

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

С.В. Егорова, директор
Е.В. Овсянникова, зам. директора
Н.А. Дзагкоева, педагог-психолог
М.О. Давыдова, педагог-психолог
Ю.С. Дубровина, педагог-психолог
И.А. Харьковская, педагог-психолог
О.В. Ишкова, учитель-логопед
Е.О. Шиянова, учитель-дефектолог
И.С. Короткова, учитель-дефектолог
Т.А. Ульянич, социальный педагог
Г.В. Тушаева, социальный педагог

Ставрополь, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<i>Н.А. Дзагкоева</i>	
Организация режима дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в летний период.....	4
<i>М.О. Давыдова</i>	
Организация игр, развивающих мышление	6
<i>И.А. Харьковская</i>	
Коррекционно-развивающие игры с песком и водой в период летних каникул.....	6
<i>Н.А. Дзагкоева</i>	
Пальчиковая гимнастика и игры для развития мелкой моторики.....	8
<i>И.А. Харьковская</i>	
Развитие функций памяти	9
<i>Ю.С. Дубровина</i>	
Развиваем воображение, восприятие и наблюдательность	10
<i>О.В. Ишкова</i>	
Комплекс дыхательной гимнастики для детей, имеющих нарушение речи.....	12
<i>О.В. Ишкова</i>	
Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционные сказки....	14
<i>О.В. Ишкова, И.С. Короткова</i>	
Рекомендации по выполнению самомассажа у детей с речевыми нарушениями.....	16
<i>О.В. Ишкова</i>	
Развитие фонематических процессов у детей в домашних условиях.....	18
<i>И.С. Короткова, Е.О. Шиянова</i>	
Организация развивающей деятельности в период школьных каникул	21
<i>И.С. Короткова</i>	
Игры, развивающие концентрацию внимания и восприятие	23
<i>Г.В. Тушаева, Т.А. Ульянич</i>	
Инструктаж для родителей по безопасности детей в летний период	24

ВВЕДЕНИЕ

В практическом пособии представлены материалы и рекомендации по вопросам организации психолого-педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы и безопасности жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период. Практическое пособие предназначено для родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистов специальных (коррекционных) образовательных организаций, социальных центров помощи семье и детям.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности зависит не только от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и системы психолого-педагогических и коррекционных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении, но и от осознанного участия семьи в процессе образования, развития, воспитания и правильной организации жизнедеятельности ребёнка.

Семья вместе с образовательной организацией создает важнейший комплекс факторов обучающей и воспитывающей среды, который определяет успешность всего коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в разной степени испытывают трудности с освоением учебного материала школьной программы, им требуется для этого больше времени и значительные усилия.

Не растерять полученные за учебный год знания и навыки поможет правильная организация занятий, проводимых в игровой форме, в летний период времени.

Педагоги ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», в рамках деятельности краевой инновационной площадки, Ресурсных центров, открытых на базе образовательной организации, разработали для Вас практическое пособие, которое поможет весело, интересно, продуктивно и с пользой для всестороннего развития ребёнка организовать свободное время в период летних каникул.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

У родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), встает вопрос о том, как организовать распорядок дня во время летних каникул, каким занятиям отдать предпочтение, как провести досуг в кругу семьи, и как правильно выстроить внутрисемейные взаимоотношения и сохранить комфортный микроклимат в семье.

Давайте не будем забывать о том, что ребёнок с интеллектуальными нарушениями, прежде всего, просто любимый ребёнок!

Уважаемые родители! Помните, что ребёнку с интеллектуальными нарушениями, а особенно ребёнку с РАС в период любой адаптации или изменившейся ситуации просто необходима поддержка, понимание, похвала, мотивация и поощрение, ведь все мы любим, чтобы наши маленькие победы и большие достижения не оставались незамеченными.

Известно, как трудно даются детям изменения в установленном для них режиме дня. Ребёнок может болезненно переносить переезд к родственникам, карантин или даже каникулы в школе, отмену любимых кружков, секций и занятий. Все эти обстоятельства могут негативно отразиться на его поведении, поскольку дети не всегда в состоянии озвучить, что их тревожит и вызывает беспокойство. Постарайтесь максимально поддержать привычный для ребёнка распорядок. Будет полезным и правильным, используя арт-терапевтические приемы, проиграть или прорисовать вместе с ребёнком, сочинить сказку или социальную историю, а можно прочитать уже написанную, используя книги с картинками или пиктограммами. Постарайтесь включать в летний распорядок дня больше приятных для ребёнка и для вас занятий, развлечений, подвижных и развивающих игр. В процессе игры снизятся симптомы тревожности, улучшится эмоциональное состояние и физическое самочувствие. Не забывайте постоянно поощрять ребёнка и мотивировать его на занятия новыми видами деятельности. Детям с интеллектуальными нарушениями, свойственны трудности в планировании и следовании намеченному плану, в самоорганизации себя в течение дня, в процессе перехода от одной активности к другой.

Расписание дня можно составить с помощью картинок, наклеек, символов или нарисовать, предварительно обсудив его с ребёнком и совместно проживающими род-



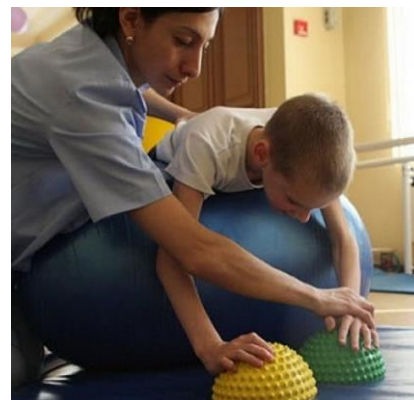
ственниками, не забыв взять во внимание интересы, индивидуальные и возрастные особенности каждого.

Если расписание составлено, и ребёнок уже им пользуется, можно изготовить дополнительные карточки, которые будут символизировать новые виды деятельности. Для детей, которые умеют читать, расписание может быть написано и креативно оформлено совместно с родителями. Пусть это будет, например: расписание – «Путеводитель дня» или расписание – «Игра-ходилка». Расписание поможет ребёнку, избегая трудностей, принять изменения в распорядке дня и наполнить его полезными занятиями и играми. Важно, чтобы расписание дня ребёнка с умственной отсталостью содержало не только развивающие занятия и домашние обязанности, но и включало в себя подвижные и настольные игры, просмотр мультфильмов или любимых телепередач, компьютерные игры, элементы дыхательной гимнастики, ауто-тренинговые упражнения.

Организовать физкультурные занятия и подвижные игры можно во дворе собственного дома и даже в небольшой квартире.

Организовать занятия с ребёнком физкультурой, при отсутствии специальных тренажеров и спортивного инвентаря, можно используя разнообразные подручные средства: бутылки, наполненные водой или крупой, скалки, подушки, «мячи-носочки», воздушные шары.

Например, многим детям с РАС нравятся интенсивные физические упражнения и силовые нагрузки. Рекомендую организовать для ребёнка, прыжки на мяче или диванных подушках, предварительно разложенных на полу, ползание с утяжелением, перетягивание каната или верёвки, проползание под стулом, а балансир можно заменить мячом, валиком или свёрнутым в рулон ковриком.



Уважаемые родители, вместе с ребёнком принимайте участие в физкультминутках! Совместно организованная деятельность лучшее средство для поднятия настроения, укрепления и развития межличностных и семейных взаимоотношений. Время, которое всем нам и ребёнку придется проводить дома, можно использовать, обучая его приготовлению любимых блюд (пусть это будет приготовление бутербродов, салатов, раскатывание теста, лепка пирожков,пельменей или пиццы). Хочу заметить, что такие упражнения не только приучают ребёнка к трудовой деятельности, но и развивают коммуникативные навыки.

Уважаемые родители, не забывайте поддерживать контакты с другими семьями, воспитывающими детей.

