- А) вода и еда;
 - Б) сон и воздух;
 - В) поддержание нормальной температуры тела;
 - Г) все выше перечисленное.
37. Что человеку требуется более всего в условиях автономного существования в природе?
- А) умение выжить.
 - Б) выносливость и изобретательность.
 - В) спички и компас с картой.
 - Г) верные и опытные друзья.
38. Если человек отстал от группы, что он должен решить немедленно? А) догонять группу или остаться на месте.
- Б) где брать воду и еду.
 - В) где лучше обустроить надежное убежище.
 - Г) надо вспомнить, что содержится в его рюкзаке.
39. Выберите надежные ориентиры:
- А) компас и карта;
 - Б) мох на деревьях и муравейники;
 - В) звезды и Луна;
 - Г) Солнце;
 - Д) все выше перечисленное.
40. Для уменьшения чувства голода и жажды надо:
- А) не думать о пище и воде;
 - Б) уменьшить передвижение и какую-либо физическую нагрузку;
 - В) поесть и попить;
 - Г) возможно все выше перечисленное.
41. Без чего человек может прожить дольше? А) без пищи.
- Б) без воды.

В) без воздуха.

Г) без всего выше перечисленного.

42. Что необходимо сделать перед переходом железнодорожных путей?

А) надо убедиться в отсутствии движущегося состава или локомотива.

Б) надо убедиться, что на семафоре горит красный свет.

В) надо убедиться, что на семафоре горит зеленый свет.

Г) надо убедиться, что никто вас не будет отвлекать от перехода дороги.

43. Какая опасность возникает при выходе пассажира из вагона на перрон? А)

никаких опасностей на перроне не возникает.

Б) можно заболеть на сквозняке.

В) можно поскользнуться и упасть. Г) можно отстать от поезда.

Приложение 5.

Топографический диктант.

Задание на знание топографических (условных) знаков:

Прочитайте текст. Замените выделенные слова условными знаками.

1 вариант

Дедушка купил внуку мопед. Внук решил покататься. Он поехал на автозаправочную станцию и заправил полный бак. Мальчик ехал по грунтовой дороге. Мимо мелькали памятник, колодец, деревянная мельница, каменная церковь, пасека. В конце деревни он выехал на полевую (тропу) дорогу. Проехал мимо отдельно стоящего куста, затем мимо группы кустарников налугу. Вскоре мальчик оказался в хвойном лесу. За лесом он увидел обрыв, а за ним – дом лесника. Домой мальчик решил вернуться другой дорогой – через просеку, мимо фруктового сада, обогнув овраг. И наконец-то он дома!

2 вариант

Бабушка купила внучке велосипед. Внучка сразу же поехала кататься. По грунтовой дороге она проехала мимо колодца и памятника и, доехав до школы, свернула на лесную дорогу (тропу). Там в смешанном лесу мимо оврага девочка доехала до болота. Она испугалась, что заблудится и решила скорее вернуться домой. До школы девочка ехала той же дорогой. А затем мимо огородов и

Фруктового сада доехала до дома. Мама разрешила девочке ещё немного покататься недалеко от дома. Девочка каталась по лугу. Когда ей стало скучно, она решила прокатиться до железнодорожной станции, а затем до автозаправочной станции, а затем до железобетонного моста на реке Бишкилька. Думаю, вы догадались, что было, когда девочка вернулась домой, ведь мама просила кататься недалеко от дома.

Рисуйте условные знаки в том порядке, в котором они встречаются в тексте.

Будьте внимательны!

Приложение 6.

Задания по туристской подготовке на базовом уровне Вязание узлов

Уметь вязать узлы: прямой, встречный, встречный – восьмерка, проводник – восьмерка, австрийский проводник, двойной проводник, булинь, стремя, схватывающий (симметричный, австрийский, узел Бахмана), грейпвайн.

Разжигание костра, кипячение воды

Требуется разжечь костер, используя выданное полено и вскипятить 250 мл. воды. Запрещается: зажигать одновременно более 1 спички, использовать любые горючие материалы кроме дров.

Движение по азимуту

Используя карточку с азимутами, последовательно пройти заданный маршрут внутри хоккейного корта на время, записывая буквы на контрольных пунктах. Длина дистанции 100 – 150 метров.

Измерение расстояний на местности и на карте;

Выполнить задания по определению расстояния на карте между заданными точками. Определить расстояние на местности до недоступного объекта. Погрешность определения не должна превышать 10 %.

Прохождение этапов дистанции пешеходного туризма 1 класса.

В соответствии с правилами спортивного туризма (штрафная система) пройти личную дистанцию 1 класса пешеходного туризма.

Приложение 7.

Первая помощь

Наложение шины при переломе конечности.

Условная травма - «закрытый перелом голени». Наложить шину из подручных материалов и бинтов в соответствии с требованиями.

Изготовление носилок или волокуш.

Команда из 3 человек, используя выданные 2 жерди и 3 перекладины, а также вспомогательные веревки и материалы для полотна, вяжет носилки для транспортировки пострадавшего. Оценивается правильность изготовления, прочность узловых соединений и диагональная жесткость носилок.

Приложение 8.

Подача сигналов бедствия различными способами

Сигналы бедствия, подаваемые руками (жесты)

Спасательные сигналы, подаваемые жестами, заметны для низколетящих самолетов и вертолетов, а также близко проходящих судов. Для большей заметности с воздуха лучше соорудить спасательные сигналы на земле достаточных размеров. Это могут быть знаки на песке, на снегу, яркие, порезанные лоскуты от парашюта, яркой ткани и т.д. Ниже приведены спасательные сигналы, подаваемые летчиками при авиационном крушении.



Используйте
вымпел



Все в порядке,
не ждите



Отрицательный
ответ (нет)