А о том, как организовать свой «Путеводитель дня» Вы можете узнать, перейдя по ссылкам:

<https://youtu.be/1vqP2wpV9vQ>

<https://youtu.be/uUSGAaaoqH4>

<https://youtu.be/TPxr6a6jrbI>

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР, РАЗВИВАЮЩИХ МЫШЛЕНИЕ

Хочу поделиться с Вами упражнениями, которые можно выполнять в любое свободное время, чтобы развивать мыслительные способности и наблюдательность ребёнка. Эти упражнения отлично тренируют не только мышление, но и память, внимание, наблюдательность. Совместные упражнения не только всесторонне развивают ребёнка, но и развивают навыки общения, делают его интересным и познавательным!

Упражнение 1.

Перечислите 10 объектов, которые бывают:

- красного цвета,
- жёлтого цвета,
- зелёного цвета,
- синего цвета и т. д.

Играйте с ребёнком по принципу «аукцион» – кто назовет предмет определенного цвета последним, тот и выиграл.

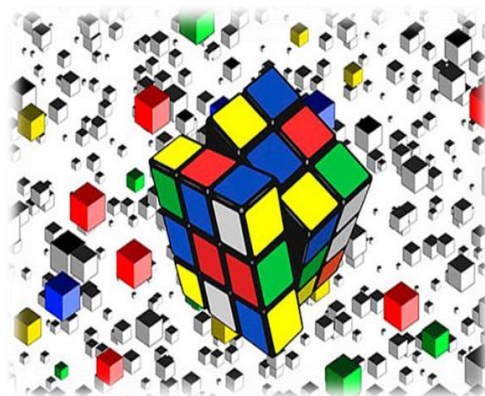
Упражнение 2.

Разведите немного краски (синей и красной) в стакане с водой, таким образом, чтобы краска была жидкая и в тоже время насыщенного цвета. Возьмите пипетку и накапайте вперемешку по 20 капель разного цвета. Далее (каждый для себя выбирает цвет) берём ватный диск и на перегонки стираем капли того цвета, которые выбрали для себя.

Упражнение 3.

Подберите несколько предметов, которые сделаны из разных материалов (деревянные ложки, стеклянная банка, металлический колокольчик, шуршащий пакет и т.п.). Постучите палочкой по каждому предмету. Пусть ребёнок запомнит, как они шумят. Теперь малыш закрывает глаза, а Вы издаёте какой-либо звук. Его задача – угадать, по чему вы ударили, при помощи какого предмета этот звук был воспроизведен. Можно поменяться ролями. Теперь ребёнок шумит предметом, а Вы угадываете.

Больше игр и упражнений вы можете посмотреть, перейдя по ссылке: <https://youtu.be/ODMJMqGOXX8>



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

Игры с песком и водой доставляют удовольствие и детям, и взрослым. Это не только весело, но и полезно и в плане оздоровления, и в плане разви-

тия ребёнка. Такие игры положительно влияют на психику детей, успокаивают, создают умиротворенное состояние, избавляют от негативных эмоций. Играя с песком и водой, дети учатся трудолюбию и терпению. Помимо этого, игры с песком и водой помогают развитию мелкой моторики, координации движений, дают представление о таких важных понятиях, как «много-мало», «быстро-медленно», «короткий-длинный», «высокий-низкий».

Чтобы детям разнообразить игровую деятельность с водой, можно предложить им не только резиновые игрушки, но и сделать кораблики, лодочки, парходики в технике оригами, дать им набор морских камешков и ракушек разной величины, ореховые скорлупки и много другое.

Игры с песком:

1. Для начала детям предлагается потрогать песок, пропустить его сквозь пальцы, сдуть с ладошки, рассмотреть песчинки, захватить песок в кулачки и выпустить из руки, как водичку. Тем самым мы развиваем тактильные ощущения ребёнка.

2. Потрогать сухой песочек, а затем влажный, предварительно полив его из маленькой леечки. Обратить внимание на то, что сухой песок сыплется из руки, а влажный нет; сухой песок светлый, а влажный темный. Развиваем знания об окружающем мире.

Игра «Отпечатки»

Цель: получение чувственного опыта.

1. На ровной поверхности песка взрослый и ребёнок оставляют следы рук, пальчиков, ног, коленок. В процессе игры можно сравнить отпечатки взрослого и ребёнка, вложить руку ребёнка в отпечаток взрослого.

2. На ровной поверхности взрослый и ребёнок оставляют отпечатки разных предметов: ведерка, лопатки, палочки, листочка и т.д. Когда отпечатков становится много, ребёнок должен угадать, какому предмету принадлежит тот или иной отпечаток.

3. Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, стопами ног всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (цветочком, солнышком, травинкой, деревом и пр.);

Игра «Найди игрушку»

Цель: развитие тактильных ощущений.

1. Взрослый показывает игрушки, которые будет использовать в игре. Далее просит ребёнка отвернуться и прячет игрушки в песок. Ребёнок поворачивается и отыскивает все игрушки.

2. Взрослый показывает игрушки ребёнку, прячет их, а затем просит найти определенную игрушку, ощупывая игрушки под песком. В этой игре можно использовать игрушки или геометрические фигуры.

Игра «Я рисую на песке»

Цель: развитие крупной и мелкой моторики.

1. Ребёнок рисует пальчиками или палочкой солнышко, тучку, домик, человечка. Все рисунки можно объединить в один сюжет и придумать маленький рассказ.

2. Конкурс «Песочных картин», при этом разрешается украшать свои произведения камушками, палочками, листочками и другим материалом.

Игра «Маленький повар»

Цель: развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.

Используйте влажный песок. Предложите ребёнку вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: пирожки, рогалики, пирожные, тортики. Выпечку можно украсить. Для этой игры можно использовать формочки.

Игры с водой:

Игра «Кораблики»

Цель: развитие дыхания.

1. Нужна большая ёмкость с водой. В качестве корабликов могут выступать скорлупки от орехов, можно даже сделать парус этому кораблю. Деткам предлагается запустить свой кораблик и дуть на него, чтобы он плыл как по морю, заодно поработаете над дыханием.



2. Пускать кораблики из разного материала: кусочки пенопласта, щепки, травинки, пёрышки.

Игра «Брызгалки»

Цель: развитие меткости, крупной моторики.

В этой игре Вам понадобится мишень (какая-либо ёмкость) и бутылка с отверстием в крышке. Детям нужно попасть в мишень струей воды, нажимая на бутылку.

Игра «Рыболов»

Цель: развитие цветовосприятия, умения действовать по просьбе взрослого.

1. Положите в таз разные лёгкие игрушки, чтобы они плавали на поверхности, и дайте их выловить сачком или ситечком.

2. Бросьте в воду шарики разного цвета и попросите вылавливать шарики по Вашей команде, например: «Поймай красный шарик; жёлтый шарик; поймай 2 шарика» и т.д.


*Н.А. Дзагоева,
педагог-психолог*

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Многим детям сложно манипулировать мелкими предметами, но не стоит расстраиваться! Для того, чтобы помочь ребятам добиться необходимой ловкости пальчиков и развить мелкую моторику рук, существует множество различных способов. Пальчиковые игры – это игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закрепля-

лись, необходимо повторять хорошо знакомые, игры и одновременно разучивать новые. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей. Рекомендуемое время – от 5 до 10 минут в день.

Предлагаю несколько упражнений, которые развивают у детей внимание и воображение.

<p style="text-align: center;">Упражнение «Фрукты»</p> <p>Как у нашей Зины, фрукты в корзине: <i>(Дети делают ладошки «корзинкой».)</i></p> <p>Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы – До чего красивы! Посмотрите на ранет! <i>(Сгибают пальчики, начиная с мизинца.)</i></p> <p>Вкуснее наших фруктов нет! <i>(Гладят живот.)</i></p> 	<p style="text-align: center;">Упражнение «Мотоцикл»</p> <p>Заведу свой мотоцикл, <i>(Делают повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводят мотоцикл)</i></p> <p>1, 2, 3 – налью бензин. <i>(Дети хлопают в ладоши и одновременно топают)</i></p> <p>Крепко-крепко руль держу <i>(Имитируют движения водителя)</i></p> <p>Вдаль внимательно гляжу <i>(Дети прикладывают ладонь ко лбу.)</i></p> <p>На педаль ногою жму.</p> 
--	---

Эти и другие упражнения на развитие мелкой моторики Вы можете посмотреть на нашем канале «YouTube», перейдя по ссылкам:
<https://www.youtube.com/watch?v=iE0oSCa-PVA>
<https://www.youtube.com/watch?v=5zHQW7REHy0>

*И.А. Харьковская,
педагог-психолог*

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИЙ ПАМЯТИ

Память – одна из важнейших психических функций человека. Без неё невозможно отождествлять себя, принимать опыт, учиться, развиваться и пр. Память основана на запоминании, удержании и воспроизведении информации.