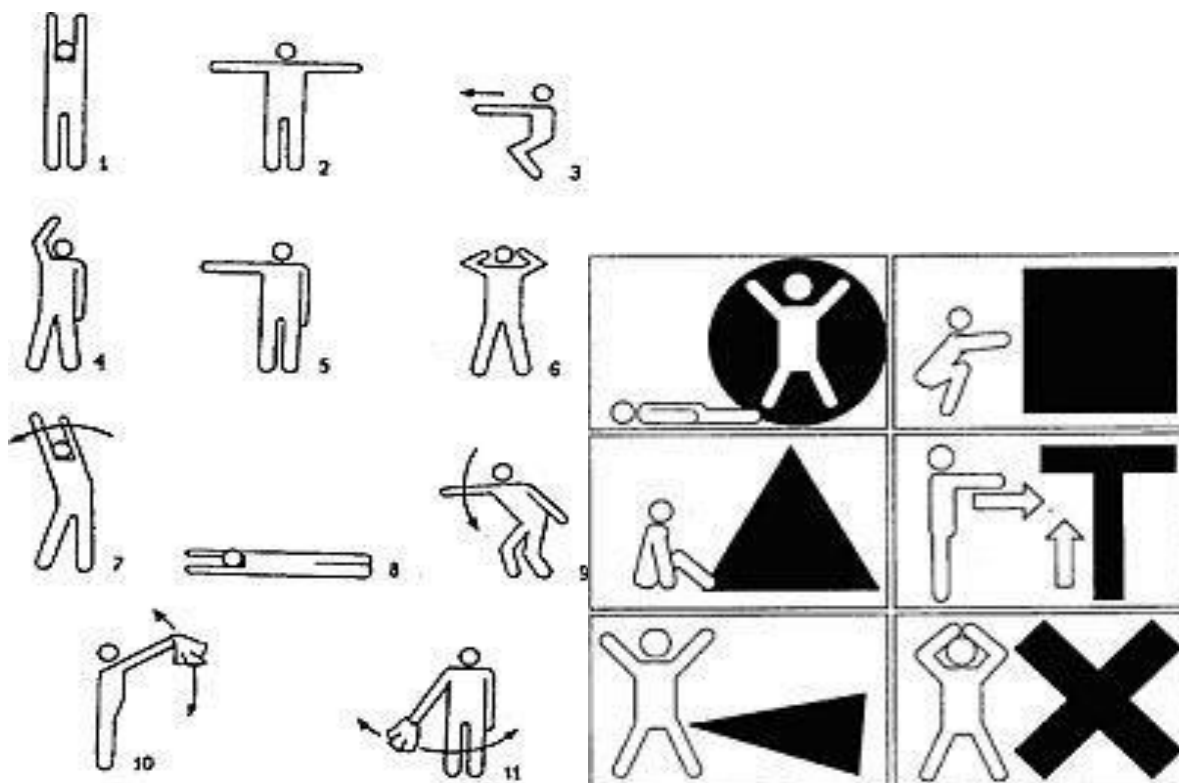


Посадка здесь (указывайте
в направлении места
посадки)



Необходима
медицинская помощь,
СРОЧНО

Но еще лучше, если потерпевшие бедствие будут знать международную авиационную аварийную жестовую сигнализацию, используемую для передачи информации пилотами поисково-спасательных самолетов и вертолетов.



1. Прошу взять на борт.
2. Требуется техническая помощь.
3. Здесь удобно произвести посадку.
4. Всё в порядке.
5. Вас понял, выполняю.
6. Располагаю радиостанцией.
7. Здесь приземляться опасно.
8. Не могу двигаться, необходима медицинская помощь.
9. Готов принять вымпел, письменное сообщение.
10. Да.
11. Нет.

Для той же самой цели — сообщения пилотам поисковых самолетов конкретной информации — используется еще одна форма сигнализации. Только уже не международная, а наша, отечественная, принятая в ВВС. С кем придется потерпевшим общаться в условиях аварии — с нашими или не нашими авиаторами и кто из них какой жестовой системы придерживается, заранее сказать невозможно, так что лучше, на всякий случай, знать обе.

1. «Произошло происшествие, имеются пострадавшие» — лежащий на земле человек, или круг из ткани (расправленный парашют), в середине которого фигура лежащего человека.
2. «Нуждаемся в продовольствии, теплом обмундировании» — сидящий на земле человек, или треугольник из ткани.
3. «Покажите, в каком направлении идти» — человек с поднятыми и немного разведенными в стороны руками, или тонкий, длинный треугольник из ткани в виде стрелы.
4. «Здесь можно произвести посадку» — человек в неглубоком присяде с вытянутыми вперед руками, или квадрат из ткани.
5. «Приземляйтесь в указанном направлении» — стоящий человек с вытянутыми вперед руками в направлении захода на посадку или посадочное «Т» из ткани.
6. «Здесь садиться нельзя» — стоящий человек с перекрещенными над головой руками или крест из ткани.

Международная таблица сигналов бедствия, подаваемых с земли.

Расшифровка сигналов бедствия:

- 1 - нужен врач
- 2 - необходимы медикаменты
- 3 - не можем дальше двигаться
- 4 - Необходима вода и еда
- 5 - Необходимо оружие и боеприпасы
- 6 - Необходимы карта и компас
- 7 - Нужна сигнальная лампа и батареи
- 8 - Укажите направление к спасению
- 9 - Мы двигаемся в этом направлении
- 10 - Пробуем взлететь
- 11 - Самолет поврежден
- 12 - Здесь безопасная посадка