Предлагаю Вашему вниманию несколько простых упражнений для развития памяти.

«Разноцветная лесенка»

Цель: развитие зрительной памяти.

Для занятия Вам потребуется 5 разноцветных карточек и столько же карандашей или фломастеров тех же цветов.

Ребёнок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Вы просите ребёнка закрыть глаза и мысленно вспомнить, как были расположены карточки. Затем ребёнок должен с помощью карандашей или фломастеров воспроизвести цвета в той же последовательности друг за дру-



гом. Ответ сверяется с исходным образцом.
<https://www.youtube.com/watch?v=hFAM9OIB8c0>

«Чего не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Разложите перед ребёнком 5 игрушек. В течении 15-20 секунд попросите запомнить игрушки, которые лежат перед ним. Затем попросите ребёнка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребёнка: «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить:

- увеличив количество игрушек;
- ничего не убирая, только менять игрушки местами.

Для этой игры можно использовать разные предметы одной или разной категории. Играть в данную игру можно не только дома, но и на прогулке.

<https://www.youtube.com/watch?v=hFAM9OIB8c0>

Также, в эту игру Вы можете поиграть в электронном варианте, перейдя по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=EMtl_yTJv1I&list=PLGyMgg79hR4VBh9_0grukqD39hhWDbH77&index=31&t=8s

«Запомни слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Медленно и четко проговариваем слова, знакомые для ребёнка. Ребёнок должен запомнить на слух слова. Затем повторить их в той же последовательности. На начальном этапе, лучше всего использовать слова одной категории или те, которые связаны между собой по смыслу. Например: лето, игра, мяч, купание, прогулка. На следующем этапе, можно использовать слова не связанные между собой по смыслу.

Упражнения Вы можете посмотреть на нашем канале «YouTube», перейдя по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=hFAM9OIB8c0>



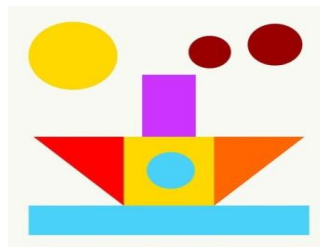
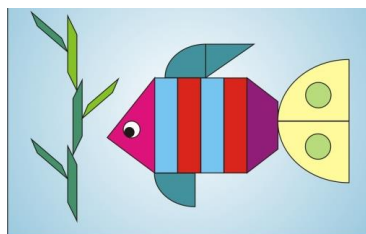
*Ю.С. Дубровина,
педагог-психолог*

РАЗВИВАЕМ ВООБРАЖЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

Развивать познавательные процессы у ребёнка необходимо постоянно, а сделать это можно с помощью веселых и красочных упражнений – игр.

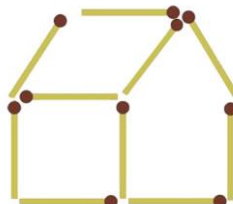
«Сложи картинку»

Предложите ребёнку сложить из имеющихся геометрических фигур картины.



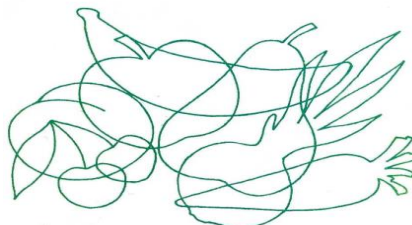
«Изобрази предмет»

Предложите ребёнку сложить из счетных палочек (спичек, зубочисток) картины, схематичные изображения предметов, растений и животных.



«Наложенные изображения»

Предложите ребенку 3-5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



«Исключение лишнего»

Предложите ребёнку ряд слов, объединённых по смыслу. Прочитав ряд, ребёнок должен определить, какой общий признак объединяет большинство слов, и найти одно лишнее. Затем он должен объяснить свой выбор.

Варианты слов:

Стул, диван, табуретка, шкаф.

Красный, зелёный, тёмный, синий, оранжевый.

Эти и еще многие упражнения Вы можете посмотреть на нашем канале «YouTube», перейдя по ссылкам:

https://www.youtube.com/watch?v=PGAFgqczx9I&list=PLGyMgg79hR4VBh9_0grukqD39hhWDbH77&index=5

https://www.youtube.com/watch?v=L2-pm-qcFxU&list=PLGyMgg79hR4VBh9_0grukqD39hhWDbH77&index=23

https://www.youtube.com/watch?v=IyJCS-GzY6A&list=PLGyMgg79hR4VBh9_0grukqD39hhWDbH77&index=29

КОМПЛЕКС ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Дыхательная гимнастика очень важна для развития речи, так как дыхательная система – это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и голос.

Занятия можно выполнять ежедневно, но не более 3-6 минут, в зависимости от возраста детей, во избежание головокружений продолжительность упражнений должна быть 3-4 раза. В комплекс с артикуляционной гимнастикой должно быть включено 1 упражнение на дыхание. Проводить занятия необходимо в хорошо проветриваемом помещении. Обязательно до еды, можно во время утренней гимнастики. Вдыхать воздух через нос и рот, выдох делать через рот. Вдыхать легко и коротко, а выдыхать длительно и экономно.

В процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди; плечи не поднимать при вдохе и не опускать при выдохе. После выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 секунды.

Упражнения на выработку дифференцированного дыхания
«Ныряльщики»

Цель: учить детей делать вдох ртом, а выдох носом. Выработка дифференцированного дыхания.

Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.

Методические указания: каждый ребёнок повторяет упражнения не больше двух-трех раз.

«Кто лучше надует игрушку?»

Цель: учить детей делать вдох носом, а выдох ртом. Выработка дифференцированного дыхания.

Краткое описание: взрослый показывает детям, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно выполнит задание, может поиграть с надувной игрушкой.

Методические указания: игру лучше проводить с подгруппами детей из пяти-шести человек.

Формирование длительного и плавного речевого выдоха

«Немое кино»

Цель: формирование длительного и плавного речевого выдоха.

Взрослый показывает беззвучную артикуляцию гласного звука (сочетаний двух-трех гласных звуков). Ребёнку предлагается озвучить немую артикуляцию, произнести звук на длительном выдохе.

«Топор»

Цель: формирование длительного и плавного речевого выдоха.

Ребёнку предлагается поставить ноги на ширину плеч, сцепить пальцы рук «замком» и опустить руки вниз. Быстро поднять руки – вдохнуть, накло-

ниться вперед, медленно опуская руки, произнести «ух!» на длительном выдохе.

Формирование направленной воздушной струи

«Толстяк»

Цель: формирование направленной воздушной струи.

(Картинка-образ – мальчик с надутыми щеками). Надуть щеки и удерживать воздух в течение 15 секунд.

«Худенький»

Цель: формирование направленной воздушной струи.

(Картинка-образ – худенький мальчик с впалыми щеками). Рот приоткрыть, губы сомкнуть, втягивать щеки внутрь.

«Снежок»

Цель: формирование направленной воздушной струи.

(Картинка-образ – падающие снежинки). Губы сблизить и слегка выдвинуть вперед трубочкой, выдувать воздух, стараясь направить его на бумажную (ватную) снежинку так, чтобы она слетела с ладони. Щеки при этом не надувать.

«Дудочка»

Цель: Формирование направленной воздушной струи.

(Картинка-образ – дудочка). Высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька. Выдувать воздух на кончик языка так, чтобы пузырёк засвистел, как дудочка.

Упражнения для развития физиологического дыхания

«Цветочный магазин»

Цель: развитие физиологического дыхания.

(Мы в цветочном магазине. Воздух наполнен разными ароматами. За-



пах какого-то цветка преобладает. Ищите запах, назовите этот цветок!) Медленно, спокойно глубоко вдохнули. Как бесшумно через расширенные ноздри вливается воздух! Грудная клетка расширена (не поднята!) Плечи «висят». Вдох. Задержка (ищем, нашли запах). Выдох.

«Чей пароход лучше гудит?»

Цель: развитие физиологического дыхания.

Каждому ребёнку дают чистый пузырёк. Педагог говорит: «Дети, посмотрите, как гудит мой пузырёк, если я в него подую (пиит). Загудел, как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди вызывает всех детей, а затем предлагает погудеть всем вместе. Следует помнить: чтобы пузырёк загудел, нижняя губа должна слегка касаться края его горлышка. Струя воздуха должна быть сильной. Каждый ребёнок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова

Упражнения для развития речевого дыхания

«Дровосек»

Цель: развитие речевого дыхания.

Дети стоят. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох, наклониться вперед, медленно опуская «тяжелый топор», произнести – «ух!» – на длительном выдохе.



«Вьюга»

Цель: развитие речевого дыхания.

Наступила весна. Но зима уходить не хочет. Она злится, посылает вьюги и метели. Воет вьюга: у-у-у... Свистит ветер: с-с-с-с... Ветер гнёт деревья: ш-ш-ш-ш... Но вот вьюга стала затихать. (Повторить тоже, только тише). И затихла.

Упражнения на развитие фонационного выдоха

«Жуки»

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Оборудование: предметная картинка «жук».

(Проводится, если ребёнок правильно произносит звук «ж»).

Ребёнок стоит, руки на поясе, корпус поворачивает вправо-влево, произнося звук «ж». Взрослый произносит рифмовку:

«Мы жуки, мы жуки, мы живем у реки,

Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим»

«Рычалка»

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

(Проводится, если ребёнок правильно произносит звук «р»).

Дети соревнуются, кто дольше прорычит на одном выдохе.

Упражнения на выработку воздушной струи вы можете посмотреть на нашем канале «YouTube» по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=GTQuYI1lO_Y&list=PLGyMgg79hR4VBh90grukqD39hhWDbH77&index=19

*О.В. Ишкова,
учитель-логопед*

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ. АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ СКАЗКИ

При многих речевых нарушениях, развитие артикуляционной моторики является важным критерием успешности.

Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений, направленных на развитие моторики органов артикуляции (языка, губ, щёк, мягкого нёба). Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных фонем.

Помните о следующих правилах при выполнении:

В первый раз выполнять упражнения перед зеркалом: это необходимо для зрительного контроля положения губ, движений язычка. Цикл занятий начинают с простых упражнений и постепенно переходят к более сложным.

Есть приблизительные сроки, сколько приблизительно занимает времени одно новое упражнение, но ориентировать нужно на индивидуальный темп ребёнка: кто-то понимает, как делать быстрее, а кому-то необходимо больше времени. Чтобы ребёнку было веселее выполнять упражнения, рекомендую артикуляционные сказки (идея учителя-дефектолога Тамары Назаревской).

«Домик для язычка»

Жил-был грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если у него не было своего домика? Язычку ничего другого не оставалось, как жить на улице, а там осенью – дождь, зимой – снег, да и летом случаются холодные дни.

Плохо было Язычку, он часто простужался и подолгу болел. Но в один прекрасный день Язычок нашел себе домик. Какой? – конечно рот (открыть-закрыть рот). Очень обрадовался Язычок (улыбнуться и произнести и-и-и) и решил навести в домике полный порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь – губы (облизать губы), вторая дверь – зубы (показать зубы). В новом домике Язычка не было окон, зато были стены, правда, очень странные: они могли раздуваться, как шарики (надуть щёки). А потолок был твёрдым и назывался он нёбом (погладить языком твёрдое нёбо).

Язычку очень понравилось его новое жилище, правда там всегда было влажно, но зато тепло и никогда не было сквозняков.

«Язычок делает ремонт»

Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт в своём домике. Прежде всего, он часто проветривал домик: открывал дверцы (приоткрыть губы и пощёлкать зубами). Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок (кончиком языка водить по твёрдому нёбу). Выполнив эту работу, Язычок приступил к наклеиванию обоев на стены (движения языком верх-вниз по внутренней стороне щёк). После этого Язычок мыл дверцы (языком проводить по верхней и нижней губе вправо-влево). Навёл Язычок чистоту в своём домике. Хорошо жить в чистоте!



«Весёлый язычок»

Жил на свете весёлый Язычок. И был у него домик (открыть-закрыть рот). А в домике были дверцы (сомкнуть зубы и пощёлкать ими). Жил язычок в своём домике и часто глядел на улицу. Выглянет из домика и опять туда спрячется (положить широкий язык на нижнюю губу и спрятать в рот – сделать 3-4 раза).

Язычок был очень любопытным, всё ему хотелось знать. Увидит, как котёнок молочко лакать и повторяет за ним (гладить языком нижнюю губу). Увидит, как маятник

у часов ходит вправо-влево и повторяет за ним (высунуть язык и кончиком касаться уголков губ вправо-влево). Увидит, как лошадка скачет и повторяет за ней (поцокать языком).

А ещё Язычок очень любил петь песни. Что услышит на улице, то и поёт.

Услышит, как дети кричат: а-а-а-а и повторяет.

Услышит, как лошадка ржёт: и-и-и-и и также поёт.

Услышит, как мишка ревёт: ы-ы-ы-ы (нижнюю челюсть выдвинуть вперёд) и повторяет за ним.

Услышит, как ветерок дует: у-у-у-у и тоже воет.

Вот такой повторяюшка.

«В зоопарке»

Однажды решил Язычок пойти в зоопарк, посмотреть на зверей. Отправимся в зоопарк и мы. Будем показывать животных, которых Язычок встретит. Вот он увидел кого-то большого, который сидел в пруду и широко открывал рот. Это был бегемот (открыть-закрывать рот).

Недалеко на камушке сидела зелёная, пучеглазая.... (лягушка) (улыбнуться, показать зубы). А рядом в клетке большой, серый, с длинным хоботом, кто? (слон) (вытянуть губы верёд). Подошёл Язычок к клетке, а там длинная верёвка лежит. Вдруг верёвка задвигалась, зашипела, кто это был? (конечно, змея) (высунуть тонкий язык и спрятать его). Пошёл Язычок дальше, увидел лошадку и захотел на ней покататься (поцокать языком).

Так быстро мчался, что сильно растрепался, надо причесаться. Взял Язычок расчёску и начал причесываться (просунуть язычок между зубами и двигать им вперёд-назад).

Хорошо погулял Язычок, но пора возвращаться домой. Решил он сделать подарок маме – купить воздушные шарик (надуть щёки), но, к сожалению, они лопались (сдуть одну щеку, потом вторую). И отправился Язычок домой отдыхать.

Хотите узнать больше? Переходите по ссылке:
https://youtu.be/vqd2RYXx_R8

*О.В. Ишкова,
учитель-логопед
И.С. Короткова,
учитель-логопед*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОМАССАЖА У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Часто у детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы с мышечным тонусом мимической мускулатуры. Им просто необходим массаж и самомассаж. Особенно в нём нуждаются дети с дизартрическим компонентом, а также с системным недоразвитием речи разной степени. Самомассаж относится к нетрадиционным логопедическим технологиям.



Применяя самомассаж в комплексной коррекционной работе, значительно повышается эффективность работы по преодолению речевых нарушений у детей.

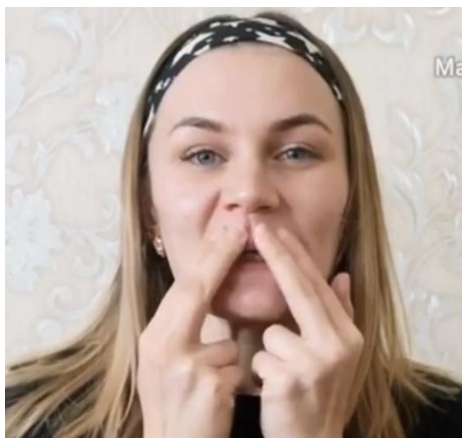
Массаж – это метод лечения и профилактики с помощью механического воздействия на различные участки тела человека.