13 - Необходимо масло и пища

14 - Все в норме

15 - Нет

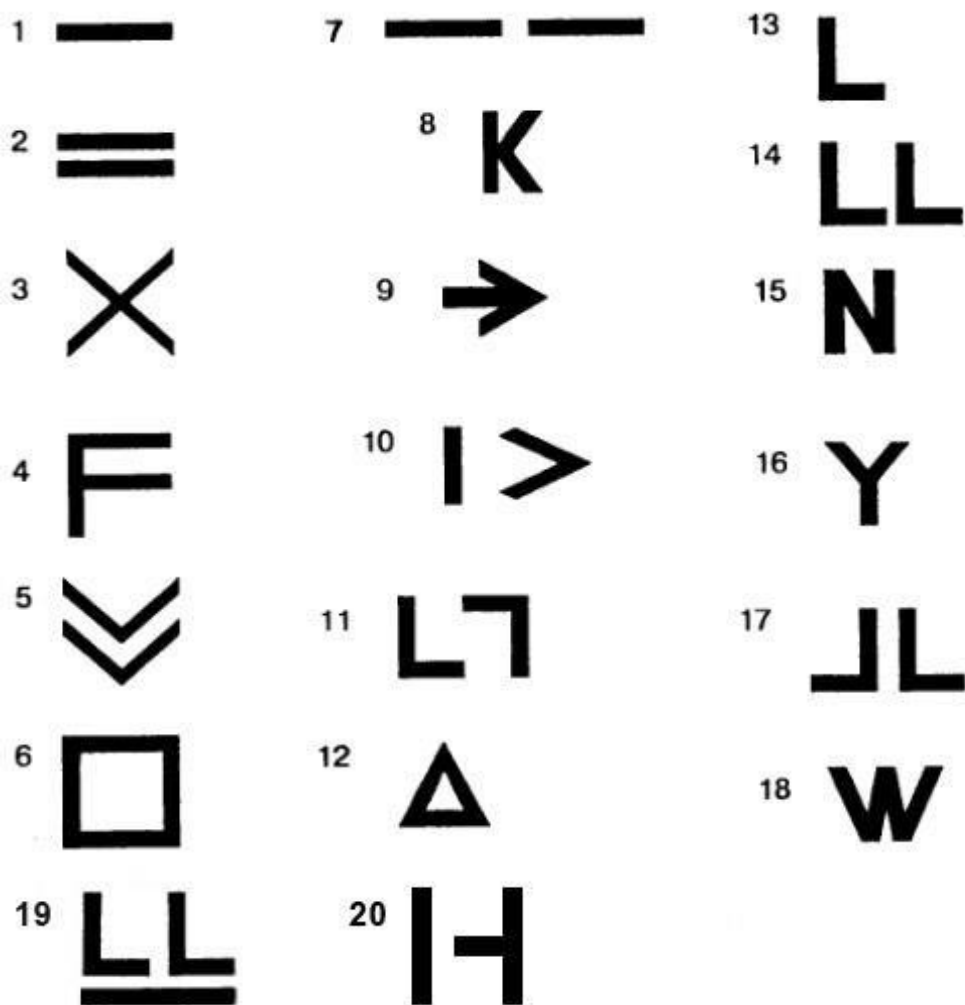
16 - Да

17 - Не понял

18 - Необходим инженер

19 - мы нашли всех людей

20 - Судно повреждено



Также для подачи спасательных сигналов можно использовать костер с дымом, сигнальные ракеты, фонари, сигнальное зеркальце, свисток.

Три костра, разведенные в виде треугольника являются сигналом бедствия по международным нормам. Как вариант, костры можно развести на одной линии на расстоянии примерно 25 м друг от друга. Приготовьте три костра, но разожгите один, и как только понадобится, подпалите два остальных. Это позволит в ожидании помощи поддерживать горение одного костра, а не сразу трех. Ведь ждать возможно придется довольно долго.

Световые сигналы подаются с частой 6 вспышек в минуту, т.е раз в 10 сек., потом минута ожидания, и дальше 6 сигналов.

Звуковые сигналы подаются аналогично световым - 6 сигналов в минуту.

Приложение 9

Нормативы физической подготовки

Название дисциплин	Юный спасатель	Юный спасатель 3 класса
Физическая подготовка (юноши)	Подтягивание 3 раз, бег 1200м – 5м 25с	Подтягивание 6 раз Отжимание 15 раз, Бег 60м – 9,4с Бег 1500м – 7м00с
Физическая подготовка (девушки)	Бег 1000м – 5 мин	Отжимание 12 раз, Бег 60м – 11с Бег 1500м – 8м00с