Самомассаж лица – это массаж, проводимый самим ребёнком с помощью рук, он позволяет изменить состояние мышц и нормализовать их тонус. Дети обучаются под руководством взрослого. Каждое движение взрослый показывает на себе, произнося соответствующий текст. Ребята отрабатывают движения несколько раз сначала перед зеркалом, а затем без зрительного контроля.

Самомассаж лица выполняется сидя, приняв удобную, спокойную позу. Болевые ощущения во время самомассажа не допускаются. Дети с удовольствием выполняют самомассаж с речевым сопровождением.

Вы самостоятельно легко можете проводить самомассаж в игровой форме со своими детьми.

Примеры игрового самомассажа



Кран откройся, кран откройся (вращение кулаками в разные стороны)

Нос умойся, нос умойся (пальцами двигать от переносицы к крыльям носа)

Мойтесь сразу оба глаза (протирать пальцами глаза)

Мойтесь ушки (растирать ушные раковины)

Мойся шейка (поглаживать шею)

Шейка мойся хорошенько

Мойся, мойся, обливайся (кулаками размять

щёки)

Грязь смывайся, грязь смывайся (растереть ладони)

Водичка, водичка – умой моё личико (умываем лицо),

Чтоб глазки – блестели (протирать пальцами глаза),

Чтоб щёчки – краснели (кулаками размять щёки),

Чтоб улыбался роток (растереть губы),

Чтоб кусался зубок (пощёлкать зубами)

Ручки разминаем, растираем, согреваем (сжимаем, разжимаем кулачки, потирание ладоней, хлопки).

И лицо ладошками нежно умываем (круговые движения в разные стороны вокруг глаз руками по лицу).

Грабелёчки сгребают, все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам).

Ушки вниз подёргаем быстро, быстро, быстро (оттягивание ушных раковин вниз).

Побежим от носа пальцами мы к ушкам (стучащими движениями перебегают от носа к ушам по массажным линиям).

Их вперёд сгибаем, мягко растираем (сгибание ушных раковин и их растирание).

Гладим щёчки по дорожкам: вверх, вверх, вверх (поглаживание пальцами от носа, от уголков губ, от середины подбородка по массажным линиям вверх к вискам).

Вверх натягиваем бровки: вверх, вверх, вверх (пальцами натягиваем кожу лба от середины бровей к волосам вверх 3 раза).

А теперь погладим губки: раз, два, три (гладят губы от середины к сторонам).

А ещё помнём мы губки по-смо-три! (растирают губы от середины к сторонам).

Поцелуем мы друг друга: чмок, чмок, чмок (вытягивание обеих губ вперёд, поцелуй).

Губки тянем влево-вправо (выполнять соответственно словам).

Хорошо! Ещё разок! (выполнять соответственно словам).

Губки бегают по кругу: раз, два, три! (круговые движения губами влево).

И в другую сторону: по-смо-три! (круговые движения губами вправо).

Губки мы погладим, пальцами скользя (гладят пальцами от середины губ до уголков рта).

Ведь они устали, им отдохнуть пора.

По дорожкам к носику мы пройдем (спиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам).

И от носа к ушкам мы дойдём (поглаживающее движение от крыльев носа к ушам).

Подбородок мы пощиплем, по дорожкам пробежим (пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам).

А теперь погладим шейку и тихонько посидим (медленно гладят шею сверху – вниз)

Посмотреть выполнение самомассажа Вы можете на нашем канале «YouTube» по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=eNtK2ysZHS0&list=PLGyMgg79hR4VBh9_0grukqD39hhWDbH77&index=15

*О.В. Ишкова
учитель-логопед*

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Фонематические процессы включают в себя фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления и фонематический анализ и синтез. Без формирования этих процессов у ребёнка будут возникать проблемы с устной и письменной речью. Для развития фонематических процессов в домашних условиях, можно рекомендовать такие игры.

Цель данных ниже игр и упражнений – учить детей самостоятельно находить слова, которые произносятся заведомо неправильно.

«Научим Зайку правильно говорить»

Для этой игры вам понадобится сказочный персонаж. Например, игрушка «Заяц» или любое плоскостное изображение, картинки с изображением различных предметов и животных, знакомых детям.

Взрослый рассказывает: «К нам в гости пришел Зайка. Зайка будет говорить, какие у него есть игрушки, если он скажет неверно, ты научи его говорить правильно».

Предлагаемые слова: «МИСЬКА» – МИШКА, «БАКА» – СОБАКА, «ОНИК» – СЛОНИК, «ИЧКА» – ПТИЧКА, «МИТКА» – ПИРАМИДКА, «МАСИК» – МЯЧИК.

Игрушка ошибается. Героем этой игры может стать любая понравившаяся детям мягкая игрушка. Взрослый объясняет детям, что их любимая игрушка слышала, что они знают много слов. Она просит научить их произносить эти слова правильно. Вы предлагаете детям обойти вместе с игрушкой комнату, чтобы ознакомить ее с названиями предметов. Игрушка старается подражать детям в произношении, но намеренно допускает ошибку. Дети стараются исправить ошибки.

Игры на различение слов, близких по звуковому составу

Цель данных ниже игр и упражнений – учить детей слышать и различать на слух и с опорой на наглядность, сходные по звучанию слова, самостоятельно их воспроизводить, самостоятельно называть слова в заданной последовательности.

«Так ли это звучит?»

Для этой игры нужно подготовить две большие карточки, в верхней части которых изображены мишка и лягушка, в нижней по три пустые клетки; маленькие карточки с изображением слов, сходных по звучанию (шишка, мышка, фишка, катушка, подушка, хлопушка, или любые другие картинки).

Взрослый предлагает ребёнку разложить картинки в два ряда. В каждом ряду должны находиться картинки, названия которых звучат сходно.

«Найди лишнее слово»

Эта игра так же потребует небольшой подготовки: картинки с изображением различных предметов – кот, утенок, будка, дудка, монета, билет, винт. Перед ребенком взрослый по одной выкладывает картинки и предлага-



ет послушать слова. Одно из слов будет звучать неправильно и его нет на картинке. Послушай внимательно и найди это слово.

Предлагается следующий ряд слов:

КОТ-КОТ-КОМ-КОТ
УТЁНОК-КОТЁНОК-УТЁНОК-УТЁНОК
БУДКА-БУДКА-БУДКА-БУКВА
ВИНТ-ВИНТ-ВИНТ-БИНТ
МОНЕТА-МИНУТА-МОНЕТА-МОНЕТА
БАЛЕТ-БИЛЕТ-БИЛЕТ-БИЛЕТ
ДУДКА-ДУДКА-БУДКА-ДУДКА

«Исправь ошибку в стихотворении»

Закричал охотник: «Ой,
Двери гонятся за мной!»

На виду у детворы
Крысу красят маляры.

Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
«Там ползёт зелёный лук,
С длинными усами»

Посмотрите-ка, ребятки:
Раки выросли на грядке

Тает снег. Течёт ручей.
На ветвях полно врачей

Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.

Сели в ложку и – айда!
По реке – туда, сюда.

На волке сметана, творог, молоко.
И рад бы поест, да достать нелегко

На болоте нет дорог.
Я по кошкам – скок да скок!

Примерные упражнения на развитие слухового восприятия вы можете также найти на канале «YouTube» по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=DBwVfJiauxk&list=PLGyMgg79hR4VBh9_0grukqD39hhWDbH77&index=24

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ

Летние каникулы – это время наиболее интенсивного взаимодействия родителей и детей. Нет школьных уроков, ранних подъемов и сборов. Однако не стоит расслабляться! Не стоит забывать про учебную и развивающую деятельность, уроки можно заменить интересными играми, которые можно организовать из подручных материалов. Достоинством игр с предметами домашнего обихода является то, что для их проведения не требуются специальные игрушки, пособия и т.п. Можно использовать подручные материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа и т.д.



Находясь на кухне, предложите ребёнку **пересыпание столовой ложкой из одной емкости в другую**. Для этого нам понадобятся: небольшой поднос, две одинаковые миски, мелкая фасоль (или другая крупа), столовая ложка. После этого вы можете усложнить задание, предложив вместо столовой ложки – чайную. Эти упражнения способствуют развитию координации движений и мелкой моторики, ориентации в пространстве и готовят руку к письму.

Добавив в миску воды и заменив крупу бусинами, **можно устроить рыбалку**. А для того, чтобы выловить «рыбок» предложите ребёнку ситечко, с помощью которого он будет доставать из воды содержимое миски. Игры с водой успокаивают, снимают эмоциональное напряжение, дарят положительные эмоции, способствуют физическому развитию.

Расскажите ребёнку, что есть несколько вариантов пересыпания и перемещения содержимого из одной миски в другую с помощью ложки. Такие упражнения, способствуют развитию координации движений, ориентации в пространстве, расширению представлений о соотношении формы и объема, формированию аккуратности.

Для этого понадобятся небольшой поднос, две одинаковых емкости с широким горлышком, наполненные какой-либо крупой. Далее усложните задание и **предложите пересыпать в сосуд с узким горлышком с помощью воронки**.



От пересыпания можно перейти к **переливанию**. Это задание будет особенно интересно и приятно в жаркие летние дни. Переливание воды можно производить из ведра в ведро (детские), из стакана в стакан или с помощью воронки. Налейте в кувшин с широким горлышком воду (ее можно не



особенно интересно и приятно в жаркие летние дни. Переливание воды можно производить из ведра в ведро (детские), из стакана в стакан или с помощью воронки. Налейте в кувшин с широким горлышком воду (ее можно не

много подкрасить) и предложите ребёнку перелить ее в бутылку, используя воронку.

Организируйте с ребёнком опыты, например, «Тонет - не тонет», «**Растворяется или не растворяется**», проведите окрашивание воды или посмотрите, какую она принимает форму в разных сосудах. Наполните шарик, перчатку и пакет водой, при этом обратите внимание ребёнка на то, что вода принимает форму того предмета, в который ее налили.



Совершенствованию координации движений, укреплению мелкой моторики, развитию глазомера, способствует **игры-нанизывания**.

Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки, коктейльные трубочки, картонные кружочки и квадратики и т.п. Нанизывать можно на веревку или на палочку.

Предложите ребёнку сделать браслет для бабушки из макарон, предварительно их покрасив, или из нарезанных коктейльных трубочек.

Рассыпьте на столе бусинки разного цвета и **предложите ребёнку сделать бусы**, в которых чередуются, например, красные и синие бусины. При выполнении этого задания важно, не только правильно продевал нитку в отверстия бусинок, но и соблюдать определенную последовательность нанизывания бусинок.

Для развития координации движений, тренировки кончиков пальцев рук, совершенствования ориентации в пространстве и развития внимания **эффективны упражнения с пинцетом**.

Например, переключивание пинцетом из одной ёмкости в другую. Для этого понадобится поднос, две одинаковые миски, бобовые и пинцет. Спрячьте на дно ёмкости маленькую игрушку или картинку и предложите её найти, переключивая содержимое в другую ёмкость.



Еще один вариант работы с пинцетом – сортировка, такой вид заданий способствует развитию внимания и усидчивости. Смешайте в миске несколько видов крупы или бусины разных цветов, эта игра также встречается под названием «**Золушка**». Прочитайте или расскажите эту сказку перед началом игры, а потом предложите ребёнку разобрать смешанные крупы, чтобы помочь «Золушке» отправиться на бал.

На нашем канале «YouTube» Вы сможете найти варианты игр с пинцетом, пройдя по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=LqjSrXa_sok&list=PLGyMgg79hR4WXDLx5cz-WOHwikODqCCoJ&index=3&t=0s

ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ КОНЦЕНТРАЦИЮ ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ

Летняя прогулка – отличный вариант познания окружающего мира.

Игры с природными материалами – это естественная и доступная для каждого ребёнка форма деятельности.

Камни – это простой и доступный материал для игр, который можно использовать на прогулке и дома. Немного фантазии и готова интересная игра или развивающее занятие для ребёнка. Гуляя на улице, предложите ребёнку искать красивые камушки и собирать их в ведерко. А придя домой, их можно раскрасить, написать на них цифры или буквы.

Шнуровка, завязывание бантика, застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, кнопок – это



то, с чем мы встречаемся практически каждый день.

Помогите своему ребёнку стать самостоятельным, научите его завязывать

шнурки, застёгивать рубашку, расстёгивать куртку. Эти упражнения помогут развитию координации движений и мелкой моторики, приобретению

навыков алгоритмизации движений. Застёгивать пуговицы на себе трудно, да и скучно, поэтому Вы можете сами сделать пособие из фетра или ткани, пришив к ним пуговицы или молнию. Варианты таких развивающих пособий Вы можете посмотреть в интернете.



Еще один вариант игр, которые Вы можете сделать своими – **игры с прищепками**. Это прекрасный тренажер для пальчиков, помимо развития мелкой моторики, с их помощью можно изучать цвета, счёт, развивать математические представления, логическое мышление, творческое воображение, а также можно повторять алфавит и цифры. Для этих игр понадобится цветной картон, из которого нужно вырезать заготовки для солнышка, тучки, травки. С помощью прищепок мы прикрепляем солнышку лучики, дождик тучке, сажаем травку на грядке.

Прицепите прищепки разных цветов на ребёнка и предложите ему их снять. Это веселая забава, с помощью которой можно **закреплять знание основных цветов, частей тела, одежды, изучать понятия «право» и «лево»**.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия – развивают концентрацию внимания, усидчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти. Одним из вариантов таких упражнений

является **выкладывание предметов по контуру рисунка одновременно двумя руками.**

Для упражнения используются бусины, орехи, бобовые. Цель упражнения – научить ребёнка выкладывать контуры предметов.

На нашем канале «YouTube» Вы можете найти примерный вариант таких игр:

<https://www.youtube.com/watch?v=GGIZVRMQdE&list=PLGyMgg79hR4WXLx5cz-WOHwikODqCCoJ&index=29>

Рисование, лепка, аппликация – все эти виды продуктивной деятельности делают руку умелой. Рисуйте вид из окна, лепите домашних животных, делайте аппликации из салфеток, подключив фантазию, можно придумать огромное множество поделок, которые можно сделать вместе с ребёнком. Не нужно заставлять делать то или иное упражнение, старайтесь заинтересовать его, тогда занятие пойдёт на пользу!



Помните, что без помощи ребёнку будет очень трудно, а порой даже невозможно!

*Г.В. Тушаева,
социальный педагог
Т.А. Ульянич,
социальный педагог*

ИНСТРУКТАЖ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Помните, уважаемые родители! Ребёнок должен находиться под Вашим пристальным вниманием: на улице, у водоемов, в лесу, в вечернее время суток.

Постоянно напоминайте своему ребёнку о правилах дорожного движения. Находясь с ребёнком на улице, объясняйте ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами.

Ваш ребёнок должен усвоить:

- ✓ ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- ✓ проезжая часть предназначена только для транспортных средств;
- ✓ переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;
- ✓ движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора;
- ✓ в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставить руки и какие-либо предметы.

ОБУЧАЙТЕ РЕБЁНКА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

От этого зависят его жизнь и здоровье!

ПОМНИТЕ:

- ✓ ребёнок плохо распознает источник звука;
- ✓ ребёнок может не услышать подъезжающий транспорт или не понять, с какой стороны он приближается;
- ✓ поле зрения ребёнка уже, чем у взрослого;
- ✓ ребёнок может не заметить приближающийся транспорт издалека;
- ✓ ребёнку необходимо в 3-4 раза больше времени, чтобы осознать опасность и остановиться.

Жизненно важно! Никогда не нарушать правила дорожного движения. Составить безопасный маршрут от дома до мест, которые посещает ребёнок.

Объяснять правила дорожного движения.

Проверять насколько хорошо ребёнок усвоил ПДД.

Закреплять объяснения практикой как можно чаще.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ОБЪЕКТАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Основными причинами травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта являются незнание и нарушение правил безопасности при нахождении в зоне железнодорожных путей, неоправданная спешка и беспечность, нежелание пользоваться переходными мостами, тоннелями и настилами, а порой озорство, хулиганство и игры, как на железнодорожных путях, так и на прилегающей к ним территории.

Зоны повышенной опасности на железной дороге:

- ✓ железнодорожные пути;
- ✓ переезды;
- ✓ посадочные платформы;
- ✓ вагоны.

Ребёнок должен ЗАПОМНИТЬ:

- ✓ при движении вдоль железнодорожного пути не подходить ближе 2 метров к крайнему рельсу;
- ✓ переходить железнодорожные пути только в установленных местах, пользуясь пешеходными мостами, переходами, где установлены указатели «Переход через пути»;
- ✓ перед переходом убедиться в отсутствии движущегося подвижного состава;
- ✓ не подлезать под вагоны и не перелезать через автосцепки;
- ✓ внимательно следить за световой и звуковой сигнализацией;
- ✓ при ожидании поезда не устраивать на платформе подвижные игры;
- ✓ не бежать по платформе рядом с вагоном прибывающего поезда;
- ✓ не высовываться из окон вагонов.

ПАМЯТКА ПРИ НАХОЖДЕНИИ НА ТЕРРИТОРИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА



РОДИТЕЛЯМ О БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ НА ВОДОЕМАХ

Уважаемые родители! Разъясните детям о правилах поведения на природных и искусственных водоемах и о последствиях их нарушения.

Не допускайте самостоятельного посещения водоемов детьми! Обеспечение безопасного отдыха на воде с детьми требует от ВАС, РОДИТЕЛЕЙ, организации купания и строгого соблюдения правил поведения на водоёмах.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ!

Начинать купание следует при температуре воды не ниже 18 градусов и при ясной безветренной погоде при температуре воздуха 25 и более градусов.

Не рекомендуется купаться ранее, чем через 1,5 часа после еды.

Входите в воду осторожно, когда она дойдет до пояса, остановитесь и быстро окунитесь с головой, а потом уже плывите.

Если вы плохо плаваете, не доверяйте надувным матрасам и кругам.

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

- ✓ купаться можно только в разрешённых местах;
- ✓ нельзя нырять в незнакомых местах – на дне могут оказаться брёвна, камни, коряги и др.;
- ✓ не отплывайте далеко от берега на надувных плавательных средствах – они могут оказаться неисправными;
- ✓ нельзя цепляться за лодки, залезать на знаки навигационного оборудования: бакены, буйки и т.д.;
- ✓ нельзя подплывать к проходящим судам, заплывать за буйки, ограничивающие зоны заплыва и выплывать на фарватер;
- ✓ нельзя купаться в штормовую погоду или в местах сильного прилива;

✓ не следует купаться при недомогании, повышенной температуре, острых инфекционных заболеваниях;

✓ если у Вас свело судорогой мышцы, ложитесь на спину и плывите к берегу, постарайтесь при этом растереть сведённые мышцы. Не стесняйтесь позвать на помощь.

Около некоторых водоемов можно увидеть щиты с надписью: «КУПАТЬСЯ ЗАПРЕЩЕНО!». Никогда не нарушай это правило.



ПОМНИТЕ! НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ – ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ГИБЕЛИ ДЕТЕЙ НА ВОДЕ!

ОСТОРОЖНО КЛЕЩИ!



Клещи - это членистоногие насекомые, которые не летают и не прыгают, а сидят на траве и кустарниках!

Когда жертва находится рядом, вытянутыми передними лапками они цепляются за одежду человека или шерсть животных и могут в течение двух часов ползать по телу в поисках подходящего места для укуса.

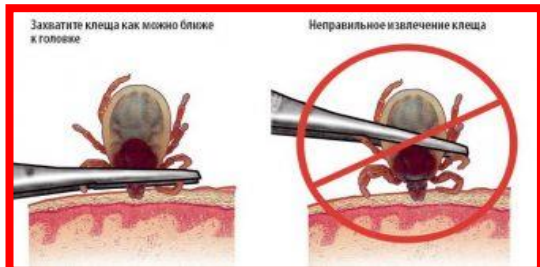
После этого кровосос впрыскивает в ранку обезболивающее вещество, через некоторое время поражённое место может покраснеть, опухнуть, стать зудящим и болезненным. Клещ может находиться на человеке от нескольких дней до 2 недель. Укус клеща вызывает дискомфорт, но при этом опасен не он, а болезнетворные микроорганизмы, которые переносит паразит. Клещи способны передавать некоторые виды инфекций от одного хозяина к друго-

му, ведь за свою жизнь они кусают многих: людей, животных и птиц, среди которых встречаются больные.

Что делать после укуса клеща.

Не теряя времени, нужно удалить членистоногое. Для этого требуется посетить травм пункт или вытащить паразита самостоятельно.

При укусе клеща первая помощь должна быть оказана незамедлительно!



Вытаскивать живого клеща следует аккуратно, чтобы его не раздавить, так как он может выпустить в организм возбудителей инфекции.

Желательно использовать инструменты, приобретённые в аптеке (щипцы, ручка лассо), но подойдёт нить или пинцет.

Человеку, удаляющему клеща, необходимо надеть перчатки и приготовить ёмкость с крышкой, либо полиэтиленовый пакетик с замком.

Процедура проводится следующим образом:

1. Пинцетом (специальным инструментом), предварительно протёртым спиртом, ухватить клеща за часть тела, близлежащую к хоботку. Если применяется нитка, из неё делается петля и аккуратно затягивается над находящейся внутри головкой паразита.

2. Плавно, не прилагая усилий, выкрутить клеща против часовой стрелки, при этом не тянуть и не вырывать. Головка, оставшаяся в ране, вытаскивается простерилизованной иглой.

3. После удаления промыть рану с мылом и обработать спиртосодержащим средством.

4. Паразита поместить в заранее подготовленный контейнер.

5. На календаре отметить день укуса.

6. Обратиться в медицинское учреждение.

Если обратиться в медицинское учреждение в кратчайшие сроки после укуса, то клеща можно не вытаскивать самостоятельно, а доверить это врачу!

Более подробно можно изучить этот вопрос, если пройти по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=T94SytuKfGI>

ОСТОРОЖНО СОЛНЕЧНЫЕ ОЖОГИ И ТЕПЛОВЫЕ УДАРЫ!

Солнечный и тепловой удары – это состояния, возникающие в результате перегрева организма.

Первые симптомы перегревания



- нарастающая вялость;
- ощущение усталости;
- головная боль.

Последующие симптомы перегревания

- сильная жажда;
- головокружение, шум в ушах;
- боли во всем теле;
- тошнота и рвота;
- усиливается потоотделение;
- возможно носовое кровотечение.

Признаки тяжелой степени перегревания

- прекращение потоотделения;
- сердечная слабость;
- расстройство дыхания;
- потеря сознания;
- судороги;
- бред, галлюцинации.

Если в этот момент не оказать первую помощь, может наступить смерть!

Процедура оказания помощи:

1. Пострадавшего перенести в прохладное место.
2. Уложить на спину, приподняв немного ноги.
3. Освободить от одежды.
4. Обеспечить полный покой и достаточный доступ свежего воздуха.
5. Если человек в сознании, дать выпить холодной воды, лучше слегка подсоленной (0,5 чайной ложки соли на 0,5 л. воды).
6. Затем смочить голову холодной водой/положить холодное влажное полотенце.

Оказание помощи в тяжелых случаях:

1. Пострадавшего обернуть простыней, смоченной в холодной воде/облить водой.
2. На голову, паховые, подколенные и подмышечные области положить лед/бутылки с холодной водой.
3. Следить за дыханием пострадавшего, проверять, не нарушена ли у него проходимость дыхательных путей.
4. Если дыхание слабое/отсутствует, сразу же начать проводить искусственное дыхание, а при отсутствии пульса – массаж сердца.
5. При улучшении общего состояния пострадавшего доставить в ближайшее лечебное учреждение, а к потерявшему сознание – срочно вызвать бригаду «скорой помощи», такое состояние представляет реальную угрозу жизни.

Профилактика солнечных ожогов и тепловых ударов

- ✓ загорать лучше всего утром с 8.00 до 11.00, а затем после 15 часов, когда солнечные лучи не так агрессивны;
- ✓ использовать качественные и безопасные детские солнцезащитные средства (крема, спреи, пенки);

✓ обязательно использовать панаму или шляпку с полями, чтобы органы зрения ребёнка были закрыты от воздействия солнца.

Все о солнечных ожогах и тепловых ударах можно узнать, пройдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=TSmXzVjP3Uo>



ОСТОРОЖНО ПИЩЕВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ!

Летом возрастает опасность **пищевых отравлений и кишечных заболеваний**. Это острые инфекционные заболевания, причиной которого являются разнообразные бактерии, попадающие в организм через рот и вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта. В эту группу входят сальмонеллез, дизентерия и другие заболевания.

Как происходит заражение?

Заражение происходит через пищу, воду, контактно-бытовым путем.

Симптомы заболевания:

- боль в области живота;
- тошнота;
- рвота;
- озноб;
- повышение температуры;
- диарея;
- в тяжелых случаях – выраженная интоксикация и обезвоживание.

При первых признаках заболевания незамедлительно обратитесь за медицинской помощью, не занимайтесь самолечением!

Первая помощь при пищевых отравлениях

1. Освободить пищеварительный тракт (желудок и кишечник) от попавших в него вредных продуктов – вызвать рвоту (больному дают выпить 3-5 стаканов теплой воды или 2%-ного раствора углекислой соды).

2. Больного уложить в постель, тепло укрыть, напоить горячим крепким чаем.

3. Дальнейшее лечение назначается врачом, при необходимости больные госпитализируются.

Профилактика отравления - строгое и постоянное соблюдение санитарно-гигиенического режима!

Подробную информацию узнаете, пройдя по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=QSEP4yv29yQ>

ПРОФИЛАКТИКА ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ И РАДОВАТЬСЯ ЖИЗНИ НАМ ПОМОГУТ ЭТИ НЕХИТРЫЕ ПРАВИЛА:



Нас окружает великое множество микробов, среди них – возбудители различных острых кишечных инфекций (ОКИ).

Они становятся опасными, когда попадают в организм с грязными руками, зараженной пищей или водой.



Передача инфекции возможна от больного человека или бактерионосителя – при несоблюдении элементарных правил личной гигиены.

ПРАВИЛО №1



Тщательно моем руки, обязательно с 2-кратным намыливанием:

- по возвращении домой
- перед едой

ПРАВИЛО №3



Хорошо обрабатываем и обдаем кипятком овощи и фрукты

- перед приготовлением пищи
- после посещения туалета
- после выполнения уборки, грязной работы
- после занятий с домашними животными

вытираем руки насухо индивидуальным полотенцем!

ПРАВИЛО №4



Поддерживаем чистоту и порядок в жилище и во дворе

ПРАВИЛО №2



Пьем только кипяченую воду

ПРАВИЛО №5



В летний период боремся с мухами – переносчиками заразы

ПОМНИТЕ! ГИГИЕНА – ВАШ НАДЕЖНЫЙ ЗАЩИТНИК!

Уважаемые родители! Оградите своих детей от злоумышленников

Дети – самая уязвимая группа населения. Они становятся объектом различных преступлений в силу своей беспомощности, доверчивости, физической слабости, да и просто незнания жизни.

Предупреждать детей об опасности – обязанность родителей. Помогите своим детям запомнить своё имя и фамилию, название улицы, где они живут, номер школы, в которой учатся.

Объясните ребёнку: если он потерялся, то не должен пугаться и плакать. Прежде всего – нужно осмотреться вокруг и обратиться за помощью к людям.

Постоянно объясняйте своим детям, что нельзя пускать в дом незнакомых людей, кем бы они ни представились. Дети должны запомнить, что никто и никогда не может прийти в дом от вашего имени с просьбой отдать какую-то вещь или деньги, попроситься на ночлег и т.п.

Внушайте своим детям четыре «НЕ»:

- не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и что бы интересное и вкусное не предлагали;
- не садись в машину с незнакомыми людьми;
- не играй на улице с наступлением темноты;
- не открывай дверь незнакомым людям.

Напоминайте подросткам о необходимости соблюдать следующие правила:

- уходя из дома, всегда сообщать куда идут и как с ними можно связаться в случае необходимости;
- сообщать по телефону, когда они возвращаются домой;
- не входить в кабину лифта с незнакомыми мужчинами;
- избегать случайных знакомств, приглашения в незнакомые компании.

Уважаемые родители! Следите за тем, с кем общается ваш ребёнок и где он бывает. Нет ли среди его знакомых сомнительных взрослых людей или подверженных криминальному влиянию сверстников. Постарайтесь изолировать от них ребёнка.

Смотрите, чтобы ваш ребёнок не пользовался сомнительной литературой и видеопродукцией. Ограничьте и сделайте подконтрольным общение ребёнка в интернете.

Поддерживайте с детьми доверительные дружеские отношения. Не запугивайте ребёнка наказаниями.

При совершении любого преступления (правонарушения) при первой же возможности необходимо обратиться в органы внутренних дел.

Вызвать полицию со стационарного телефона можно, набрав номер «02» или «112».

ОСТОРОЖНО КОРОНАВИРУС!



Коронавирусная инфекция – острое вирусное заболевание с преимущественным поражением верхних дыхательных путей или ЖКТ по типу гастроэнтерита.

Что нужно знать родителям о вирусе, как вы можете защитить себя и своих детей?

Симптомы:

- внезапность (главное отличие от ОРВИ);
- лихорадка (температура выше 38);
- головная боль;
- сухой и навязчивый кашель (несильный, но утомительный, человек никак не может откашляться, появляется на 2–3-й день болезни);
- затрудненное дыхание (одышка, боль в груди, тахикардия) (на начальных этапах заболевания этих симптомов нет);
- сильная слабость, утомляемость, усталость.

Меры профилактики – соблюдение санитарно-гигиенического режима!

- ежедневная влажная уборка;
- частое проветривание помещений;
- регулярная обработка мобильных телефонов и планшетов;
- использование одноразовых салфеток, масок, перчаток, кожных антисептиков при вынужденном посещении поликлиник, общественного транспорта (маску менять каждые 2-3 часа);
- обязательное мытье рук (не менее 20 секунд, с тщательной обработкой всей поверхности ладоней и пальцев) после посещения улицы, магазина, туалета, перед едой, после контактов с курьерами, соседями и т.д.;

- прикасаться к лицу, глазам только чистыми руками или использовать одноразовую салфетку, при отсутствии доступа к воде и мылу, для очистки рук использовать дезинфицирующие средства на спиртовой основе;
- избегать близких контактов и пребывания в одном помещении с людьми, имеющими видимые признаки ОРВИ (кашель, чихание, выделения из носа);
- ограничить приветственные рукопожатия, поцелуи и объятия;
- не пользоваться общими полотенцами;
- не прикасаться голыми руками к дверным ручкам, перилам, другим предметам и поверхностям в общественных пространствах.



Родители, не паникуйте!

Расскажите о происходящем в соответствии с возрастом ребёнка, пройдя по ссылке! Будьте честными!

[file:///D:/УРОКИ%20ДОРОВЬЯ/урок%201/КАК%20ПОБЕДИТЬ%20КОРОНАВИРУС.%20ОСОБЕТЫ%20\(3%20мин\).mp4](file:///D:/УРОКИ%20ДОРОВЬЯ/урок%201/КАК%20ПОБЕДИТЬ%20КОРОНАВИРУС.%20ОСОБЕТЫ%20(3%20мин).mp4)